

KVALITETSRAPPORT

Räddningsgymnasiet Sandö

2014-2015



Årskurs ett på hemväg från övernattnig på Granholmen söder om Sandö

Robert Granqvist
REKTOR

Innehåll:

| | |
|--|--------|
| 1. Rektor skriver om läsåret..... | sid 3 |
| 2. Allmänt | |
| a. Skolans organisation | sid 4 |
| b. Ledning | sid 4 |
| c. Elevstatistik..... | sid 4 |
| d. Personal | sid 4 |
| e. Behörigheter | sid 5 |
| f. Fortbildning | sid 5 |
| 3. Trygghet och studiero | |
| a. Likabehandlingsarbetet | sid 6 |
| b. Elevernas trivsel och trygghet | sid 7 |
| 4. Kvalitet och inflytande | |
| a. Elevernas inflytande och delaktighet | sid 8 |
| b. Föräldrarnas inflytande och delaktighet | sid 8 |
| c. Elevernas nöjdhet med utbildningen | sid 9 |
| d. Stöd till elever med särskilda behov | sid 9 |
| 5. Pedagogisk ledning och utveckling | |
| a. Enhetens kvalitetsarbete | sid 10 |
| b. It – en naturlig del i skolans arbete | sid 10 |
| c. Entreprenöriellt förhållningssätt | sid 10 |
| 6. Måluppfyllelse och resultat | |
| a. Meritvärde och resultat från nationella prov | sid 11 |
| b. Andelen elever som tar examen från högskoleförberedande resp. yrkesprogram | sid 11 |
| c. Elever med behörighet till högskolestudier | sid 11 |
| d. Andelen elever som deltar i skolans trafikundervisning | sid 11 |

Beskrivning av läsåret

Ett fullspäckt läsåret som började med ett mottagande av nya försiktiga och nyfikna elever i årskurs ett och avslutades med nyfikna men inte så försiktiga studenter.

Året har bestått av en rad kunskapsområden (57 st) som de tre årskurserna har arbetat sig igenom, allt från naturvetenskap till internationella kriser och katastrofer har behandlats. Under året har även en hel del aktiviteter utanför skolan anordnats, studiebesök, friluftsliv, övningar och den årliga resan till ett utvecklingsland (Vietnam i år).

Arbetet med att integrera och skapa nya kunskapsområden har fortsatt under läsåret. Detta läsåret känns som det första sedan GY 11 infördes där våra profilkurser kommit till sin rätta.

De stora bitarna i vår profil, katastrofövning på Högberget, Studieresa till utvecklingsland (Vietnam i år), samövningar med myndigheter (MSB, Polis, Landstinget, Folke Bernadotte akademien) har alla genomförts under läsåret med gott resultat.

Läsåret 2014-15 har varit stabilare än det föregående året mycket beroende på att det inte har nyanställts så många under året. Det har därigenom blivit möjligt att bygga upp ett väl fungerande arbetslag. Vi har fokuserat på att utbilda oss genom Mittuniversitetet som hållit en uppdragsutbildning om handledning av elever. Vi har även satsat på arbetslagsutveckling genom en kurs som hölls av Monica Breizholts.

Andra strategiska mål och utmaningar som vi arbetat med under året:

- Att bygga en gemensam vision för verksamheten i arbetslaget, samt fokusera väldefinierade ledmotiv för verksamheten.
- Handledningens betydelse för att lärgrupperna ska bli effektivare
- Integrationen av ämnen och kurser i kunskapsområdena (temablocken) har utvecklats och anpassats till våra förutsättningar
- Ökad internationalisering av programmet, med särskilt fokus på kursen civil internationell krishantering
- Utredning och planering av Räddningsgymnasiets programstruktur

Allmänt

Skolans organisation

Räddningsgymnasiet är en gymnasieskola som ligger i Kramfors kommun på ön Sandö. Räddningsgymnasiet startade 1998 och har sedan dess bedrivit undervisning i det naturvetenskapliga programmet.

Sedan starten av den nya gymnasieskolan 2011 har våra profilkurser varit Brand och räddning, Internationell civil krishantering och Katastrofpsykologi. Allt sedan skolan startade har vi arbetat med en pedagogisk plattform sprungen från problembaserat lärande där elevernas lärande i grupp står i centrum. Klasserna delas i fyra lärgrupper som är basen för vår verksamhet.

Skolans pedagogiska plattform gör att alla lärare behöver vara tillgängliga under skolans alla timmar. Lärarna måste finnas till hands för att kunna handleda och stötta eleverna i deras arbete på skolan. Eftersom alla lärare har semestertjänst så finns lärarna tillgängliga för eleverna under kontorstid.

Ledning

På skolan finns en rektor, Robert Granqvist. Rektorn arbetar ca 60% med sitt rektorsuppdrag men eftersom en del av de administrativa uppgifterna är fördelade på lärarkåren finns det utrymme för undervisning i rektorstjänsten.

Elevstatistik

Räddningsgymnasiet har under året haft 91 elever varav 22 kommer från Kramfors kommun. De övriga kommer i huvudsak från Västernorrland men även elever från Jämtland, Västerbotten och Hälsingland har gått här. Under läsåret har två elever valt att fortsätta sina studier på en annan Gymnasieskola.

Personal

På skolan finns för närvarande 8,4 heltidsarbetade lärare. På ett elevunderlag på 94 elever ger detta en personaltäthet på 0,089 lärare per elev, eller 11,2 elever per lärare. Förutom lärare finns en rektor på 60% tjänst samt ett ekonomiskt och elevadministrativt stöd köps av Kramfors kommun.

Det här läsåret har vi haft en låg omsättning av personal. En lärare är anställd på ett föräldravikariat och korttidsvikarier för sjukdom har används under hösten.

Behörigheter

För närvarande saknar endast en i personalen lärarlegitimation men denna ersätts av en lärare med relevant lärarlegitimation till hösten och under hösten kommer vi att ha 100% legitimerade lärare.

Samtliga lärare undervisar endast i de ämnen som de har behörighet i även om man handleder i andra ämnen

Personalens kompetensutveckling

Under läsåret har samtlig personal utbildats i handledning av grupper. Uppdragsutbildningen har hållits av Mittuniversitetet och omfattat 7 högskolepoäng. Studierna har bedrivits med litteraturstudier och uppgifter kopplade till vår verksamhet som sedan följts upp av mittuniversitetet under 6 halvdagar.

Under höstterminen genomgick all personal ett antal utbildningsdagar med Monica Breitholtz från Ådalshälsan för att utveckla arbetslaget. En genomgång och beskrivning av arbetsplatsen, arbetslaget och medarbetarna gjordes.

Lärare har genomgått utbildning för gymnasiearbete, statistiska beräkningar, mastersprogram i matematik och språk.

Trygghet och studiero

Likabehandlingsarbetet

I oktober genomförde hela skolan två sammanhängande likabehandlingsdagar. Målet var att levandegöra likabehandlingsdokumenten och skapa en plan för ett aktivt arbete utifrån dem under innevarande läsår.

Eleverna i alla tre årskurser samlades i skolans aula och fick delta i en digital undersökning med hjälp av verktyget Socrative. Eleverna fick knappa in svaren på ställda likabehandlingsfrågor på sina mobiltelefoner, och resultatet visades direkt på duken längst fram. Bland annat framkom att 61 % känner till planens innehåll och att 80 % känner sig trygga eller mycket trygga på skolan. 85 % av eleverna känner att de bemöts med respekt av lärarna, och 88 % att de möts med respekt av andra elever.

På frågan om man upplevt trakasserier av något slag det senaste året gavs jakande svar i en ganska låg frekvens (< 10 %) utifrån diskrimineringsgrunderna ålder, sexuell läggning, funktionshinder, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet samt könsöverskridande identitet. När det gäller könsdiskriminering uppgav 34 % av eleverna att de utsatts för sådan.

Arbetet fortskred genom att eleverna i åldersblandade grupper definierade hur de tycker att situationen på Räddningsgymnasiet är just nu, och hur de skulle vilja arbeta för att förbättra den. Utgångspunkten för gruppernas diskussion var följande:

- Vi ser att det är så här...
- Vi vill göra det här för att förbättra läget...
- Anledningen till vårt val av åtgärder är...
- Så mycket kostar det...
- Den här/de här personerna ska vara ansvariga...

Alla elever återsamlades i aulan och röstade fram förslag att genomföra under läsåret. Valet föll på en heldag med ett slags poängjakt, samt en tårttävling där hela skolan bakar tillsammans. Eleverna ansåg att dessa aktiviteter bidrar till ökad trygghet och bättre relationer mellan elever i olika grupper och årskurser. Dessutom kommer vid varje stormöte den digitala undersökningen att göras om för att se om läget avseende upplevd diskriminering eller annan kränkande behandling förbättrats sedan föregående mätning.

De två dagarna blev mycket lyckade framförallt då vi genom dem kunde se vilka behov som fanns för ett framtida likabehandlingsplansarbete.

Elevernas trivsel och trygghet

Under 2013-14 låg fokus på språkbruket på skolan. Detta för att nå målet med en trygg, öppen och positiv miljö på skolan. Språkbruket var det som eleverna lyfte under den likabehandlingsdag som hölls hösten 13 då även likabehandlingsplanen skrevs. Lärarna upplever att en förbättring har skett, men arbetet kommer att fortskrida under 2015.

Under det gångna året har vi fokuserat på gemensamma aktiviteter som ska främja trygghet och sammanhållning på skolan. Gemensamma aktiviteter var också temat på vår likabehandlingsdag under året.(Se ovan)

Gemenskap är ett viktigt värde på skolan. För att uppnå detta skapar vi tillfällen för eleverna att mötas över årskurserna. Under året har det i kurserna idrott och hälsa, scenisk gestaltning, samt matematik förekommit klassöverskridande aktiviteter som kan bidra till gemenskap.

Basgrupperna är det huvudsakliga forumet för kunskapsinhämtning och social samvaro. Det är därför särskilt viktigt att basgrupperna handleds i att blir fungerande arbetsgrupper med ett gott socialt klimat. Här har särskilda insatser gjorts under året.

I den årliga utvärderingen som gjordes i juni 2015 tyckte många att likabehandlingsarbetet var lyckat under läsåret och de genomförda aktiviteterna uppfyllde sina syften. Inför läsåret 2015-2016 eftersöktes dock ett ökat kontinuerligt arbete mellan de olika likabehandlingsdagarna (temadagar) där uppföljning av enkät frågor kunde lyftas oftare och att fler gemensamma aktiviteter kunde anordnas.

Kvalitet och inflytande

Elevernas inflytande och delaktighet

Varje år utförs en omfattande skolenkät som behandlar hela verksamheten. Samtliga elever svarar på enkäten. Resultaten behandlas och analyseras av samtliga lärare och rektor och slutsatser om fortsatta utvecklingsområden dras.

Eleverna har under 2014 haft inflytande över skolans inomhusmiljö. I infoteket har en elevgrupp designat och inrett en avdelning avsedd för arbete och fritidsverksamhet. Efter önskemål av elever har en läshörna inretts. Nya, bekvämare stolar har införskaffats till två av skolans lokaler.

Elevernas synpunkter på undervisningens innehåll och upplägg samlas in, muntligt eller skriftligt, vid varje avslutat kunskapsområde. Synpunkterna tas till vara av respektive lärare.

Muntlig eller skriftlig utvärdering sker efter varje kunskapsområde. Totalt ca 55 utvärderingar på tre år. Stormöte med samtliga elever och personal hålls varje månad, vid vilket eleverna har en stående punkt. Ett öppet klimat vårdas på skolan och informella möten mellan elever, lärare och rektor sker löpande.

I skolenkäten våren 2015 framkom att eleverna var nöjda med de aktiviteter som förra årets likabehandlingsdagar utmynnade i även om de eftersökte ett ökat kontinuerligt arbete med likabehandlingsfrågor. I övrigt framkom att eleverna är nöjda med den digitala satsningen på Ipads och lärplattformen It`s learning. Många kreativa idéer på förbättringar av studiehandledningar och skolans fysiska miljö togs fram. Eleverna ansåg inte att ett elevråd behövdes utan våra stormöten med hela skolan varje månad räckte då de upplever skolan som öppen och ”platt”. Eleverna efterfrågade elevgrupper som tar ansvar för gemensamma utrymmen och aktiviteter utanför skolan och dessa kommer att bildas till terminstarten hösten 2015.

Delaktighet och inflytande för föräldrar

Den strukturerade kontakten med föräldrar sker vid föräldramöte i åk1, samt vid utvecklingssamtal med elevens mentor varje termin. I övrigt sker kontakt vid behov från föräldrar eller pedagogisk personal.

Varje mentor är ansvarig för 8-16 elever, vilket underlättar för kontakten mellan föräldrar och pedagogisk personal.

Stöd till elever med särskilda behov

Räddningsgymnasiet har tillgång till en specialpedagog som bokas vid behov. När det gäller eleverna med dyslexi löser lärarna det genom att anpassa uppgifter, ge utökad tid och möjlighet till förberedelser vid prov och i möjligaste mån erbjuda databaserade läromedel, samt stödja eleverna i deras arbete att hitta hållbara studiestrategier.

Även elever som av andra anledningar än dyslexi inte når upp till kravnivåerna erbjuds alternativa och flexibla sätt att studera och redovisa sina kunskaper.

Elevhälsoteamet bestående av specialpedagog, sjuksköterska, kurator och rektor träffas tre gånger per termin för att gemensamt lösa elevrelaterade problem. Teamet handleder även arbetslaget i elevhälsofrågor. Under läsåret har det varit stor personalomsättning både på sjukvårds- och kuratorssidan så teamet har inte lyckats nå målsättningen att träffas som planerat.

I utvärderingen av elevhälsans arbete under läsåret 14-15 framkom att teamet måste bli mer kända för eleverna. Tillfällen under hösterminen bokades för presentation av personal och ett kalendarium för elevhälsoteamets möten upprättades. Trots stor personalomsättning och vikarieproblem var elevhälsoteamet nöjda med läsårets arbete.

En arbetsstuga efter ordinarie skoltid erbjuds två eftermiddagar per vecka, där flera lärare finns tillgängliga. Ämnena matematik, svenska och engelska finns alltid representerade på arbetsstugan.

Pedagogisk ledning och utveckling

Enhetens kvalitetsarbete

Gemenskap är ett viktigt värde på skolan. För att uppnå detta skapar vi tillfällen för eleverna att mötas över årskurserna. Under året har det i kurserna idrott och hälsa, scenisk gestaltning, samt engelska förekommit klassöverskridande aktiviteter som kan bidra till gemenskap.

Handledning och undervisning sker ofta med flera lärare inblandade, detta skapar en trygghet hos elever och lärare som även bidrar till en transparent verksamhet där alla drar åt samma håll.

Lärgrupperna är det huvudsakliga forumet för kunskapsinhämtning och social samvaro. Det är därför särskilt viktigt att lärgrupperna handleds i att bli fungerande arbetsgrupper med ett gott socialt klimat. Här har särskilda insatser gjorts under året och Mittuniversitetets uppdragsutbildning i handledning har varit i fokus.

Under året har en undersökning rörande Räddningsgymnasiets programstruktur och möjligheter att utöka upptagningsområdet för blivande elever gjorts. Skolans analys av denna är att första steget blir att starta ett andra spår på det naturvetenskapliga programmet (Natsam) vilket vi ämnar att göra så fort erforderliga beslut fattats.

It- en naturlig del i skolans arbete

På Räddningsgymnasiet har vi valt att satsa på Ipads. I alla årskurser har från och med våren i årskurs ett tillgång till en egen Ipad. Orsaken till att vi väntar en termin är att vi anser att den kan vara störande när eleverna ska komma igång med ett nytt arbetsätt och nya kamrater.

Lärplattformen its-learning används mer och mer av lärare och elever och ett ökande antal digitala böcker används i undervisningen. Ipadsen har blivit elevernas främsta digitala verktyg och datorer används mycket mindre både vid informationssökning och undervisning.

Entreprenöriellt förhållningssätt

Skolans pedagogiska grund med fokus på elevernas lärande i grupp främjar elevernas kreativitet och ökar deras kompetens att se och lösa problem både självständigt och i grupp. Eleverna anser att dom får en bra grund för att se varandras kompetenser och utvecklas som grupp. Alla dessa egenskaper är centrala för ett entreprenöriellt förhållningssätt.

Eleverna i årskurs tre har utbildat i HLR. Lärare och elever i Kramfors kommun har genomgått utbildningen men även en del privata företag har anlitat eleverna.

Studiecirklar har hållits och en FN-förening har startats av eleverna under läsåret. Vidare har eleverna planerat och genomfört mycket uppskattade utbildningar åt det svenska FN-förbundet

Måluppfyllelse och resultat

Resultat från nationella prov.

Nationella prov har genomförts i matematik, svenska och engelska. Nedan finns resultaten på de nationella proven fördelade på kurser och kön.

| | Antal elever | | Betyg A | | Betyg B | | Betyg C | | Betyg D | | Betyg E | | Betyg F | |
|-------------|--------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | Flickor | Pojkar | Flickor | Pojkar | Flickor | Pojkar | Flickor | Pojkar | Flickor | Pojkar | Flickor | Pojkar | Flickor | Pojkar |
| Engelska 5 | 18 | 13 | 2 | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Engelska 6 | 19 | 8 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Svenska 1 | 19 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 6 | 8 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Svenska 3 | 18 | 8 | 0 | 1 | 4 | 1 | 8 | 2 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Matematik 1 | 19 | 13 | 1 | 5 | 2 | 1 | 7 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 |

Varken i engelska, svenska eller moderna språk var det någon elev som fick betyget F på det nationella provet vilket är glädjande eftersom betygen i engelska 6 och svenska 3 ingår i kravet för behörigheten till högskolestudier. Den elev som inte nådde betyget E på nationella provet i Ma 1 har fått extra resurser för att få betyget E på kursen Ma 1c.

Avgångsklassens behörighet och meritvärde.

Den klass som tog studenten i år innehöll 27 st elever. Av dessa så fick 24 st (89 %) behörighet för högskolestudier och examen .De övriga väljer att slutföra sina studier under nästa termin på Räddningsgymnasiet .

Meritvärdet (jämförelsetalet)för avgångsklassen 2015 varierade mellan 11,15 till 17,60 med en median på 14,53.

För studenterna 2014 varierade meritvärdet mellan 11,77 till 19,11 med ett medelvärde på 16,3 och i den klassen var det 90% som fick behörighet att söka till högskola.

I den nya gymnasieskolan (Gy 11) så har det bara funnits två studentklasser så statistiken är svår att tolka men generellt så har det naturvetenskapliga programmet blivit svårare för våra elever sedan den nya gymnasieskolan infördes.

Trafikundervisning

Under läsåret har samtliga elever i årskurs två (32 st) deltagit i skolans trafikundervisning och i årskurs tre har alla utom två fått sina körkortsprov godkända.

