



BN 2023/462

Kvalitetsrapport Förskoleområde Lunde och Sandö



A.	Inledning – statistik mm	3
B.	Sammanfattning av enheternas resultat	4
C.	Sammanfattning av identifierade behov och förslag till prioriteringar 2023/2024	5
1	Skolverkets nationella målsättning, systematiskt kvalitetsarbete och förskolans plattform.....	6
2	Normer och värden	8
3	Kunskap, utveckling och lärande.....	9
4	Barns delaktighet och inflytande	11
5	Förskola och hem	12
6	Övergång och samverkan.....	13
7	Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	14
8	Rektors roll i det systematiska kvalitetsarbetet	15
9	Förvaltningens och huvudmannens roll i det systematiska kvalitetsarbetet.....	16

A. Inledning – statistik mm

STATISTIK		Kommentar
Antal tillgängliga platser 230415	42	
Antal placerade barn 230415	31	
Personaltäthet 220415 barn/åa	5.1	
Personaltäthet 230415 barn/åa	5.1	
Andel leg. förskollärare 230425 i %	50%	
Andel barn med annat modersmål 230415 i %	29%	

Generell beskrivning av området/enheterna – organisation, behörigheter, barngruppernas sammansättning, styrkor, utmaningar osv.

Två en avdelningsförskolor i ytterområdet, det är många inskolningar under året och många som stod i omflytt till sitt förstaval eller bytte bostadsort.

Styrkan är personalens arbetsätt att snabbt kunna ställa om i verksamheten och anpassa så att barnen är trygga och får en bra dag med undervisning och trygghet.

Framgångsfaktorerna är användandet av bildstöd, tecken som stöd och personalens förhållningssätt.

Utmaningarna är att det är för få barn för att budgeten ska gå ihop. Det krävs full personalstyrka för att kunna lösa dagen schematekniskt, samt sårbarheten vid ordinarie personal frånvaro då det varit mycket svårt att få tag på vikarier.

Det är även en stor utmaning att det är bristande nätuppkopplingar då vi är utrustad med ipads till samtliga personal och en förutsättning för bra systematiskt kvalitetsarbete är att det tekniska ska fungera.

B. Sammanfattning av enheternas resultat

Beskriv arbetet:

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas?

Vart ska vi? Hur kommer vi dit?

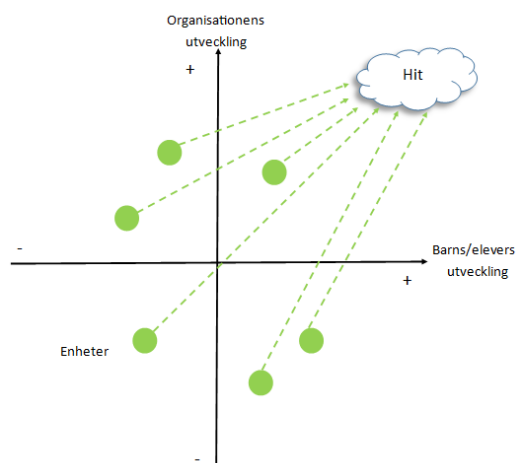
Inkludering, detta viktiga arbete vi i förskolan är bra på. Det är genom bildstöd, tecken som stöd, ritprat och att aktivt arbeta med lösningar med vårdnadshavare och handledning vid behov med specialpedagoger som gör att vi ligger i framkant inom förskolan. Även att vi kan tänka utanför boxen och ställa om verksamheten är viktiga egenskaper. Det framkommer tydligt i analysdelarna vilken utveckling som skett i barngrupperna utifrån dessa verktyg. Specialpedagogerna har gjort en stor insats tillsammans med pedagogerna och aktivt och återkommande arbetat/utbildat personalen i bildstöd, levla och växa. Arbetet med bildstöd har nu implementerats på samtliga av mina förskolor och är en del av uppdraget. Personalen beskriver fördelarna med detta arbete och de får lugnare barngrupper och framförallt hur barnen får lyckas. En resurs i förskolan är inte en fysisk person i första hand utan det handlar om så mycket mer, miljö, bildstöd, förhållningssätt, gruppindelning med barn etc. detta är viktigt att vi rektorer belyser. En annan framgångsfaktor personalen lyfter fram är utbildningssatsningen kring NAL (Nyanländas lärande/SKUA (Språk och kunskapsutvecklande arbetsätt)). Detta anser pedagogerna är en bidragande del till barns språkutveckling i mitt område. Samt genom att vi har haft planeringspoolen så har personalen fått möjlighet att reflektera tillsammans på dagtid vilket de beskriver som en bidragande faktor till verksamheternas utveckling.

Personalen är bra på att organisera och styra om verksamheten utifrån utmaningarna med att det varit vikariebrist under året, så all beröm till dem.

C. Sammanfattning av identifierade behov och förslag till prioriteringar 2023/2024

Grundat på enheternas resultat och analys

*Vår idé om en bra förskola för varje barn
Vart ska vi och hur tar vi oss dit??*



Ett tillsammansarbete på hur vi skriver uppnåbara mål i arbetsplanen. Med stöd av mig på planeringsförmiddagar/eftermiddagar få snurr på undervisningsprocessen och dokumentationen runt detta. Mina enheter är igång och detta är något vi ska fokusera på denna termin. Detta är ett viktigt tillsammansarbete.

Större fokus på undervisningsprocessen och reflektioner.

Vi fortsätter även detta läsår att ha fokus på barn och verksamhetsfrågor.

1 Skolverkets nationella målsättning, systematiskt kvalitetsarbete och förskolans plattform

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas? Hur gör vi det?

1.1 Skolverkets nationella målsättning

1.1.1 Alla barn möter en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.

Här har mina förskolor skattat sig helt.

1.1.2 Alla barn möter en utbildning som uppmuntrar till lek och ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Här har mina förskolor skattat sig helt.

1.1.3 Alla barn får det stöd de behöver.

Helt och till stor del har mina förskolor skattat sig.

1.1.4 Alla barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Helt och till stor del har mina förskolor skattat sig.

1.2 Sammanhållande plattform

Verksamheten är uppbyggd på plattformens riktlinjer och pedagogerna skriver att de ska djupdyka i undervisningsprocessen under kommande termin. Enheterna har skattat sig helt eller till stor del.

1.3 Tillsammansarbete

Enheterna är tydliga av vikten om tillsammansarbete, vi har tillsammans lagt stor vikt vid detta under läsåret och haft bra samtal som gett utveckling och trygghet hos pedagogerna. Tillsammansarbete och att våga prova och misslyckas är framgångsfaktorer jag kan se när man aktivt i arbetslagen arbetar med detta, och att pedagogerna har fört över det i grundverksamheten, vilket gynnar barnen. Den framgångsfaktor enheterna beskriver som gjort detta möjligt är bland annat att de fått reflektera tillsammans under dagtid tack vare planeringspoolen.

1.4 Systematiskt kvalitetsarbete

Enheterna har skattat helt och till stor del.

1.5 Välskötthet

Helt har mina enheter skattat sig och beskriver att de är ett bra samarbete oavsett position i organisationen.

1.6 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Kvalitéerna är många, bland annat pedagogernas stora barnfokus och att snabbt ställa om i verksamheten utifrån de förutsättningar som gäller för dagen.

Den stora utmaningen är sårbarheten men en avdelningsförskola och att förskolorna har tappat inskrivna barn i vår, vilket blir förlust i ekonomin. Det är svårt att hålla budget då man inte kan förutse barnantalet, och vikariekostnaderna blir dyra då man behöver täcka barnens vistelsetid.

1.7 Förslag till prioriterade mål nästa läsår

SKA (Systematiskt kvalitetsarbete) fortsatt utbildningsinsatsen gällande plattformen, att vi får en struktur på planeringstiden kontra vilket uppdrag vi har utifrån skollag och läroplan. Detta arbete kommer underlättas genom planeringspoolen. Vi kommer lägga fokus på undervisningsprocesserna och dokumentationen kring den.

2 Normer och värden

Sammanfattande uppföljning

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas? Hur gör vi det?

2.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Alla enheter har arbetat aktivt med detta mål och skattat sig högt i bruk.

Framgångsfaktorerna har exempelvis varit att uppmana barnen att vara fiffiga kompisar och hjälpa varandra. Dela in barngruppen i mindre grupper och positiv feedback på positiva handlingar har gett resultat genom att barnen blir trygga, hjälpsamma och utvecklar självförtroende och självständighet. Barnen känner sig trygga med pedagogerna och vågar berätta om något känns eller upplevs fel.

2.2 Förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Flexite känner samtliga till och använder. Barnintervjuer och arbete med värdegrundsfrågor är framgångsfaktorer som utmanat barngrupperna positivt. De är olika utmaningar i mina verksamheter. Personalen arbetar mycket förebyggande och är placerade utifrån där barnen är, för att snabbt kunna vara på plats och handleda barnen i exempelvis konflikthantering.

2.3 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Jag behöver aktivt arbeta mer med likabehandlingsplanen då jag upplever att sedan vi fick den gemensamma går enheterna inte igenom den som när vi hade individuella. De kom fram i analysen att de inte finns någon plan nerskriven men att de har den levande i sina reflektioner i personallaget och det finns beskrivet i deras arbetsplan.

2.4 Förslag till framtida prioriteringar

Visa på den nya framtagna likabehandlingsplanen för förskolan och tillsammans med verksamheterna hålla den levande under detta läsår.

Sedan behöver vi rektorer se över all dokumentation så att det finns en röd tråd och en tydlighet.

3 Omsorg, utveckling och lärande

Fokusområde: Språk och kommunikation

Sammanfattande uppföljning

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas? Hur gör vi det?

En framgångsfaktor är bildstöd, tecken som stöd. Alla har nytta av detta, de allra minsta innan de erövrat språket och till barn som väcker funderingar. Bildstöd är gynnsamt i hela barngruppen då vissa barn kan bli oroliga då de inte vet vad som ska hända under dagen. Tecken som stöd gör att pedagogerna inte alltid behöver använda sin röst utan med en bild visar på nästa sak som ska ske vilket t.ex. resulterar i att ljudnivån går ner i barngruppen.

Böcker och högläsning är stort i mina förskolor, de minsta närmar sig skrivandet genom att smaka och bära böcker, sedan kommer intresset för att lyssna och aktivt föra dialoger kring böckerna. Kapprumsbiblioteken har hos en enhets analys bidragit till att fler vårdnadshavare lånat hem böcker och barnen beskriver att de läser hemma med mamma och pappa. Även på förskolan går barnen till hyllorna och tar en bok och spontan läser och tittar i dem.

Förskolorna beskriver att barnens ordföråd och ordförståelse har ökat genom deras arbetssätt.

3.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Här skattar sig mina förskolor helt. Många pedagoger har utvecklat kunskapen till miljöns betydelse och att miljön är den tredje pedagogen. Miljön gör att vi kan skapa förutsättningar till att möta och utmana varje barn, vilket jag ser att pedagogerna diskuterar aktivt. Förskolorna är bra på att bygga miljöer så att barnen får utmaningar men även möjlighet till återhämtning. Rätt miljö gör barnen självständiga och de skapas tillit till den egna förmågan.

En annan framgångsfaktor är aktivitetspärmor och bildstöd.

3.2 Nyanländas lärande

Förskolorna arbetar aktivt med bildstöd, aktivitetspärmor, pollyglutt och qr koder. De har även satt upp bilder med text på olika språk och använder vårdnadshavarna aktivt för att förbättra språkutvecklingen hos barnen med annat modersmål. NAL(Nyanländas lärande) utbildningen har varit en framgångsfaktor i mitt område genom att få personalen till att tänka språkfrämjande och man ser tydligt utveckling i verksamheterna genom att personalen gått utbildningen.

3.3 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Detta läsår har det varit en utmaning med vikarier, utbildningsprocessen har blivit en utmaning pga att tillfällerna minskat då alla är på plats. Enheterna har gjort det bra utifrån att ständigt gå kort eller att ha många nya vikarier i verksamheterna. Arbetet har inte stannat av men de har inte arbetat med det i den utsträckning de önskat, framkommer i analyserna. En framgångsfaktor är att en av mina förskolor har arbetat fram ett bra

koncept i vikarieintroduceringen, denna förskola har varit ett föredöme och något vi ska dra lärdom av och implementera hos i alla verksamheter.

3.4 Förslag till framtida prioriteringar

Hur vi håller NAL (Nyanländas lärande) /SKUA(språk och kunskapsutvecklande arbetssätt) kunskapen levande och involverar den i matematiken som är vårt prioriterande område för nästa termin.

4 Barns delaktighet och inflytande

Sammanfattande uppföljning

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas? Hur gör vi det?

En framgångsfaktor som genomsyrar verksamheterna är att arbeta med demokratiska val och värdegrundsfrågor. Barnen får en förståelse för att man inte alltid kan få som man vill men det krävs närvarande pedagoger som kan vara stöttande och ge barnen utmaningar och tid till reflektion och samtal för att de ska bli framgångsrikt.

Aktivitetspärmar är en annan framgångsfaktor så barnen ska få syn på vilka valmöjligheter som finns.

Personalen har återkommande diskussioner och förstärker barns positiva handlingar och har lagt ner mycket tid på dialoger med barnen och vägleder barnen vid val och rutiner.

4.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Mina verksamheter har skattat sig helt.

4.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Förskolorna har haft olika utmaningar i barngrupperna men efter insatser och ett bra tillsammans arbete har de gett en gynnsam utveckling i barngruppen. De beskriver i analysen att de ser att en stor förändring skett och pågår fortfarande. Behovet av tydlighet och rutiner har varit stort och finns fortfarande kvar. Tydliga lekmiljöer, regler och rutiner har skapat lekro och ökad delaktighet och självständighet. Personalen har fångat upp barnens intressen och behov för att tillsammans skapa en lugn och trygg miljö som gynnar barnens lek/lärande. En framgångsfaktor har varit att dela in barnen i mindre grupper under dagen.

Personalen är lyhörd och söker lösningar när utmaningar uppstår vilket resulterar i att de snabbt kan ställa om vilket gynnar barngruppen och verksamheten.

4.3 Förslag till framtida prioriteringar

Analyserna framkommer att i mitt område behöver vi ta tag i likabehandlingsplanen så att det blir ett levande dokument. Vilket kommer underlätta nu när vi tagit fram ett nytt underlag.

5 Förskola och hem

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas?

Vart ska vi? Hur kommer vi dit?

Nöjda, trygga och positiva barn och vårdnadshavare är mål mina enheter har. Framgångsfaktorerna har varit att lägga ner tid på att lära känna varje barn för de avspeglar sig i samtal med vårdnadshavarna att vi ser deras barn. Det inger trygghet. Personalen tar sig tid till daglig kontakt och använder tempus och till viss del instagram så att vårdnadshavarna ska få en bättre insyn.

En framgångsfaktor är att vårdnadshavarna har en träff på förskolan innan barnen börjar för att i lugn och ro samtala om förväntningarna på varandra.

Introduktionsprocessen vi utarbetat i kommunen är en annan framgångsfaktor.

5.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Pedagogerna har skattat sig helt vid mina förskolor, de har verkligen tänkt utanför boxen och hittat lösningar detta läsår så att de har gynnat barnen och vårdnadshavarna.

5.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Det finns en efterfrågan på mer kunskap på svåra samtal, det blir en osäkerhet ibland om vad som gäller.

5.3 Förslag till framtida prioriteringar

Att mina verksamheter fortsätter att använda tempus och bloggen där för att involvera vårdnadshavarna och att utveckla användningsområdet.

Att vi för diskussioner om svåra samtal, och att medarbetarna behöver känna sig trygga var de finner rutiner och riktlinjer för förskolan.

6 Övergång och samverkan

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas?

Vart ska vi? Hur kommer vi dit?

Verksamheterna jobbar aktivt för att övergången till förskoleklass ska bli trygg för alla. De arbetar mycket med barnens självkänsla och självförtroende.

Vi hade överlämning via teams vilket fungerade bra. Barnen har fått besökt den blivande skolan med föräldrarna och en förskola fick göra ett besök med förskolepedagog på dagtid. I år kom inte förskoleklasspedagogerna ut och besökte barnen.

6.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Här har mitt område skattat sig till viss del eller till stor del. Det två förskolorna vi har lämnat över till Grämesta respektive HögaKusten skolan.

6.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Vi eftersträvar en likhet oberoende på vilken skola man tillhör och här känns det som att vi har kommit en bit på väg. Förskolorna beskriver att det finns inget direkt samarbete med skolan. Men de gör allt de kan för att mottagande förskolor och förskoleklass ska få ett så bra material för överlämnande som möjligt. Inför förskoleklass har vi ingen möjlighet att påverka annat än att följa de riktlinjer som finns nedskrivna uttrycker medarbetarna. Förskolorna vill få till ett smidigare samarbete med skolorna.

Tyvär uteblev återkopplingarna som skolan ska kalla förskolan till detta läsår.

6.3 Förslag till framtida prioriteringar

Arbetet i ansvarsgruppen överlämning i NAL(Nyanländas lärande) tillförde att det nu finns rutiner nedskrivna som ska underlätta processen och målet är att både skolan och förskolan ska känna sig trygg och veta vem som ska göra vad och hur det ska gå till.

Att skolan kallar till återkoppling på höstterminen så vi kan planera in förbättringsområden i vår undervisningsprocess är något vi ser framemot kommande läsår.

En önskan är att alla överlämningar sker en och samma vecka på våren så förskolan och skolan kan planera in detta i sina kalendrar i ett tidigt skede.

7 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Hur gick det? Varför gick det som det gick? Vad kan utvecklas?

Vart ska vi? Hur kommer vi dit?

7.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Pedagogerna på mina verksamheter har skattat sig helt.

Jag ser en utveckling år från år i dokumentationen, verksamheterna tar egna initiativ och gör ändringar som gynnar deras verksamhet i positiv riktning. Det är ett tillsammans arbete. Planeringspoolen har möjliggjort reflektionstid i hela arbetslaget och att vi tillsammans har fått suttit dagtid.

7.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

De sker utveckling i personalens arbete med systemmatiskt kvalitetsarbete, verksamheterna har kommit långt i sitt tänk och utnyttjar planeringstiden och personalmötena effektivt. De har koll på plattformen och hur de ska dokumentera. De stämmer av med bl.a lotusdiagrammen och vi har många och givande diskussioner och de utmanar varandra i sitt tänk.

Verksamheterna har insett betydelsen av tydliga dagordningar vid sina möten både med och utan mig.

7.3 Förslag till framtida prioriteringar

Vi behöver skapa en struktur i verksamheterna som underlättar och minimerar stressen kring dokumentationen. Vi har en stående punkt efter apt att vi tillsammans varje månad ska gå igenom arbetsplan och diskutera hur de skriver målen, är de uppnåbara? Jag fortsätter vara tydlig med mina förväntningar på medarbetarna. Vi ska tillsammans reflektera och titta vilka framgångsfaktorer vi ser och var utmaningar finns, hur ska vi lösa dem? och hur går vi vidare? Sedan kommer jag skriftligen vilja ha återkoppling från enheterna, för att kunna ge skriftlig feedback.

Sedan behöver vi tillsammans fortsätta dialogen i vår rektorsgrupp hur vi ska tänka runt planeringstiden. Vi kommer att behöva rekrytera mer förskollärare i framtiden och deras planeringstid behöver räcka till utifrån vad de är ålagd att göra enligt skollag och läroplan.

Vi ska även under detta kommande läsår se över arbetsplanen och bruk för att tydliggöra och minska dokumentationsbördan hos pedagogerna.

8 Rektors roll i det systematiska kvalitetsarbetet

Vad behövs av styrning och ledning och vilken roll spelar rektor?

Rektorn spelar stor roll i det systematiska kvalitetsarbetet, de är vi som pekar ut riktningen. Vi behöver synliggöra vart vi ska lägga fokus så att alla barn får samma förutsättningar. Vi behöver motivera våra medarbetare så de förstår de systematiskt kvalitetsarbete, och vikten av det vardagliga arbetet som dokumenteras och följs upp, på arbetslagens reflektionstid. Det är också viktigt att de följer en given ram d.v.s. vem ansvarar för vad, när? var? Och hur? saker görs. Vi rektorer behöver hjälpa till med strukturen och planeringen av den faktiska planeringstiden, även hjälpa till att sätta mätbara mål i arbetsplanen.

Vi rektorer ska finnas med som ett pedagogiskt stöd i verksamheterna, det är viktigt att rektorer har utmanande samtal och en tydlig ansvarsfördelning hos personalen. Detta medför ökad medvetenhet och förståelse hos personalen och det är viktiga komponenter i det systematiska kvalitetsarbetet, här önskar jag mer diskussioner i vårt team och goda exempel av våra framgångsfaktorer som vi kan delge varandra.

9 Förvaltningens och huvudmannens roll i det systematiska kvalitetsarbetet

Rektors behov och önskemål

Att vi tillsammans i ledningsgruppen får till en systematik hur vi lär enheterna att skriva uppnåbara mål. I dagsläget skriver många enheter långa berättelser vilket är tidskrävande. Detta resulterar att rektorerna sen får svårt att analysera verksamheterna på ett effektivt sett. Här går det att förenkla om vi har en tydlighet och ett gemensamt dokument som vi kan analysera och plocka upp information från.

Vad vill huvudmannen veta? Detta anser jag behöver diskuteras igenom för även där ska det gå en röd tråd med återkoppling. Annars uppstår dilemmat att vi skriver och lämnar ifrån oss, och som många utbrister nu är det gjort! Istället för att aktivt fundera vad gjorde vi bra och vad kan bli bättre utefter de vi ville titta på. Där har vi rektorer en stor roll som i alla fall jag behöver utveckla och tydliggöra ytterligare. Tydliggöra utifrån vad huvudmannen vill att vi skulle arbeta extra med, detta kan vi analysera utifrån ert arbete, har varit framgångsfaktorer och utmaningar, så de upplever att de som de skriver utmynnar i något. Jag efterlyser även mer pedagogiska samtal med oss i rektorsgruppen, och fokus på utvecklingsfrågor, samt ett dokument och inte som nu flera olika som tittar på samma saker.

Sedan vill jag även belysa att jag kan analysera att enheterna förstår arbetsplanens betydelse i utvecklingen av den egna enheten, det är mest kopplingen till styrkedjan som är utmaningen och som jag önskar vi får en tydlig röd tråd.