

Kvalitetsrapport 2023

Enhet: Grämestaskolan

Förskoleklass, Grundskola 1-3 och Fritidshem

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma,

organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Kvalitetsrapport

Postadress
Kramfors kommun
872 80 Kramfors

E-post
kommun@kramfors.se

Besöksadress
Torggatan 2

Telefon
0612-800 00

Fax
0612-157 57

Hemsida
www.kramfors.se

Organisationsnr
212000-2429

Enhetens organisation och sammanfattning

Grämestaskolan har en rektor (100%) och en biträdande rektor (25%). Nedan i tabell syns viss fördelning av personal i verksamheten.

Under läsåret 22-23 har Grämestaskolan haft en organisation av klasser i A-form. Förskoleklass med 1,3 tjänst där de två personal sedan fördelas 70% i fritidshemmet (en förskolelärare samt en vikarie). Åk 1 med en lärarvikarie, åk 2 med en F-3 lärare, åk 3 med en 1-3 lärare samt 1 resursperson och en lärarassistent. En av vår fritidspersonal (barnskötare) har hållit i alla idrotts timmar för våra elever. Vi har även haft lärare på 50% som arbetat med specialläraruppdrag. I vår verksamhet har vi även slöjd-/musiklärare samt en skolbibliotekarie ca. 20% under en termin. Under läsåret började vi med 100% studiehandledare för ryska/ukrainska under VT var det ca 50 % studiehandledning. Vi har även haft ett minskat antal elever med modersmål ryska/ukrainska,

Lsåret har varit ett ganska turbulent år med sjukskrivningar bland personal och särskilda behov hos eleverna. Trots liten skola (40-50 elever beroende på tidpunkt) och gott om personal har sjukfrånvaron gjort det periodvis svårt att möta upp elevbehoven och skapa stabilitet. Detta har lett till periodvis hög arbetsbelastning på personal.

På Grämesta har SKUA-projektet under läsåret fokuserat på temaområden. Under höstterminen arbetade alla klasser med olika typer av ”Hälsa”, ex. sömn, återhämtning, kost, motion m.m. Hur undervisningen utformades berodde på klassernas mognad/behov och ålder. Under våren nosade vi på källkritik med stöd av vår skolbibliotekarie; *Är det rimligt frågade vi oss?* Alla klasser nosade olika mycket och i olika kontexter på detta ämne.

Grämestaskolan har som ett arbetslag, där skola och fritidshem arbetar tillsammans med övergripande frågor men att arbetslaget sedan delas upp utifrån verksamhetsfrågor/områden.

På en mindre enhet har personal många ansvarsområden, då det är få att fördela ut på. Det kan vara påfrestande när det under ett läsår kan bli mycket under en viss period. Här har personal varit tvungen att prioritera då verksamheten med eleverna har fått första prioritet och ev nätverk har kommit i andra. Eleverna och deras mående har alltid varit det viktigaste.

Utifrån KÖ: trivselenkät får vi tecken på att de prioriteringar som har gjorts, att våra elever trivs på vår skola och detta ser vi som en stor vinst!

Elever	Enheten
Antal elever	40
- varav flickor (%)	62,5 %
- Varav med utländsk bakgrund (%)	32,5%
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	15
- varav rektorer	1,25
- varav lärare	6,25
- varav studie- och yrkesvägledare	5%
Lärare, kvinnor (%)	88,8 %
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	44,4 %
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	44,4%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	0,0

Resultat – F-3 grundskola med fritidshem

Hur blev det och var är vi?

Ange resultat och analys utifrån skolverkets kartläggningsmaterial för förskoleklass genom att fylla i nedan tabeller och analysera resultaten.

Skolverkets kartläggningsmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt			
Andel	25%	25%	25%

Analysera resultaten:

I förskoleklass under hösten hade vi nyss tagit emot nya elever med annat modersmål än svenska. Dessa elever hade nyligen kommit till Sverige. Dessa elever genomförde under hösten det kartläggningsmaterial som är för nyanlända. Hösten 2022 hade vi som mest 12 elever varav nio elever med annat modersmål än svenska. Utifrån grunden anser vi att vi har gott resultat på kartläggningen bland våra elever.

Utvecklingsområden:

Vi har redan under läsåret 22/23 arbetat med bildstöd både på grupp och på individnivå vilket vi ser har gett effekt. Inför kommande kartläggning kan det vara bra med viss förberedelse med just bildstöd samt stöd av tidshjälpmiddel.

Att introducera eleverna i stationsarbete, att elever är van arbetssättet innan vi börjar med kartläggningen. Det tror vi kommer ge trygga elever i kommande arbete i förskoleklass.

Vid högläsning planera tydligare och ge elever mer förförståelse inför vald bok/tema. Att bygga upp ett arbetssätt som blir invant för elever.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt			
Andel	25%	25%	25%

Analysera resultaten:

I förskoleklass under hösten hade vi nyss tagit emot nya elever med annat modersmål än svenska. Dessa elever hade nyligen kommit till Sverige. Dessa elever genomförde under hösten det kartläggningsmaterial som är för nyanlända. Hösten 2022 hade vi som mest 12 elever varav nio elever med annat modersmål än svenska. Utifrån grunden anser vi att vi har gott resultat på kartläggningen bland våra elever.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer med bildstöd under kartläggningen. Att bryta ner momenten för eleverna.

Att introducera eleverna i stationsarbete, att elever är van arbetssättet innan vi börjar med kartläggningen. Det tror vi kommer ge trygga elever i kommande arbete i förskoleklass.

Vi ser vikten av att implementera praktiska arbetsuppgifter i den dagliga verksamheten, att ge elever förförståelse för antal samt andra matematiska uppgifter/begrepp.

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Ange resultat och analys utifrån skolverkets bedömningsunderlag för åk 1 genom att fylla i nedan tabeller och analysera resultaten.

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	2	2	1	2	1	
Andel	33%	33%	20%	40%	100%	0%

Läsuveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	2	2	1	2	1	
Andel	33%	33%	20%	40%	100%	0%

Analysera resultaten:

6 av 7 elever klarade inte Hitta Språket när kartläggningen gjordes under föregående läsår, i förskoleklass. Trots liten elevgrupp har det varit utmaningar med motivation och störelsemoment i klassrummet. Svårt att få till individuell lästräning p.g.a. de utmaningarna. Klassen har haft ett tillfälle i veckan med lästräning med speciallärare, utanför ordinarie undervisning. 2/3 av elevgruppen var lässvag vid skolstart i åk 1.

Det vi kan se som utmaningar hos eleverna är att det är svårigheter att samtala och återge hörförståelse (ex högläsning). Ser också svårigheter med läsförståelse när bildstöd inte finns till texter.

Hos våra nyanlända hör vi att eleverna på fritiden ofta pratar sitt modersmål och har lite kontakt med det svenska språket. Det finns också svårigheter hos vårdnadshavare att stötta sitt/sina barn i läxor som ex mängdträning ex via läsläxa.

Utvecklingsområden:

Fokusområdet är främst att bygga den nya gruppen trygg, för att få en lugn arbetsmiljö för alla.

Majoriteten av eleverna behöver fortsatt träna på finmotorik och att forma bokstäver, särskilt gemener.

Önskvärt är att gruppen får fler tillfällen med individuell lästräning.

Fokus bör, förutom på en lässatsning, ligga på att skriva olika sorters texter och träna på att bygga ut meningar.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Muntligt			
Totalt	5	4	1
Andel	83%	80%	100%
Skriftligt			
Totalt	5	4	1
Andel	83%	80%	100%

Analysera resultaten:

Ingen av eleverna hade klarat målen i Hitta Matematik i förskoleklass. Med det som utgångsläge har de gjort en finfin utveckling. Det är en elev, som tydligt inte når målen nu i åk 1.

Hos våra nyanlända hör vi att barnen på fritiden ofta pratar sitt modersmål och har lite kontakt med det svenska språket. Det finns också svårigheter hos vårdnadshavare att stötta sitt/sina barn i läxor som ex mängdträning ex via läsläxa.

Dels ser vi att elever har brister i det svenska språket för att kunna skapa god förståelse av testsituationen. Vi kan utläsa att elever har brister i taluppfattning samt vissa matematiska begrepp. Vid muntliga testtillfället stöp de flesta på begreppet dubbelt. Jag har vid senare tillfälle testat dem och nu har de koll och har kunnat ge egna exempel på både dubbelt och hälften. En annan faktor är även elevers dagsform vid testtillfället. Vi kan vid andra tillfällen se att elev klarar av moment men vid testtillfället arbeta forcerat och ojämnt.

Utvecklingsområden:

Fortsätta att träna på taluppfattning hos eleverna.

Träna och praktisera de matematiska begreppen kontinuerligt, detta för att eleverna på sikt ska kunna befästa dem. Varva med teori och praktiskt-/laborativmatematik.

Nationella prov årskurs 3:

Svenska:

Svenska NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	5
	Flickor	3
	Pojkar	2
Andel	Totalt	36%
	Flickor	43%
	Pojkar	29%

Analysera resultaten:

Resultaten av nationella proven visade att det är stor spridning på kunskapsnivån i gruppen. Hälften klarade alla prov. Två elever ligger väldigt nära att ha klarat alla delprov. Av de elever som klarade proven var det några som hade mycket goda resultat med höga poäng på delprov och nådde med råge upp till kunskapskraven i delproven.

Flera elever har svårt för provsituationen, det gör att de har svårt att klara situationer när det ställs krav och att de ska visa vad de kan. Ser vi omdömesresultat för ämnet svenska har vi 57% av eleverna som uppnår målen i ämnet svenska. Upplägget i ämnet svenska går att mer anpassa efter elevers förmågor och väva in testtillfällena på ett helt annat sätt än strukturen av nationella proven.

Trots variation på lektionsstruktur och arbetsformer har varierat för eleverna är det som att just testtillfället med nationella proven blir en svår prestation. För som i andra testtillfällen eller underlag för omdömen är det mer avskalat och eleverna har inte samma press att prestera.

Andra faktorer som påverkat elevers resultat under delproven är elever som har läs- och skrivsvårigheter varav en elev har en dyslexidiagnos.

Tyvärr har det varit långa och ofta förekommande sjukskrivningsperioder som gjort att vår planing och vårt upplägg fallerat. Den höga personalfrånvaron har haft konsekvenser för arbetsron i klassrummet och i förlängningen även för kunskapsutvecklingen hos en del elever.

Utvecklingsområden:

Det är viktigt att förbereda eleverna inför en provsituation. I en orolig grupp med flera elever som behöver mycket stöd, t.ex. att fokusera på skolarbetet och att motivera och få förståelse varför de ska göra en viss uppgift krävs mycket individualisering i klassrummet.

Vi har arbetat mycket med att skapa arbetsro i klassrummet. Vi har upprättat planer/scheman för att skapa tydlig struktur samt individualisera och anpassa för de elever som är i behov av det.

Vi vuxna i personalen som har arbetat med elevgruppen har diskuterat förhållningssätt och bemötande gentemot de elever som behöver stöttning i skolarbetet. Eleverna behöver variation på lektionsupplägg samt struktur på ex testtillfällen för att de ska känna trygghet och säkerhet när de ska ex genomföra nationella proven.

Svenska som andra språk:

Sva NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	0
	Flickor	0
	Pojkar	0
Andel	Totalt	0%
	Flickor	0%
	Pojkar	0%

Analysera resultaten:

En elev klarade 7 delprov av 8.

Elever som har annat modersmål än svenska och som har varit mindre än ett år i Sverige, presterade bra på delar av proven men då begrepp och helhetsförståelse gås om miste har det varit svårt att få godkända resultat.

Hos våra nyanlända hör vi att eleverna på fritiden ofta pratar sitt modersmål och har lite kontakt med det svenska språket. I några familjer finns det stark studiemotivation och det märks på elevernas framgång. De är duktiga läsare men de saknar ord-/begreppsförståelse vilket gör att mycket information inte tas om hand. Eleverna är starkare i skrift än muntligt.

Utvecklingsområden:

Vikten av att modersmålet och det svenska språket hjälps åt. Att elever får en god språkutveckling ex via modersmålsundervisning eller studiehandledning för att tillgodose sig ord och begrepp.

Att man i lektionsstruktur och arbetsformer lägger upp en förförståelse med bildstöd och samtalsmodeller för att lägga en grund inför kommande arbete/tema eller för att stämma av vad elever har förstått.

Att man med vårdnadshavare lyfter vikten av att stötta sitt/sina barn med läxor, mängdläran som ex läsläxan.

Matematik:

Matematik NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	3
	Flickor	2
	Pojkar	1
Andel	Totalt	21%
	Flickor	29%
	Pojkar	14%

Analysera resultaten:

Flera elever har svårt för provsituationen, det gör att de har svårt att klara situationer när det ställs krav och att de ska visa vad de kan. Ser vi omdömesresultat för ämnet matematik har vi 57% av eleverna som uppnår målen i ämnet matematik. Upplägget i ämnet matematik går att mer anpassa efter elevers förmågor och väva in testtillfällen på ett helt annat sätt än strukturen av nationella proven.

Elever med annat modersmål och de eleverna med läs- och skrivsvårigheter hade svårt att genomföra proven dels utifrån ord/begreppsförståelse samt proven med lästext.

Flera elever med svårigheter att motivera sig och koncentrera sig på en uppgift. Kort uthållighet. Osäker vid provsituationer.

Utvecklingsområden:

Att individualisera matematikundervisningen och anpassa läromedel, lärsituationer och svårighetsgrad.

Förbereda eleverna inför upplägget av nationella prov i god tid. Träna på uthållighet, för att eleverna ska orkar göra klart samt visa räkne leden till matematikuppgift/-er.

BILD

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	1	9	3
Andel	7%	64%	21%

Analysera resultatet:

I bildämnet har fokus legat på bilduppgifter integrerat med de andra skolämnena. Vi har t.ex. illustrerat de nordiska gudasagorna och berättelser ur bibeln, kroppens funktioner osv. Vi har konstruerat och byggt ihop ett hus i papper och diskuterat den tekniska konstruktionen. Eleverna har också arbetat med digitala bilder för att illustrera sina berättelser.

Eleverna har fått prova på olika material inom bildämnet och vi har diskuterat och provat på perspektiven förgrund och bakgrund. Vi har också tittat på konstnärer och olika sätt att kommunicera med bilder i olika tider. Under några veckors tid har klassen arbetat med en konstpedagog integrerat med musikundervisningen och skapat animerad film som sedan mynnade ut i en filmfestival på skolan.

Att väva samman bildämnet med andra skolämnen, tematiskt, gör att elever arbetar med sina sinnen på flera olika sätt och nivåer. Vilket i sin tur upplevs som att eleverna får en vidare kontext till arbetsområden.

Utvecklingsområden:

Gruppen har under läsåret skapat bilder med stor skaparglädje och koncentration. Ett utvecklingsområde är bildanalys av kulturella bilder och hur normer och stereotyper gestaltas.

ENGELSKA

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Engelska	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	4	8	2
Andel	29%	57%	14%

Analysera resultatet:

I ämnet engelska har vi använt texter i ett läromedel, vi har läst, översatt och utökat ordförrådet på engelska. Fokus har legat på att kunna uttala fraser och ord på engelska.

Kunskapsnivån i engelska varierar stort i gruppen, från att förstå och uttala enstaka ord till att kunna kommunicera med hela meningar och med stort ordförråd. Här ser vi att elevers tid på nätet via spel och andra kanaler kan ha en bidragande faktor till måluppfyllelsen.

Elever med annat modersmål och läs- och skrivsvårigheter har utmaningar några är mer stark muntligt och några är mer stark text/skrift.

Utvecklingsområden:

Träna in förmågan att kommunicera på engelska genom att lyssna och tala.

IDROTT OCH HÄLSA

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Idrott och hälsa	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	8	5	1
Andel	57%	36%	7%

Analysera resultatet:

Tre elever med dåligt deltagande vilket gör det svårt med bedömningsunderlag.

Sju elever klarar ej simningens mål. Vi har erbjudit extra simning under läsåret för de elever som vi har befarat att inte nått målen. Vi har även haft samarbete med majblomman och även den vägen fått till extra bad för några elever. Utifrån uppföljningen har de familjerna/eleverna tagit tillvara på dessa extra badtillfällen (10 badtillfällen var, på fritiden, med uppföljning).

I övrigt visar eleverna på variation i rörelsemönster och goda motoriska färdigheter i det lektionsutbud som idrott och hälsa har haft under läsåret, inne som ute beroende på årstid.

Utvecklingsområden:

Mer fokus på simundervisningen om möjligheter att erbjuda extrasimning för de elever som riskerar att ej nå målen.

MUSIK

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Musik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	3	8	3
Andel	21%	57%	21%

Analysera resultatet:

Två av de tre elever som ännu ej når målen har inte deltagit i undervisningen i så stor utsträckning att det finns tillräckligt med bedömningsunderlag. Den tredje är nyinflyttad och har ännu inte visat alla förmågor på musiken.

Utvecklingsområden:

Ibland kan det svårare att arbeta med vissa moment, t.ex. sång när gruppen är liten. Då kan det vara bra att ibland öva tillsammans med en annan klass eller grupp. Det kan då bli lättare för vissa elever att våga sjunga.

NATURORIENTERANDE ÄMNEN

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Naturorienterande ämnen	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	6	8	0
Andel	43%	57%	0%

Analysera resultatet:

I NO-ämnet har vi arbetat med ämnesspecifika texter och begrepp. Vi har läst tillsammans med fokus på begrepp och samband som blir begriplig i en elevnära kontext. Vi har använt bilder och filmer för att belysa ämnet från olika perspektiv. Integrerat i ämnet är elevernas egna bilder. Vi har också tränat på att återge muntliga fakta, förklaringar och samband. Vi har avslutat arbetsområden med muntliga och skriftliga redovisningar och ibland tipspromenader i skogen.

Några av SvA eleverna har bristande kunskaper i svenska för att klara målen i NO men har ändå deltagit i undervisningen med klassen och därmed utökat sitt ordförråd i ämnet. Någon elev har svårt att förstå abstrakta begrepp och samband i natur och miljö.

Tre elever har inte deltagit i NO-undervisningen i tillräckligt stor utsträckning.

Utvecklingsområden:

Anpassa och individualisera undervisningen i NO-ämnet för de elever som behöver extra anpassningar.

Utveckla bildstödet och förförståelsen hos SvA-eleverna, för att ge dem bättre förutsättningar inför arbetsområden. Att det finns en studiehandledare för att stötta och hjälpa elever med ord/begrepp samt stötta under lektionstiden.

SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNEN

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Samhällsorienterande ämnen	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	6	8	0
Andel	43%	57%	0%

Analysera resultatet:

I SO-ämnet har vi arbetat med ämnesspecifika texter och begrepp. Vi har läst tillsammans med fokus på begrepp och samband som blir begriplig i en elevnära kontext. Vi har använt bilder och filmer för att belysa ämnet från olika perspektiv. Integrerat i ämnet är elevernas egna bilder. Vi har också tränat på att återge muntliga fakta, förklaringar och samband. Vi har avslutat arbetsområden med muntliga och skriftliga redovisningar och ibland tipspromenader i skogen.

Några av SvA eleverna har bristande kunskaper i svenska för att klara målen i SO men har ändå deltagit i undervisningen med klassen och därmed utökat sitt ordförråd i ämnet. Någon elev har svårt att förstå abstrakta begrepp och samband med vissa delar i samhälle, religion, geografi och historia.

Tre elever har inte deltagit i SO-undervisningen i tillräckligt stor utsträckning.

Utvecklingsområden:

Anpassa och individualisera undervisningen i SO-ämnet för de elever som behöver extra anpassningar.

Utveckla bildstödet och förförståelsen hos SvA-eleverna, för att ge dem bättre förutsättningar inför arbetsområden. Att det finns en studiehandledare för att stötta och hjälpa elever med ord/begrepp samt stötta under lektionstiden.

SLÖJD

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		12	2
Andel	0%	86%	14%

Analysera resultatet:

Två av eleverna har inte deltagit fullt ut i någon av slöjdarterna. Den ena eleven har deltagit mer på textilslöjden och har visat på goda förmågor där. Men på trä slöjden har den visat på mindre förmågor. Den andra eleven har deltagit mer på träslöjden och visat på goda förmågor där. Men bara visat lite av dem på textilslöjden. Men när vi slår ihop dem tillsammans får de godkänt. De andra eleverna har nått godtagbara kunskapsnivåer.

Utvecklingsområden:

Vi kommer att arbeta för att få in mer teoretiska övningar som materialkännedom och verktygslära. Samt att eleverna ska dokumentera sina slöjdarster mer i skrift och bild.

TEKNIK

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	1	13	
Andel	7%	93%	0%

Analysera resultatet:

Teknik är ett ämne som vi omger oss med dagligen vilket gör att alla har sett eller tagit del av teknik. Det är enklare att praktiskt visa och diskutera olika material, tekniska lösningar och deras användningsområden.

Utvecklingsområden:

Att kunna ge eleverna mer fältstudier, att besöka olika näringsidkare samt att kunna få till näringsbesök till klasserna på skolan. Detta för att skapa ytterligare en dimension och ge mer visuell förståelse till teknikens användningsområden i vårt samhälle.

Trygghet, trivsel och arbetsro – F-3 grundskola

Hur blev det?

Då den kommunövergripande trivselenkäten (KÖ: trivselenkät) är svår att avläsa utifrån antal och procent är nedan siffror en tolkning. Allt över 3/5 tolkar vi därför som ett gott resultat. Viktigt att komma ihåg är också att trivsel för elever i vår ålder är antingen “ja” eller “nej”. Systemet behöver förenklas och göras enklare att jämföra och analysera.

Enligt KÖ: trivselenkäten trivs 4,5/5 elever med sina kamrater i skolan vilket är en stabilisering då förra året gav samma resultat. Vi ser ingen större skillnad mellan pojkar och flickor under hösten. Däremot ser vi försämringar under våren då 4,1/5 elever trivs med sina kamrater. Tydlig skillnad mellan tjejer och pojkar då tjejerna trivs bättre. Enligt samma enkät känner sig 4,6/5 av elever sig trygga överallt på skolan. Områden några känner sig otrygga på är bland annat bussen, i omklädningsrummet och på toaletten. Det har inte skett någon större förändring på detta sedan hösten 2022.

Sedan förra läsåret har tryggheten i alla klasser ökat. Arbetsron ligger enligt KÖ: trivselenkäten på ca 3,63/5. Vilket är en aning förbättrat sedan förra läsåret på 3,47/5. Detta kan till viss del förklaras av utflyttningar av elever samt mindre elevgrupper. I nuläget ligger det på 3,03/5 vilket är en försämring sedan hösten 2022. I årskurs 3 har vi sett en väsentlig ökning från 2,14/4 i årskurs 2 till 3,12/5 i årskurs 3. Detta ser vi som en positiv utveckling – som däremot sjönk igen till 2,5/5 under våren. Skillnaden sedan hösten är att en elev som oftast var i eget rum under hösten har kommit tillbaka till klassrummet under våren 2023.

Det vi ser i KÖ: trivselenkäten är att på frågan om “de vuxna lyssnar på mig” har skillnaderna utjämnats och flickor ligger på 4,36/5 och pojkarna på 4,42/5 vilket är en förbättring sedan tidigare år då vi sett skillnader mellan pojkarna och flickorna. En skillnad är att klasserna har fått jämnare spridning av kön. Under våren visar resultaten flickor 4,32/5 och pojkar 4,17/5 vilket visar en försämring på våra resultat.

I KÖ: trivselenkäten lyfts “Skolarbetet gör mig nyfiken och jag vill lära mig mer”.

Årskurs	HT22	VT23
årskurs 3	3,2/5	2,5/5
årskurs 2	4,1/5	3,4/5
årskurs 1	3,8/5	3/5
förskoleklass	3,6/5	3,7/5

Vi hade en god struktur under hösten där vi hade studiehandedare till våra nyanlända elever med ukrainska som modersmål. Vilket gav en extra vuxen i klassrummet och ute på raster. Där kunde vi stötta elever i deras kunskapsutveckling och sociala relationer. Viss personalfrånvaro med vikarier kan också ha en påverkan till hur elever upplever skolarbetet, att med personalbyten tappas den röda tråden och det kan spegla sig på elevers osäkerhet. Vi har också lägre resultat än i fjol och frågan är om det kan vara förändringar i klasserna med elever som kommer och går som skapar en otrygghet. Vi har konstaterat förut att förändringar i elevgrupperna har stor påverkan på elevers mående och hur de upplever strukturen både i klassrummet och ute på rasterna. Det vi ser är att eleverna anser att vi vuxna i skolan lyssnar på dem, där har vi ett snitt på 4,2/5 samt att de trivs med sina klasskamrater 4,1/5.

Var är vi?

Analysera **resultaten** från läsårets trivselenkät gällande elevers upplevda **trygghet** (“Jag känner mig trygg i skolan”), **trivsel** (“Jag trivs med mina klasskamrater”) och **arbetsro** (Jag kan lära mig saker i klassrummet utan att bli störd”) på skolan

Vi i personalen kan uppleva att tryggheten på skolan är bra. Eleverna trivs också enligt trivselenkäten bra på skolan. Det som sticker ut är att bara 3,03/5 av eleverna upplever sig ha god arbetsro i skolan. Detta kan bero på många olika faktorer. Bland annat kan det vara att klasserna har olika behov, i vissa grupper har det varit stor förändring på antal elever i elevgruppen. Klasserna under hösten var större medan under våren har elever bytt skola pga. av flytt, många av eleverna som har bytt skola har varit utifrån oroligheterna i världen, kriget i Ukraina. Det påverkar klassammansättningarna och orsakar oro i grupperna. Eleverna har även olika behov av stöd och under den tiden dessa behov undersöks och bearbetas kan det upplevas stökigt innan anpassningar och stöd har implementerats hos elev/elever.

Vi har ofta förändringar i klassammansättningar vilket påverkar den upplevda arbetsron och trivseln med klasskamraterna. I nuläget har vi inte haft förändring sedan mars 2023. Med det sagt vet vi att varje klass kommer tappa minst 2 elever till hösten, då de kommer att börja på Skarpåkersskolan. Kön till Grämostaskolan kommer då att försvinna, de elever som då går på skolan tillhör upptagningsområdet eller själva har valt Grämostaskolan. Något vi bör klappa oss på axeln över är hur bra resultaten är trots förändringar i klasserna som växer och minskar om vartannat. Vi har ändå lyckats skapa en trygg plats där eleverna känner sig säkra nog att hantera dessa förändringar och inkludera de nya som kommer.

Utvecklingsområden:

Rastaktiviteterna – kom inte igång detta läsår. Vilket beror på personalbrist vid personalfrånvaro och elevbehov som har påverkat möjligheten till detta. Tanken för kommande läsår är att vår lärling ska få hålla i dessa aktiviteter åtminstone v.45-v.10 med stöd av handledare.

Under läsår 22/23 har vi haft A-form på alla klasser, grunden var faktorn som visade att det kunde komma fler flyktingar från kriget i Ukraina. A-form skulle ge utrymme att ta emot fler elever. Detta ledde till mindre grupper på mellan 6-16 elever vilket möjliggjort bättre integration av SvA eleverna. Det har även gynnat eleverna som tidigare gått i B-form i deras kunskapsinläring. Detta tillsammans med studiehandledning har möjliggjort bättre kommunikation med hem och elever. Studiehandledningen kommer följa med eleverna som då börjar på Skarpåkersskolan.

Läsår 23/24 kommer vi återgå till B-form, detta utifrån klasstorlekar och bemanning. Det kommer därför vara en F-1 och en 2-3 med 14 elever i varje klass. Detta kommer kräva delningar av klasserna för att möjliggöra kartläggningar/testtillfällen (gäller alla årskurser), den fria leken för förskoleklassen. Vi kommer därför sätta mycket krav på det schematekniska för att kunna genomföra delningar av klasserna.

Kommunikationen med vårdnadshavaren har förbättrats. Vi har prioriterat att samtala kring It'sLearning på utvecklingssamtal, skickat hem viktig info via papper också samt prioriterat snabb kontakt hem. It'sLearning är fortfarande inte välanvänt hos vårdnadshavarna men vi arbetar vidare på den. Detta kommer ske med hjälp av fortsatt information vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

Trygghet

Resultat och analys:

Ökat svar ifrån VH. Vi har informerat VH vid utvecklingssamtal och TEMPUS. Vi har fortfarande vårdnadshavare som inte kommer in vid lämning och hämtning och här anser vi att vi tappar en god relation mellan skola och hemmet. Här kan vi i verksamheten uppleva att vi tappar viktiga möten för att förbättra trygghet och trivsel bland våra elever och vårdnadshavare.

De elever och VH som svarat på enkäten känner sig fortsatt trygg. Vi kan utläsa att vi har trygga fritidselever i vår verksamhet. Det var en elev som svarade otrygghet utomhus men där kan vi inte få fram vad som gör den eleven otrygg just där.

Det vi kan utläsa är att vissa elever trivs mindre bra med andra elever på fritidshemmet, men det är svårt på att trycka på om det är en närliggande konflikt som ligger till grund eller om det är något mer långvarigt. För i vår verksamhet, 22/23 har våra elever lätt för att vara med alla i olika konstellationer och under olika aktiviteter, därför kan lekodynamiken ha förbättrats.

Utvecklingsområde:

Här beskriver fritidshemmet sina utvecklingsområden utifrån den analys som görs ovan.

Vi måste bli bättre med att lämna information till VH på TEMPUS samt att påminna lärare att nämna vårdnadshavarenkäten inför UTV-samtalen. Att under inskolning och föräldramöten bli tydligare med att vi vill att vårdnadshavare kommer in vid lämning och hämtning.

Inför hösten kommer vi arbeta med att etablera tryggheten för de nya eleverna genom att ha ett tydligt schema över fritidsverksamheten, strukturen för dagen samt veckan.

Delaktighet

1. På vilket sätt tillvaratas elevers delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

Vi upplever att elevernas delaktighet tas tillvara genom samlingarna och aktiviteter. Elevgruppernas intressen får styra olika aktiviteter. Vi har flertalet aktiva elever vilket gör att vi är mycket ute och i gymnastiksalen på eftermiddagarna. Vi gör även så många utflykter vi kan i närområdet under loven.

2. På vilket sätt tillvaratas elevernas delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

Inför fritidsråden får eleverna fortsatt ge förslag över vad de vill göra. Förslagsholken har blivit ett naturligt inslag på fritids.

Analys:

Förslagslådan inför fritidsråden innebär att den lilla rösten kan bli hörd, att en elev inte försvinner i en samling med flera elever. Elever behöver bli medvetna om att det finns fler utbud att ta del av och att man ibland behöver ge efter för att någon annan också ska kunna få ta del av.

Vi har bra struktur på våra samlingar och fritidsråd, där vi anser att eleverna får göra sin röst hörd. Det vi kan se som utveckling är att vi ska kunna erbjuda aktiviteter även för de elever som är lite mer skapande.

Utvecklingsområde:

Under det kommande läsåret vill vi arbeta med en röd tråd mellan skolan och fritidshemmet. Här beskriver fritidshemmet sina utvecklingsområden utifrån den analys som görs ovan.

Vi kommer att utveckla bildstöd på fritidshemmet. Vi vill förtydliga aktiviteter med bildschema eftersom det ger större trygghet för eleverna. Det gäller även vid våra utflykter.

Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Resultat och analys:

Språkbruket och kränkningar har minskat fast vi fortfarande kan höra eleverna säga dumma saker några gånger. Enligt den enkät som skickades ut var det inga elever som upplevde att de blev kränkt. Dock vet vi av att elev under undersökningen nämndes, där det kunde sägas fula ord och vissa kommentarer. Det som eleverna svarar på KÖ-trivselenkäten ang. kränkningar/elaka/sårande ord både i fritidshemmet och på nätet följs åt väldigt likt. När vi går ner och ser på trivseln i fritidshemmet har dessa elever god trivsel i fritidsverksamheten. De elever som möter kommentarer via sociala medier har god trivsel i fritidshemmet dock markerar en av dem att det finns negativa kommentarer i vår verksamhet.

Under högläsning av Mats Jonssons böcker, har det pratats om känslor. Här har vi kunnat följa upp situationer bland elever som är likt dem. Dock fanns inte de sociala medier i den omfattningen som när Mats Jonsson gick i skolan.

Utvecklingsområde:

Fortsätter att läsa böcker med anknytning till närområdet samt hitta litteratur, ex *Nollan och nätet*, som tar upp barns olika dilemman när de använder nätet och de sociala nätverken. Vi kommer även läsa böcker av Astrid Lindgren men även andra böcker som stimulerar samtal om känslor och behov samt att stimulera till elevernas eget intresse för läsning. (Emil i Lönneberga firar 60 år av hyss)

Elevehälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

Ange här en sammanfattning av resultat och analys från Utvärdering av Lokal Elevehälsa, utifrån de frågeställningar och mall som finns som bilaga till Lokal Elevehälsoplan.

Vi har haft elevehälsoträffar (EHT) var fjärde vecka. Där har rektor, en lärare, skolsköterska och skolkurator deltagit. Skolpsykolog har vi kunnat boka in om behov har funnits. Dock saknar vi en utbildad speciallärare som har ett helhetsgrepp om våra elever som har behov av specialpedagogiska insatser. Vi har haft våra EHT-möten i överlag i digitalform och det har fungerat bra utifrån att våra professioner är verksamma på flera enheter.

Detta läsår då vi har haft tillgång till skolkurator en dag i veckan samt tillgänglig för samtal/rådfrågning har varit ett enormt lyft. Elever som har haft behov av enskilda samtal har fått det, arbetet med Stopp min kropp, i årskurs 2 har gett bra respons bland elever och lärare.

Implementeringen av Comvius måste fortgå då all personal inte har kommit igång med alla delar i modulen. Incidentrapporteringen fungerar väl, men uppföljningar och att avsluta ärenden behöver förbättras. Elevdokumentation som dokumentation av samtal samt extra anpassningar kan förbättras. Arbetet görs men själva dokumentationen ligger ofta kvar i personalens egna anteckningar.

Grämostaskolan har återigen haft det svårt med personalnärvaro vilket har gjort att klassgenomgångar samt elevfrånvaron inte har följts upp i en god systematik. Personal har mer prioriterat tillsynen av elever i verksamhet och hur kommande lektioner ska täckas upp och struktureras utifrån elevbehov med anpassningar och särskilt stöd.

Rapporteringar av kränkning/NEJ i Comvius, har Grämostaskolan, 8 rapporterade. Vilket dels anses vara ett lågt tal då vi är medveten om att det skett fler kränkningar/NEJ. Orsak är att personal inte rapporterar alla kränkningar, dels utifrån en samlad elevbild där vi arbetar med anpassningar och uppföljningar. Det kan röra sig om ex en elev som flera gånger under en dag kan säga kränkningar till både vuxna och elever. Vi ser att skolan har fler rapporteringar av kränkningar/NEJ än fritids.

Rapporteringen av AJ/OJ ligger på ett sammantag på 17 inrapporterade incidenter. De flesta av dessa incidenter sker på skolgården eller i de lokaler där det är många elever samlade under en och samma tid. Ofta ser vi att incidenterna sker i leken eller när det förflyttningar för eleverna.

Vad gäller orosanmälningarna som vi rapporterar till socialtjänsten är majoriteten utifrån hemmasituationen. Eleverna har visat på beteende/mående som väckt oro över föräldrars förmåga att tillgodose sina barns behov. Anmälningar har också grundat sig på elevfrånvaro.

Var ska vi och hur gör vi?

Här anger enheten utvecklingsområden för det lokala elevehälsoarbetet

- EHT, fortsatta träffar var fjärde vecka. Rektor och lärare med specialläraruppdrag kommer att träffas varannan vecka, detta för att få bättre avstämning och uppföljning av vårt elevehälsoarbete. Upplägg efter årsskiftet måste ses över då personalstrukturen kommer att förändras.
- Utveckla arbetet med EHT mot ett mer förebyggande och främjande arbete samt fortsätta arbeta med Comvius.

- Följa upp skolnärvaron, genom bland annat klassgenomgångarna.
- Att diskutera när och hur vi rapporterar in ex kränkningar/NEJ i Comvius, Skapa rutiner för uppföljning och insamling av underlag för skolans fortsatta arbete. Ex det arbete skolan går in kommande läsår med att uppmärksamma och arbeta med språkbruk bland elever.

Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välskötthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
<p>Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.</p> <p><i>Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte</i></p> <p>I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden</p>	<p>I vilken grad</p> <p>a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	
	<p>b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	
	<p>c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	

Analys av resultat:

Grämostaskolan har haft en stabilitet i personalbemanningen under en längre period men de senaste åren har det varit vikarier på vissa positioner. Här ser vi att plattformen och dess grunder måste etableras bättre, att de som arbetar i verksamheten har kännedom om dess innehåll och grunderna för vårt arbetssätt. Vi har en god plattform, men att den måste bli mer synlig i de processer som vi arbetar med under ett läsår.

I grunden finns verksamhetsidén och kärnvärdena men att vi framöver behöver lyfta dem till ytan och diskutera dem utifrån verksamhetsfrågor. Att man under dessa samtal håller sig till sakfrågorna. Här hör även förväntningar och ansvar ihop, att det är känt i verksamheten vem som ska göra vad och när.

Utifrån elevperspektiv har vi haft fokus på lärmiljön och lärstilar hos eleverna, detta är även ett fortsatt arbete kommande läsår då vårt arbete inte fick den tid och genomslag som vi hade förväntat oss på en organisatoriskt plan. Det hänger dels ihop med den personalfrånvaro som har varit under läsåret. Lärare har arbetet med lärmiljö och lärstilar men då mer i det egna klassrummet.

Det vardagliga arbetet; *Hela barnet hela dagen* anser jag att personalen gör och har alltid haft det i fokus. I all förändring som har rått och det pusslande som har skett har det alltid varit med elev/elever i fokus. Det är väl det som gör att eleverna anser sig vara trygga och trivas på Grämostaskolan i det stora hela.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 23/24

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklings- område	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni - 23)
Nyanländas lärande SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskaps-utvecklande arbetssätt. Ökad kompetens och förbättrad organisation för studiehandledning på modersmål.	Skola/ fskk Fritids Bokcirkel	Dialog med nyckelpersoner/ Nätverksrep.	Rektor Nyckelpersoner/ Nätverksrep.	
Trygghet, trivsel & arbetsro	Ökad trivsel Ökad arbetsro	Rastaktiviteter Skola/ fritids Lärstilar		Lärare Skolpersonal	
Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Skolnärvaro Incident-rapportering	Främjande och förebyggande EHT.	Likabehandling Årshjul elevhälsa	Rektor Lärare Lärare med spec.uppd. Skolsköterska Skolkurator	
SKA; Comvius Målstyrning	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna. VP och målstyrning ska vara känd för alla.	Kollegialt lärande konferensplan	Se konferensplan	Rektor Lärare	
Digitaliseringsplan	Kartlägga nuläge	Implementera planen IKT-nätverk	Konferensplan	Rektor IKT-rep. Lärare	
Undervisningsprocessen	EA och SS Ledning och stimulans	Klasgenomgångar Elevfrånvaro Kollegialt lärande	Konferensplan/års-hjul	Rektor Lärare	
Mottagnings-processen	Utvärdering av mottagningsprocess	Fskk-introduktion Fritidshem - aktiviteter	Introdagar Föräldramöte	Rektor Lärare	
Utvecklingssamtals-processen	Påbörja användning av målprocessen i Its learning.	Utvärdera UTV-samtal	Vecka 45/11	Rektor Lärare	