

Kvalitetsrapport 2023

Högakustensskolan F-6

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

Högakustenskolan (F-6) har under läsåret varit enparallig och haft ungefär 80 elever inskrivna.

Behörigheten hos den pedagogiska personalen har varit 83% och antal tjänster har ungefärligen varit cirka tretton årsarbetare, inkluderat alla yrkesgrupper samt skolledning.

Ansvarsmässigt har ledningsuppdrag varit fördelade mellan rektor, som fungerat som chef och arbetsgivare samt två ledningspositioner som ställföreträdande rektor och teamledare. Dessa har huvudsakligen haft uppdrag som åsyftat att förvalta och utveckla plattform för styrning och ledning med det systematiska kvalitetsarbetet i fokus. Övrig ansvarsfördelning har sett ut som följer. Elevhälsans personal har utgjort grunden för elevhälsoarbetet, som regleras i skollagen. En pedagog har haft ansvar för IKT-frågor och två för SKUA:s utvecklingsarbete inom skolan. Likabehandlingsarbete har delegerats till EHT-möten.

Schemat har slutligen ställföreträdande rektor ansvarat för och den följer beslutad timplan i kommunen. Schemat har varit styrt av skolskjutstider och elevernas ramtid har ungefärligen legat mellan cirka 8-14, beroende på årskurs och stadium. I detta är inte fritidshemsverksamheten inräknad, som haft öppet från 6 på morgonen till cirka 17:30.

Elever	Enheten
Antal elever	
- varav flickor (%)	
- Varav med utländsk bakgrund (%)	
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	13,5
- varav rektorer	0,2
- varav lärare	11,7
- varav studie- och yrkesvägledare	-
Lärare, kvinnor (%)	80%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	85%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	100%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	8%

Resultat – grundskola (ange inriktning)

Hur blev det och var är vi?

Ange resultat och analys utifrån skolverkets kartläggningsmaterial för förskoleklass genom att fylla i nedan tabeller och analysera resultaten.

Skolverkets kartläggningsmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal:	15	7	8	7
Procent:	68%	32%	53%	100%

Analysera resultaten:

Med tanke på att testen görs tidigt på ht är resultaten som förväntat.

Utvecklingsområden:

Inför hösten tänker vi lägga upp undervisningen på ett litet annat sätt. Vi kommer att arbeta utifrån ett stationssystem när det gäller kartläggningen.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal:	12	10	8	4
Procent:	55%	45%	53%	57%

Analysera resultaten:

Med tanke på att testen görs tidigt på ht är resultaten som förväntat.

Utvecklingsområden:

Inför hösten tänker vi lägga upp undervisningen på ett litet annat sätt. Vi kommer att arbeta utifrån ett stationssystem när det gäller kartläggningen.

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Elever som ej nått målen		Pojkar som nått målen		Pojkar som ej nått målen		Flickor som nått målen		Flickor som ej nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Antal:	11		12		4		7		7		5	
Procent:	48%		52%		36%		64%		58%		42%	

Analysera resultaten:

Prioriteringen att skriva texter och så vidare har ej varit möjligt detta år, då fokus har varit att få alla att komma igång med läsningen. Alla skriver enkla ord mer eller mindre men svårigheten för de som ej når målen inom bedömningsstödet ligger i att bilda meningar. Fortsatt arbete med detta måste fortlöpa lite mer prioriterat i åk 2.

Läsutveckling	Elever som nått målen		Elever som ej nått målen		Pojkar som nått målen		Pojkar som ej nått målen		Flickor som nått målen		Flickor som ej nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Antal:	14		9		7		4		7		5	
Procent:	61%		39%		64%		36%		58%		42%	

Analysera resultaten:

Alla utom en har knäckt läskoden, men flertalet behöver mängdträningen som ger automatisering, flyt och vidare förståelsen för vad de läst. Att minnas det man läst är det som blir svårt, all energi går till att ta sig igenom texten.

Vidare har det varit utmaningar med att få till extra läsning med enskilda elever kontinuerligt då fokus har behövts på att få ihop gruppen och en god arbetsro. Några av de som ej nåt målen för läsningen, har beviljats extra anpassningar och beslut om särskilt stöd.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Elever som ej nått målen	Pojkar som nått målen	Pojkar som ej nått målen	Flickor som nått målen	Flickor som ej nått målen
Muntligt Antal:	21	2	10	1	11	1
Procent	91%	9%	91%	9%	92%	8%
Skriftligt Antal:	20	3	9	2	11	1
Procent:	87%	13%	82%	18%	92%	8%

Analysera resultaten:

Vid resurshjälp i klassrummet så har det prioriterats att vi delat på klassen vilket oftast blivit på matematiklektionerna för att få lugnare arbetsro. Elever i åk 1 är inte fullt ut självgående och behöver mycket stöd och hjälp med att läsa och få uppgifter förklarade för sig. Detta har underlättats när vi delat på klassen och de dessutom fått bättre arbetsro med färre elever i samma rum.

Utvecklingsområden åk 1:**Var ska vi?**

Fortsatt arbete mot att få alla att utveckla läsningen vidare så att de kan känna sig trygga med att läsa och även förstå det dom läser. Skriva meningar och texter behöver även det utvecklas vidare.

Hur gör vi?

Prioritera och försöka få till att kontinuerligt läsa enskilt med de elever som behöver extra stöttning för att komma vidare i sin läsutveckling. Mer fokus på att skriva både enskilt och gemensamt i klassen, om möjlighet finns kan det vara stor vikt att dela upp klassen för att kunna lägga upp skrivundervisningen på olika nivåer.

Nationella prov årskurs 3:

Svenska:

Svenska	Elever som nått målen inom alla 8 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 8 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 8 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
Antal:	12	4	7	3	5	2
Procent:	70%	30%	70%	30%	71%	29%

Analysera resultaten:

Eleverna är inte vana av att göra svåra prov som kräver att det tar tid. Annars är resultaten förväntade, utifrån gruppen.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att träna elever i provsituation och jobba med SKUA.

Svenska som andra språk:

Svenska som andra språk	Elever som nått målen inom alla 8 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 8 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 8 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
Antal:		1				1
Procent:		100%				100%

Analysera resultaten:

För litet underlag.

Utvecklingsområden:

För litet underlag.

Matematik:

Matematik	Elever som nått målen inom alla 9 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 9 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 9 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
Antal:	13	4	9	1	4	3
Procent:	76%	24%	90%	10%	57%	43%

Analysera resultaten:

Resultaten är förväntade. Vi vet också att de som inte når målen, har bristande kunskaper i svenska språket.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer med begreppsträning, uthållighet och tillämpningar. Träna språkkunskaperna och tar stöd för det i SKUA-arbetet.

BILD

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		17	

Procent:		100%	
----------	--	------	--

Analysera resultatet:

Vi har jobbat tematiskt och därigenom fångat elevernas intresse kopplat till andra skolämnena.

Utvecklingsområden:

Fortsätta arbeta tematiskt samt låta eleverna vara delaktiga i planering av moment.

ENGELSKA

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		17	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

Mycket fokus har legat på gruppnivå, men också extra anpassningar i form av anpassat material, placering i klassrummet.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att ge dem möjlighet att utvecklas i sin egen takt. Möta varje elev, visa tydlighet och vara konkret i undervisningen, utifrån plattformens undervisningsprocess.

IDROTT OCH HÄLSA

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		17	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

Det är en engagerad grupp när det gäller idrott. De har aktivt velat delta samt önskat att planera moment.

Utvecklingsområden:

Rörelse till musik är ett område att utveckla samt egen planering.

MUSIK

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		17	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

Alla elever når godtagbara kunskapsnivåer.

Eleverna har fått en god grund i årskurs ett och två. De kommer till årskurs 3 införstådda med bland annat notläsning och generell instrumentkunskap i tredje årskursen får de möjlighet att utöva musik i skarpt läge inför både lucia samt skolavslutning genom gemensam sång. De ges även möjlighet att under lektionstid visa upp musikaliska egenskaper de fått hemifrån genom eget intresse, vilket lett till den mer än godtagbara nivån.

Utvecklingsområden:

Dynamiken i gruppen har visat sig någorlunda skakig i perioder där vissa elever krävt större uppmärksamhet. Detta har andra fått lida för. Detta åtgärdas med tydligare instruktioner och rutiner framtagna genom samtal med mentorer och eleverna själva. Inför årkurs fyra ska allt fler få möjlighet att jobba med instrument och deras samarbetsförmåga kommer sättas allt mer på prov.

NATURORIENTERANDE ÄMNEN

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		17	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

Vi har arbetat i grupp/hel klass/ enskilt för att ge alla möjlighet att visa sin förmåga på bästa sätt inom området. Fokus har bland annat legat på begreppsförståelse och lust att lära.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att ge eleverna möjlighet att kunna förmedla sina individuella förmågor.

SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNEN

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		17	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

Vi har arbetat större delen av tiden i grupper. Alla når målen och följer sin kunskapsutveckling. Lärandet har varit styrt utifrån läroplansmålen och förankrad i plattformens process om undervisningen.

Utvecklingsområden:

Ge elever möjlighet att välja något område att fördjupa sig i.

SLÖJD

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		17	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

I dessa grupper har alla elever uppnått ett godkänt resultat mycket tack vare att de haft mindre undervisningsgrupper, alltså att vi fått dela klassen mellan textil och trä-metall. Vi tror att vi haft ett sämre resultat om inte klassen varit delad.

Vår analys över att inte fler elever uppnår högre omdöme redan tidigt i ett nytt ämne är att barn inte utvecklar sin finmotorik på samma sätt idag när skolan inte övar och nöter skrivning för hand lika mycket som förr och en annan viktig del är att barn idag inte fått bekanta sig med verktyg och redskap hemma i samma utsträckning som tidigare.

Utvecklingsområden:

Vi vill gärna fortsätta i den utsträckning det går att ha delade klasser i ämnet, så att vi kan få mer elevtid med varje elev. Vi upplever det som särskilt viktigt i åk 3 när det nya ämnet med alla sina specialverktyg och redskap ska introduceras. För att vi ska kunna fortsätta öka våra elevers kunskaper i ämnet är det viktigt med delade klasser i slöjdämnet.

TEKNIK

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		17	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

Vi har arbetat tillsammans i helklass. Alla når målen och följer sin kunskapsutveckling. Lärandet har varit styrt utifrån läroplansmålen och förankrad i plattformens process om undervisningen.

Utvecklingsområden:

Ge elever möjlighet till att fördjupa sig i eget valt område.

Nationella prov och betyg årskurs 6:

Ma- te- ma- tik NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	7	4	3	0			4	2	2	0			0			4	1	3
Procent:	46%	50%	43%	0%			27%	25%	29%	0%						27%	13%	43%

Mate- matik betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	2	0	2	5	5	0	4	2	2	0			0			4	1	3
Procent:			13%		33%			13%	13%								7%	20%

Analysera resultaten NP:

Resultaten är något lägre än betygsättningen, vilket kan motiveras genom att vi i undervisningen haft möjlighet till fler bedömningstillfällen och därigenom har eleverna kunnat visa vilken kunskapsnivå de ligger på.

Analysera resultaten betyg:

Betygen motsvarar elevernas kunskap.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Eleverna har visat mer kunskap inom matematik under terminen, vilket inte kunde bedömas på NP provet. Därför skiljer det sig något.

Utvecklingsområden:

Behöver mer träning på ord och begrepp, problemlösning, laborationer samt grupp diskussioner. Mycket av utvecklingsarbetet kommer att ske inom ramen för SKUA.

Svenska NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	5	2	3	5	3	2	2	1	1	1	0	1	0			2	2	0
Procent:		13%	20%		20%	13%		7%	7%			7%						13%

Svenska betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	5	2	3	5	3	2	2	1	1	1	0	1	0			2	2	0
Procent:		13%	20%		20%	13%		7%	7%			7%						13%

Analysera resultaten NP:

Överlag speglar resultatet elevernas utveckling. Elever med språksvårigheter och med annat modersmål, påverkar resultatet på NP.

Analysera resultaten betyg:

Resultatet var bättre än förväntat trots gruppens sociala sammansättning. Bedömning av elevernas kunskaper har skett vid fler bedömningstillfällen. Det stärker den sammanvägda bedömningen.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

NP och betygen visar samma resultat.

Utvecklingsområden:

SKUA kommer att vara ett övergripande utvecklingsområde kommande läsår.

Eng- elska NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:			1		2	1		4				3					2	1
Pro- cent:			7%		13%	7%		27%				20%					13%	7%

Eng- elska betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:			1		2	1		4				3					2	1
Pro- cent:			7%		13%	7%		27%				20%					13%	7%

Analysera resultaten NP:

Eleverna som ej nådde målen och är underkänd berodde på språksvårigheter, kunskapsluckor, diagnoser, samt svårigheter att ta till sig regler inom ett främmande språk.

Analysera resultaten betyg:

Resultatet var bättre än förväntat trots gruppens sociala sammansättning.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

NP och betygen visar samma resultat.

Utvecklingsområden:

SKUA kommer att vara ett övergripande utvecklingsområde.

BILD

Analysera betyg:

Bildelever åk 6, 14 stycken (8 killar, 6 tjejer). Alla elever har uppnått målen.

Antal elever med:

A: 0 killar, 3 tjejer

B: 1 kille, 0 tjejer

C: 2 killar, 1 tjej

D: 1 kille, 1 tjej

E: 4 killar, 1 tjej

I bilden styr intresse till stor del. De som nått högre betyg har oftast antingen ett redan existerande intresse för att rita och skapa och tar hjälp av detta i sitt skolarbete, och/eller så har de engagerat sig i uppgifterna under lektionstid eller jobbad extra utöver lektionstiden, vilket lett till större personlig utveckling inom ämnet och de har haft flera möjligheter att visa sina kunskaper.

Några få elever i årskurs sex visar på större ambition och arbetsvilja och når därför i större mån högre betyg då de lägger mer energi på uppgifterna. Ett flertal av eleverna var dock mer benägna att anstränga sig mindre och vara nöjda med ett lägre betyg. Många elever i sexan verkar se bild som en mysig lektion där de ta tillfälle i akt att umgås och sysselsätter sig med något avslappnade attityd. En orsak för detta kan även vara att bildlektionen fanns som dagens sista lektion på schemat under detta läsår.

Under läsåret 2021/22 anställdes en ny bildlärare och bildundervisningen genomfördes regelbundet och i stort sätt utan avbrott. Under läsåret 2021/22 visade ÅK5 på glatt humör och motivation under bildlektioner. Det var dock märkbart att dem missade många bildlektioner i fyran och därför behövdes hela femman för att jobba upp basförmågorna och träna på finmotoriken för bildskapandet.

Slutligen under läsåret 2022/23 visade årkurs 6 på något lägre motivation och många elever verkade trötta när de kom till bildlektionerna. Trots dess lyckade några att förbättra sina resultat och undervisningen och träningen från årskurs 5 gav resultat genom att högre kvalitet på många elevers arbeten. Tyvärr fanns det även några som valde att jobba mindre och arbetet kunde stanna av under längre tider. Samtal med kompisar och vila verkade mera lockande än bildarbete och därför fanns det även elever som sänkte sina betyg i sexan.

Utvecklingsområden bild

Skapandet sker i dagens samhälle på många olika sätt och de flesta elever skapar digitala verk med sina mobiltelefoner, surfplattor och datorer. Däremot är det endast ett fåtal elever som träna på finmotoriken genom att skapa analoga verk, med penna, pensel eller formbara material som lera. Därför kommer en fortsättningsvis en större tyngdpunkt ligger skapande som hantverk. Keramikrummet och brännugnen på Högakustenskolan ger särskilda möjligheter för att utveckla dessa områden.

Utöver detta kommer digitalt skapande utvecklas genom ännu bredare användning av elevernas digitala enheter som iPad och mobiltelefoner. Särskilt tyngd kommer läggas på rättsliga ramar och normer vid produktion och spridning av digitala innehåll.

För att minska klyftan mellan killarnas och tjejernas betygsnivå, kommer fokus förskjutas i större utsträckning till grupparbeten och skapandet av tredimensionella verk. Dessa brukar motivera och gynna eleverna, som inte har bild som fritidsintresse, i högre utsträckning.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Analysera betyg:

Av 22 elever har de allra flesta nytt betyg. Ingen har fått F. Det är jämn fördelning mellan könen i betyg. Undervisningen har varit strukturerad och målinriktad och följt undervisningsprocessen. Vi har jobbat mycket med att varva praktiska och teoretiska moment för att stimulera motivationen.

Utvecklingsområden:

Frånvaron är inte ett problem specifikt i mitt ämne så det är svårt att påverka. Jag hoppas närvaron ökar i högstadiet. Språket har varit svårt för några elever – att läsa recept på svenska och det har påverkat betygen en del. Där finns det möjligheter att utveckla tillsammans med Inläsningstjänst eller andra digitala tjänster.

IDROTT OCH HÄLSA

Analysera betyg:

Samtliga elever når målen i ämnet, varav några ligger på en högre nivå. Några elever når precis målen och behöver framför allt fokusera på simningen.

Utvecklingsområden:

Generellt behöver skolan ta större ansvar för att se till att elevernas engagemang och inställning förbättras. Det handlar om att ha fortlöpande kontakt med hemmet, tydliggörande pedagogik, kommunicera höga förväntningar, utifrån positionerna i plattformen. Även undervisningsprocessen ska tydliggöras.

Ett förbättringsområde som är svårare att komma åt är vissa elevers hygien. Det gäller de som inte byter om eller duschar i samband med idrotten.

MODERNA SPRÅK

Analysera betyg:

Alla elever når sina mål och flera ligger över godtagbar nivå.

Utvecklingsområden:

Från och med nästa läsår kommer vi ha samma lärare i årkurserna 6-9, då det finns utrymme i tjänstefördelningen. Då kommer vi att kunna utveckla en röd tråd och undervisningen blir enklare att följa mellan årkurs sex och sju för alla elever i området.

MODERSMÅL**Analysera betyg:**

Redovisas inte här.

Utvecklingsområden:

Redovisas inte här.

MUSIK**Analysera betyg:**

100% av eleverna klarade målen.

Allmän intresset för musiklektioner verkade ganska låg samtidigt som arbetsron inte var på topp. Mycket fokus har legat på trygghet och studiero. Vi har jobbat med ledarskapet i klassrummet med struktur och kultur.

Alla visade en arbetsvilja tillräckligt för ett godkänt men skolan hade gärna sett att de fanns fler möjligheter för åk 6 att jobba mot ett praktiskt mål som tex att leda lucia tåg eller någon form av musikaliskt framträdande. Med just föregående åk 6 hade inte lucia varit på frågan då de ej var motiverade att sjunga.

Utvecklingsområden:

Ett utvecklingsmål är att arbeta för att eleverna ska få möjlighet att uppträda i olika sammanhang och på så sätt visa upp sina förvärvade kunskaper och tillämpa de konkret.

BIOLOGI**Analysera betyg:**

Alla elever når målen i biologi. Orsaken till detta är en generellt hög motivation och en undervisningssituation som präglas av intresse.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver förbättra sin muntliga förmåga, argumentera, diskutera och våga redovisa i helklass.

Det behövs mer praktiska övningar, exkursioner för att kunna tillgodogöra sina behov inom ämnet.

FYSIK

Analysera betyg:

Alla elever når målen i fysik. Orsaken till detta är en generellt hög motivation och en undervisningssituation som präglas av intresse.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver förbättra sin muntliga förmåga, argumentera, diskutera och våga redovisa i helklass.

Det behövs mer praktiska övningar, exkursioner för att kunna tillgodogöra sina behov inom ämnet.

KEMI

Analysera betyg:

Alla elever når målen i kemi. Orsaken till detta är en generellt hög motivation och en undervisningssituation som präglas av intresse.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver förbättra sin muntliga förmåga, argumentera, diskutera och våga redovisa i helklass.

Det behövs mer praktiska övningar, exkursioner för att kunna tillgodogöra sina behov inom ämnet.

GEOGRAFI

Analysera betyg:

Alla når målen i geografi.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver förbättra sin inställning till skolarbetet, de flesta kan mycket mer än de visar. Skolan behöver arbeta med att motivera eleverna genom varierad undervisning och motivationsskapande sammanhang.

HISTORIA

Analysera betyg:

Alla elever når målen i historia.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver förbättra sin inställning till skolarbetet, de flesta kan mycket mer än de visar. Skolan behöver arbeta med att motivera eleverna genom varierad undervisning och motivationsskapande sammanhang.

RELIGIONSKUNSKAP

Analysera betyg:

Alla elever når målen i religionskunskap.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver förbättra sin inställning till skolarbetet, de flesta kan mycket mer än de visar. Skolan behöver arbeta med att motivera eleverna genom varierad undervisning och motivationsskapande sammanhang.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Analysera betyg:

Alla elever når målen i samhällskunskap.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver förbättra sin inställning till skolarbetet, de flesta kan mycket mer än de visar. Skolan behöver arbeta med att motivera eleverna genom varierad undervisning och motivationsskapande sammanhang.

SLÖJD

Analysera betyg:

Klassen består av 17 elever, åtta pojkar och sju flickor.

I denna klass så ligger betygsspannet mellan D-F och är jämt fördelade mellan pojkar och flickor.

Vi tänker att det relativt låga resultatet beror bland annat på ett oroligt klimat i klassen som leder till att skolarbetet blir lidande för flera av eleverna. Flertalet elever har också svårigheter med koncentrationen, vilket har spelat en roll. Det är något vi har jobbat med och kommer att arbeta med fortsättningsvis genom tydligare struktur i klassrummen, delmål och förebyggande arbete genom bland annat elevhälsans insatser.

Utvecklingsområden:

Dessa elever delas upp inför årskurs och därför hoppas vi att eleverna kommer att få en nystart som gör att individerna kan utvecklas mer. Det är det som är grundtanken i mottagningsprocessen inför övergången till högstadiet.

För att entusiasmera nästa årkurs sex, ska vi samarbeta tättare med hemkunskapsläraren i ett av temaområdena: KÖK.

TEKNIK

Analysera betyg:

Alla elever når målen i teknik.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver förbättra sin inställning till skolarbetet, de flesta kan mer än de visar. Det behövs mer praktiska moment inom området och skolan behöver ta ett större ansvar för att eleverna motivera eleverna till undervisningen.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola (ange inriktning)

Hur blev det?

I stort sett alla elever känner sig trygga i skolan. Vi ser en förbättring jämfört med föregående år, om man jämför trivselenkäten med förra året.

Var är vi?

Vi har några områden som vi behöver jobba mer runt exempelvis bussar, omklädningsrum samt toaletter.

Utvecklingsområden:

Gällande *trygghet, trivsel* och *arbetsro*?

- Skapa en tydligare och mer genomarbetad struktur för rastvårdskapet
- Skapa mer möjligheter till att dela de stora elevgrupperna
- Trygghetsvandring
- Aktivt likabehandlingsarbete enligt Likabehandlingsplanen

Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

Trygghet

Resultat och analys:

Värdegrundsarbetet är något vi vill och ska fortsätta att arbeta med barnen på fritids. Vi har jobbat med att skapa rutiner för att skapa trygghet för barnen. Vi bekräftar barnen och markerar mot dem när de passerar gränsöverskridningar samt att har dialog med vårdnadshavare när det behövs.

Utifrån trygghetsenkäten VT23 så ser det bra ut utifrån svaren. Dock så anser vi att det finns ett mörkertal som inte framkommer i enkäten på grund av låg svars frekvens knappt var tredje barn/familj har svarat. Vi har märkt av mer skadegörelse på skolan och ökad oro generellt bland barnen på skolan och främst bland de yngre barnen där de tar till fula ord och våld gentemot varandra.

Utvecklingsområde:

Här beskriver fritidshemmet sina utvecklingsområden utifrån den analys som görs ovan.

Delaktighet

1. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

Vi har en till två träffar varje vecka, där vi samlar barnen där finns det till viss del komma med förslag och idéer till att påverka innehållet på fritids. Vi har med jämna mellanrum en träff där vi går igenom barnens önskemål som de får skriva och lämna in i sin önskelåda. I den mån vi kan så infriar vi deras önskemål. Till exempel kan det vara att införskaffa nya spel, pärlor, nya möbler mm som kommer ifrån deras önskemål. Vi lyssnar även på barnens spontana förslag och idéer som kommer i vardagen och försöker infria det i möjligaste mån.

2. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

Vår ambition är att tillvarata på barnens intressen och vara lyhörda på deras önskemål och idéer. Vi har regelbundna träffar där vi går igenom deras önskemål som dock kan vara ej rimliga i vissa fall. Det är oftast barnen som bestämmer vad de ska göra på idrotten på fritids (majoritetsröstning) men även vid skapande så får barnen dels skapa efter eget önskemål alternativt välja mellan olika förslag och teman.

Analys:

Vi anser att vi kan utveckla och förbättra oss inom området barns delaktighet, dels genom att ha fritidsråd regelbundet, dels genom att ha uppdelat i mindre grupper för att kunna nå fler individers vilja. Vi pratar och verkar för att barnen ska vara rädda och aktsamma med leksaker, material mm då det kostar en hel del att köpa nytt hela tiden. De har delaktighet både i den fria leken och i den styrda leken då de oftast har två alternativ att välja mellan, men även att vi kan ändra oss och genomföra deras önskemål genom att vara flexibla.

Utvecklingsområde:

Vi vill ha förutsättningar att kunna nå våra mål för fritidshemmets verksamhet då det till viss del har saknats. Vi vill fortsätta arbeta med barnens respekt och aktsamhet mot varandra och andras materiella saker. Vi hoppas också att kunna få sätta en tydlig grundstruktur i vår arbetsgrupp och skapa en sammansvetsad grupp som är lösningsfokuserad.

Vi vill även fortsätta utveckla ett samarbete med skolpersonalen som leder till gemensamma mål och skapar nya möjligheter för barnen att utvecklas. Vi önskar att kommande studiedagar har ett bättre och mer relevant innehåll där vi tillsammans med skolan kan skapa nya möjligheter till samarbete och nyutveckling i olika områden.

Utemiljön kommer att förändras i grunden under kommande läsår för fritids- och grundskoleverksamheten. Under sommaren har en multiarena ställts i ordning och till hösten kommer F-6 att få en helt ny innergård, vilket skapar möjlighet till utveckling för lärmiljön.

Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Resultat och analys:

Vi har inte kunnat arbeta så mycket med säker och ansvarsfull kommunikation i digitala sammanhang som vill velat. Det beror dels på att iPads har varit trasiga, dels har de använts lite under det här läsåret. Vi har en stor barngrupp i flera årskullar och många barn med speciella behov vilket gör det svårt att tillgodo se det stora behovet i det här området. Dock så arbetar vi kontinuerligt med värderingar, förhållningsätt och respekten för varandra. Vi har haft en eftermiddag varje vecka med sago-stund för dem som har velat detta under hela läsåret vilket har varit positivt hos flertalet barn.

Vi anser att det är något vi behöver arbeta mer med och gärna under skoltid med gemensamma värderingar och förhållningsätt till exempel temaveckor, där vi har extra fokus på dessa frågor.

Utvecklingsområde:

Vi vill utveckla vårt arbete med värdegrund, konflikthantering och barnens respekt gentemot varandra då vi ser brister i detta. Vi vill också utveckla oss mot hälsa och friskvård/rörelse som är viktigt för barns lärande och välmående.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

EHT-möten har varit en gång i veckan om cirka en timme, uppdelat i åk F-1, 2-3 samt 4-6. Deltagande har varit skolsköterska, skolkurator, ställföreträdande rektor, speciallärare, samt berörda lärare. Ungefär var fjärde vecka var tanken initialt att endast professionerna i EHT teamet skulle mötas.

Personal upplever att den utvecklade strukturen för dessa möten har fungerat bra.

Under året har en representant från Resurscentrum deltagit vid EHT mötena samt en representant från fritids vid behov, vilket har varit värdefullt i elevhälsoarbetet.

Var ska vi och hur gör vi?

Fortsätta att utveckla tydliga rutiner för när varje lärare har EHT tid samt prioritera den tiden, inte minst för det förebyggande och främjande arbetet blandat med det åtgärdande i elevhälsoärenden som tas upp samt prioritera de professionsträffarna som är inbokade och ha en agenda för vad dessa träffar skall innefatta.

Föra en grundlig diskussion kring vad EHT personalens roll är, vad vårt uppdrag är. Avsätta tid (dagar/halvdagar) för teamet, gärna i början av terminen, för att hitta grunden till vårt arbete, tydliggöra vårt uppdrag.

Utveckla EHT arbetet i dokumentationssystemet Comvius, **hur** systemet skall nyttjas och **när** genom remisser, starta EHT möten, svara på remisser, hur dokumentera etc.

Hitta gången för EHT:s inblandning i ärenden, kartläggningar, utredningar, remisser extra anpassningar, åtgärdsprogram med mera. När ska pedagoger vara med? Vad passar oss? Vad säger styrdokumenten?

Fokus kommer även inför kommande läsår att läggas på gruppnivå, hur klasserna fungerar för att få in ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete samt att inga barn skall "falla mellan stolarna".

Fortsätta samarbetet med Resurscentrum.

Det lokala elevhälsoarbetet med eleverna fungerar i stort bra. Elevhälsopersonalen har en bra samverkan med vårdnadshavare, externa aktörer, vara ett stöd till elever och pedagoger och driva elevhälsoärenden på ett bra sätt. Vår oro är dock att elevärenden går oss förbi på grund av ostrukturerade rutiner och en otydlighet i grunden för elevhälsans arbete.

Inför kommande läsår fortsätter vi med det rullande schemat för åk F-1, 2-3, 4-6 samt professionsträff, men med ett tydligare upplägg och innehåll.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 22/23

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -24)
SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbets sätt. Utveckla arbetslagens struktur i undervisningen	Kollegialt lärande inom ramen för Högakustenerheten	Dialog med nyckel-personerna om utveckling.	Rektor, förstelärare och personal	
Elevhälsa	Reviderad och förankra Lokal elevhälsoplan.	Främjande och förebyggande EHT.	I samband med läsårets avslut i juni 2024	Rektor	
SKA; Comvius Målstyrning	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna.	Utbildning, introduktion för nyanställda, kollegialt lärande	I samband med läsårets avslut i juni 2024	Rektor	