

Bildningsförvaltningen

BN 2023/452

Kvalitetsrapport 2023

Enhet: Skarpåkersskolan

Förskoleklass, Grundskola 1-3 och Fritidshem

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma,

organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Kvalitetsrapport

Postadress
Kramfors kommun
872 80 Kramfors

E-post
kommun@kramfors.se

Besöksadress
Torggatan 2

Telefon
0612-800 00

Fax
0612-157 57

Hemsida
www.kramfors.se

Organisationsnr
212000-2429

Enhetens organisation och sammanfattning

Skarpåkersskolan har en rektor (100%) och en biträdande rektor (25%). Nedan i tabell syns viss fördelning av personal i verksamheten. Vi har god behörighet bland personal både inom grundskolan och fritidshemmet. Det finns en ledningsgrupp där representanter från varje avdelning och verksamhet finns representerade. Sedan i organisationen fördelas olika ansvarsområden som är knuten till verksamheten ut på personalen.

Skarpåkersskolan är en F-3 skola som bedrivs i 3 parallellt. Skolan är uppdelad i fyra avdelningar i åldershomogena indelningar. Till varje avdelning är det en fritidsavdelning knuten. För avdelningen förskoleklass har vi 3 förskolelärare som har klassansvar och fyra fritidspersonal. För varje årskull 1-3 har vi 3 klasslärare och en fjärde lärare, till årskurs 3 har vi även haft en resurs knuten. Under våren blev det också en utökning med 2 resurser. För fritidshemmen årskurs 1-3 är det 11 fritidspersonal fördelat på tre avdelningar. Varje avdelning har arbetslag som består av både lärare och fritidspersonal.

Vi har en god struktur kring vårt elevhälsoarbete, bl.a. genom elevhälsoteamet (EHT), elevhälsomöten (EHM), hälsoänglar m.m. Våra träffar sker med systematik och har haft god uppslutning av elevhälsan och personal.

Under läsåret som gått har vi haft fokus på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, genom den satsning som har gjorts på kommunövergripande nivå. Skarpåkersskolan har tidigare arbetat med SKUA, i och med satsningen har även fritidshemmet involverats mer i arbetssättet.

Under läsåret har vi även fortsatt att implementera modulen Comvius, vårt elevdokumentationssystem inom grundskolan. Då det har kopplats på och förändrats i vissa dokumentationsdelar har det varit aktuellt med uppföljningar.

KÖ-trivselenkäten visar på att vi har god trivsel på Skarpåkersskolan bland våra elever snittet, är 4,6/5 i skolan och 94 % i fritidshemmet, vilket vi är stolta över. På trygghet och trivsel kan vi bygga vidare med elevers kunskapsutveckling.

Elever	Enheten
Antal elever i F-3	253
- varav flickor (%)	42,9%
- Varav med utländsk bakgrund (%)	32,7%
Antal elever i fritidshem	Ca 165
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	44
- varav rektorer	1,25
- varav grundskolelärare	19,1
- varav studie- och yrkesvägledare	5%
Lärare, kvinnor (%)	88,8%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	74%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	77,7%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	3,7
Personal i fritidshem	15
- varav fritidslärare/förskolelärare	9

Resultat – grundskola (ange inriktning)

Hur blev det och var är vi?

Ange resultat och analys utifrån skolverkets kartläggningmaterial för förskoleklass genom att fylla i nedan tabeller och analysera resultaten.

Skolverkets kartläggningmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt	16	8	8
Andel	23%	26%	21%

Analysera resultaten:

Detta är resultat som vi hade efter kartläggningen under slutet av oktober 2022. Vi har under året berört och arbetat kring alla delar som finns med i kartläggningen. Därför skulle resultatet i dagsläget visa annorlunda då så gott som alla elever utvecklats inom alla områden. Vi kan även se att elevernas utveckling i språket och deras trygghet i gruppen har utvecklats under året och skulle därför bidra till ett annat resultat (till det bättre) i dagsläget.

Under utförandet av kartläggningen fick vi extra stöttning av en lärare som kom in och gjorde en del (Berätta och beskriva). Det underlättade mycket och gjorde att vi fick lära känna klassen en vecka innan vi startade upp med den resterande kartläggningen. En risk finns att resultatet kan ha påverkats då läraren var ny med materialet och inte utfört kartläggningen för förskoleklass tidigare.

Vi har precis som ifjol inte arbetat med delarna i kartläggningen innan utförandet. Detta tycker vi är bra då vi får en insikt i vad eleverna kan när de börjar hos oss och sedan arbeta vidare utifrån det utgångsläget.

Flera delar i kartläggningen upplever vi som svåra för ett antal elever, särskilt för de eleverna med annat modersmål, språkstörning, uttalsvårigheter eller tysta och försiktiga elever. De har svårt för de delar där de ska diskutera i grupp och berätta och beskriva. Vi har inte tagit hjälp av någon tolk detta år.

Vi ser att det gynnar eleverna att arbeta med en bokstav i veckan. Flera elever har lärt sig bokstavsljuden och många kan läsa enklare ord, några även meningar. Det har funnit ett stort intresse för att lära sig att läsa och prova skriva. Vår arbetsbok som vi använt oss av detta år har på ett lustfyllt sätt lockat eleverna till att våga skriva.

Detta år har vi använt oss en hel del av EPA-modellen, eleverna har fått fundera själv för att sedan samtala med en eller två klasskamrater och sedan eventuellt berätta för hela klassen. Detta gynnar elevernas förmåga att lyssna på varandra samt att våga prata inför grupp. Vi anser att detta har varit av vikt då vi ser i kartläggningsresultatet att flera hade svårt för att berätta och beskriva.

Vi har köpt in *Lycko* i varje klass. De spelen har bidragit till att de elever som kommit extra långt kunnat utmana sig själv på ett självständigt och stimulerande sätt.

Vi känner att det är svårt att hitta möjlighet att arbeta med de kunskapssvaga eleverna. Vi har lyft under exempelvis kartläggningsgenomgången vilka vi upplever som svaga men känner att vi behöver hjälp och stöttning kring hur vi ska arbeta med dem. Detta upplevde vi även ifjol. Vi är endast tre klasslärare här och fritidslärarna finns inte alltid tillgängliga under arbetspassen.

Utvecklingsområden:

I år, under vårterminen, har vi med hjälp av bibliotekarie haft läsgrupper för de som kommit extra långt i sin läsutveckling en gång i veckan. Detta vill vi fortsätta med även nästa läsår. En gång i veckan har några elever fått ha sångstund med en fritidspedagog. Detta vill vi fortsätta med då vi ser att det gynnar språkutvecklingen.

När vi tittar igenom förra årets utvecklingsområden, ser vi att vi har uppnått några av utvecklingsområdena, såsom stationsarbete och läsgrupp. Det kommer vi att fortsätta med. Dock önskar vi kunna arbeta i mindre grupp betydligt mer vilket vi ser är svårt då en av våra fritidspedagoger här har ansvar för rastaktiviteter och är då upptagen en stor del av dagen.

Utveckla vårt stationsarbete. Vi anser att stationsarbete gynnar våra elever framförallt i början av läsåret. Vi kan då lägga fokus på vissa stationer då andra är mer självgående. Detta år var första året vi provade på stationsarbete, vi ser potentialen i arbetssättet och ser fram emot att fortsätta utveckla det ytterligare.

Fördelar vi ser med arbetssättet är att vi kan arbeta varierat inom flera aktuella områden. Vi kan arbeta såväl praktiskt som teoretiskt och det finns alltid någon station som passar alla; gillar man inte att arbeta i grupp kanske nästa station är mer självständig som ett exempel.

Under stationsarbete behöver eleverna inte sitta stilla så länge, det blir per automatik nyttiga rörelsepauser. Vi har suttit som längst i 15 minuter på en station.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt	21	9	12
Andel	30%	29%	31%

Analysera resultaten:

Detta är resultat som vi hade efter kartläggningen under slutet av oktober 2022. Vi har under året berört och arbetat kring alla delar som finns med i kartläggningen. Därför skulle resultatet i dagsläget visa annorlunda då så gott som alla elever utvecklats inom alla områden. Vi kan även se att elevernas utveckling i språket och deras trygghet i gruppen har utvecklats under året och skulle därför bidra till ett annat resultat (till det bättre) i dagsläget.

Vi har precis som ifjol inte arbetat med delarna i kartläggningen innan utförandet. Detta tycker vi är bra då vi får en insikt i vad eleverna kan när de börjar hos oss och sedan arbeta vidare utifrån det utgångsläget.

Flera delar i kartläggningen upplever vi som svåra för ett antal elever, särskilt för de eleverna med annat modersmål, språkstörning, uttalssvårigheter eller tysta och försiktiga elever. De har svårt för de delar där de ska diskutera i grupp och berätta och beskriva. Vi har inte tagit hjälp av någon tolk detta år.

Detta år har vi använt oss en hel del av EPA-modellen, eleverna har fått fundera själv för att sedan samtala med en eller två klasskamrater och sedan eventuellt berätta för hela klassen. Detta gynnar elevernas förmåga att lyssna på varandra samt att våga prata inför grupp. Vi anser att detta har varit av vikt då vi ser i kartläggningsresultatet att flera hade svårt för att berätta och beskriva.

Tack vare att vi skaffat en lärarhandledning till vår matematikbok *Mitt i prick* har vi kunnat utveckla vårt arbete inom matematiken. Vi har arbetat mer praktiskt och mer med olika problemlösningar.

Vi har köpt in *Lycko* i varje klass. De spelen har bidragit till att de elever som kommit extra långt kunnat utmana sig själv på ett självständigt och stimulerande sätt.

Vi känner att det är svårt att hitta möjlighet att arbeta med de kunskapssvaga eleverna. Vi har lyft under exempelvis kartläggningsgenomgången vilka elever vi upplever som svaga men känner att vi behöver hjälp och stöttning kring hur vi ska arbeta med eleverna så de gynnas. Detta upplevde vi även ifjol. Vi är endast tre klasslärare här och fritidslärarna finns inte alltid tillgängliga under arbetspassen.

Utvecklingsområden:

Vi skulle vilja arbeta mer med utomhusmatematik och i och med det mer laborativt. Vi anser att det gynnar eleverna att arbeta både praktiskt och teoretiskt. Använda så många sinnen som möjligt.

Utveckla vårt stationsarbete. Vi anser att stationsarbete gynnar våra elever framförallt i början av läsåret. Vi kan då lägga fokus på vissa stationer då andra elever är mer självgående. Detta år var första året vi provade på stationsarbete, vi ser potentialen i arbetssättet och ser fram emot att fortsätta utveckla det ytterligare.

Fördelar vi ser med arbetssättet är att vi kan arbeta varierat inom flera aktuella områden. Vi kan arbeta såväl praktiskt som teoretiskt och det finns alltid någon station som passar alla; gillar man inte att arbeta i grupp kanske nästa station är mer självständig som ett exempel.

Under stationsarbete behöver eleverna inte sitta stilla så länge, det blir per automatik nyttiga rörelsepauser. Vi har suttit som längst i 15 minuter på en station.

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Ange resultat och analys utifrån skolverkets bedömningsunderlag för åk 1 genom att fylla i nedan tabeller och analysera resultaten.

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	31	14	15	8	16	6
Andel	53%	24%	60%	32%	47%	18%

Analysera resultaten:

Testtillfället för bedömningsstödet skriva genomfördes i maj.

76% av samtliga elever har nått bedömningsstödet avstämning A, 23% når inte målen.

95% av flickorna når målen, 8% når inte målen. De två elever som inte når målen har uttalsproblematik som påverkar läs- och skrivutvecklingen.

55% av pojkarna som bedöms utifrån SvA når målen, 45% når inte målen. I den här gruppen finns några pojkar som ännu inte kommit tillräckligt långt i sin läsutveckling för att klara målen

Alla flickor som bedöms utifrån SvA når målen.

De bedömningspunkter som inte uppnås är mellanrum mellan orden, koppla bokstav till bokstavsljud och bilda meningar med punkt och stor bokstav. Några elever som inte uppnår målen har inte heller uppnått målen för läsning och har då svårt att skriva. Vi har flera elever med uttalsproblematik som inte hör vilket ljud som de ska skriva.

Vi har haft halvklasslektioner i svenska som gett möjlighet till mer stöd till varje elev. Där har vi tränat bokstäver, bokstavsljud och att skriva meningar och berättelser. Vi har skrivit viksagor och skrivit faktatexter både i SO, NO och GOTW. Till en början skriver vi gemensamt för att under året mer och mer övergå till att eleverna skriver egna meningar och texter.

När vi analyserar resultatet från förskoleklassen från kvalitetsrapporten för 21/22 ser vi att det fanns brister på förmågan att kunna berätta, beskriva samt att lyssna på varandra. Det arbete som gjorts under förskoleklasstiden och årskurs 1, för att träna detta ser vi nu resultatet av. Eleverna har utvecklats och kan beskriva, berätta för varandra och lyssna på varandra. Vid genomgången av läsläxan tränar vi mycket på att berätta och beskriva, både i par och i storgrupp.

Läsuveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	34	13	15	3	19	10
Andel	58%	22%	60%	12%	56%	29%

Analysera resultaten:

Testtillfället för bedömningsstödet läsa genomfördes i augusti. Uppföljning av eleverna är gjord i december och maj. 85% av Sv elever har nått bedömningsstödet avstämning A, 68% av SvA eleverna når målen.

Den del som varit svårast är läsförståelsen och att kunna återberätta något av det lästa. Framförallt för SvA elever som inte har ordförståelsen. De elever som läser svenska och missar på denna del beror på låg läshastighet och avkodning som ger sämre läsförståelse.

När eleverna testades i augusti var det många som ej befäst bokstäverna och bokstavsljuden. Det har skett en stor utveckling under året. 80% av alla elever har nått alla bedömningspunkter för avstämning A i maj.

Elever med lågt resultat på höstterminen fick extra ljud- och lästräning under resterande del av läsåret. Den träningen har gett goda resultat.

Delar av undervisningen för SvA har uteblivit under året, pga av personalfrånvaro, vilket har betydelse för våra SvA elever.

Elevernas läsning har utvecklats mycket under året. De elever som fick lågt resultat i höstas har fått extra lästräning med läspedagog eller annan personal. Vi har arbetat aktivt med genomgång av läsläxan med olika SKUA-metoder som gett god förförståelse inför läxläsningen hemma. SvA-eleverna har fått särskild genomgång av läsläxan.

Utvecklingsområden:

Vi behöver lägga fokus på elevernas ordförståelse och läsförståelse. Analysera texter gemensamt och i mindre grupper för att få en större förståelse för texters innehåll. Samtidigt som vi arbetar med ordens betydelse genom att samtala, rita och skriva.

Vid genomgång av läsläxan används sönderklippt text och bilder som får läsas och läggas i ordning för att ge förkunskap om vad kapitlet ska handla om. Detta har gjort mycket för elevernas engagemang vid läxgenomgång och bättre läsförståelse. Det kommer vi fortsätta med vid olika textgenomgångar.

Under året har vi arbetat med att forma bokstäver, ord och enkla meningar. Vi skriver meningar tillsammans och även enskilt. Vi har även påbörjat att skriva berättelser med tydlig struktur, som vi kommer att bygga vidare på under kommande år.

Elever som behöver öva upp sin avkodningsförmåga och läshastighet får enskild träning med läspedagog, specialpedagog eller annan personal.

Vi önskar en mer kontinuerlig SvA-undervisning där eleverna får träna ord- och läsförståelse och att skriva meningar med rätt ordföljd.

På grund av att vi har elever med uttalsproblematik finns det ett stort behov av talpedagog som kan träna och stötta eleverna i rätt riktning.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Muntligt			
Totalt	52	22	30
Andel	88%	88%	88%
Skriftligt			
Totalt	54	22	32
Andel	92%	88%	94%

Analysera resultaten:

Eleverna visar ett högre resultat på den skriftliga delen än den muntliga. Den muntliga delen görs på höstterminen och den skriftliga på vårterminen. Eleverna har hunnit tillgodogöra sig undervisning under ett halvår mellan testtillfällena. På den muntliga delen når 88% av eleverna målen och på den skriftliga delen är det 92% som klarar målen. De elever som inte klarar målen på den muntliga delen hade svårt med att räkna uppåt och nedåt, ramsräkning, begreppen fler och färre och för vissa att förstå instruktionerna. Många behöver fingrarna för att räkna. På den skriftliga delen var det också talföljden, tallinjen och likhetstecknets betydelse som var svårare.

Vi har valt att ha praktisk matte i halvklass för att träna taluppfattning, begrepp, spela spel och använda laborativt material. Det ger mer tid för att hjälpa varje elev och de lär sig av varandra och de samtalar och förklarar för varandra.

Utvecklingsområden:

Vi behöver fortsätta att arbeta med tallinjen, talens värde och position, begrepp i matematiken, likhetstecknets betydelse och ge eleverna strategier för att de inte ska behöva använda fingrarna. Vi ska ha fler repetitionslektioner, detta för att det ska hållas levande under hela läsåret.

Inför åk 2 behövs mindre mattegrupper som kan träna grundläggande mattekunskaper för de elever som inte befäst de kunskaperna ännu.

Nationella prov årskurs 3:

Svenska:

Svenska NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	25
	Flickor	10
	Pojkar	15
Andel	Totalt	77%
	Flickor	42%
	Pojkar	38%

Analysera resultaten:

Två elever har blivit undantagna från att genomföra proven. De finns inte med i analysen.

Temat i svenska har varit naturen och just i faktatexten handlade det om blommor.

Vi började med de muntliga delproven i grupp som en inledning på de Nationella Proven. Dessa visar att många av våra elever är muntligt starkare än skriftligt. De tar hjälp av varandra i samtalen för att lösa uppgifter som de inte skulle klarat på egen hand.

Sammanfattningsvis ser vi att delprov D och H har flest elever klarat kravnivån på. Vi hade förväntat oss ett lägre resultat med tanke på många elevers utmaningar och behov. Redan vid kartläggningen av åk 1:s Nationella Bedömningsstöd såg vi att många elever visade på låga resultat. Går dock ej rakt av att jämföra resultaten med åk 3:s resultat, då de inte är uppdelade/sammanställda på samma vis. Kravnivån ska öka och gör det därför svårt att jämföra samt att det inte är samma elever som startade i åk 1 som avslutar åk 3. Vi har haft många elever som flyttat in och ut under dessa tre år. Om vi jämför resultaten ser vi att läsförmågan är nu bättre. Vi ser att vårt språk- och kunskapsutvecklande arbete har gett resultat. Många av våra elever har startat på en mycket låg nivå och har gjort stora framsteg även om de inte i dagsläget når kravnivån. Det finns dock många fler som skulle ha kunnat klara kravnivån på flera delmoment om vi hade fått förutsättningar i form av rätt resurser i tid.

Utvecklingsområden:

Vi har tränat på att läsa många olika typer av texter med olika flervalsfrågor, där vi sedan arbetat vidare med att skriva texter utifrån givna ämnen eller nyckelord. Det fortsätter vi med i olika ämnen.

Tidigare tester vi gjort har visat på svårigheter i avkodning, läsförståelse samt förståelse av ord och begrepp för många av våra elever. Vi har arbetat mycket med att diskutera, bearbeta och befästa ord och begrepp på olika sätt innan texterna har lästs. Vi har använt oss mycket utav begreppskartor, bilder, filmer och återberättande. Detta har varit mycket bra, vi ser att det givit gott resultat och att vi fortsätter med detta i vår undervisning. Vi har haft en lärarresurs på 50% som stöttat upp våra elever i behov. Viss del utav denna tid har använts till stöd för lässvaga elever. Vid två tillfällen i veckan har vi lyckats organisera halvklasslektioner som har hjälpt oss att nå fler elever i behov. Det är tack vare dessa tillfällen som verkligen lett till bättre resultat.

Vi behöver lära oss mer om hur vi kan hjälpa och stötta elever med olika språkstörningar. Vi ser att diagnoserna för språkstörning bland eleverna ökar.

Vi behöver utveckla skrivandet av berättelser. Vi har tränat mycket på återberättande text, vilket vi kan se att många elever använder sig utav i de berättande texterna, både på gott och ont. Vi behöver hitta former för hur vi kan ge eleverna strategier för att komma vidare när det tar emot när de ska läsa och skriva. De ser ofta inte om de missat punkt, stor bokstav eller stavat fel, trots att de läser igenom texten igen.

Läspedagogerna behöver fortsätta finnas för de elever som behöver extra avkodningsträning. Har elever inte avkodning, blir förståelsen lidande.

Svenska som andra språk:

Sva NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	3
	Flickor	2
	Pojkar	1
Andel	Totalt	5%
	Flickor	8%
	Pojkar	3%

Analysera resultaten:

Temat i svenska har varit naturen och just i faktatexten handlade det om blommor. Detta har krävts att vi behövt prata om och bearbeta många ord och begrepp. Detta då det förekom många icke elevnära ord och begrepp i texterna. Vi har pratat och sett film om tex midsommar och dressiner för att öka förståelsen. Detta upplever vi har stärkt många elevers förståelse.

Vi började med de muntliga delproven i grupp som en inledning på de Nationella Proven. Dessa visar att många av våra elever är muntligt starkare än skriftligt. De tar hjälp av varandra i samtalen för att lösa uppgifter som de inte skulle klarat på egen hand.

Sammanfattningsvis ser vi att delprov E, F och H har flest elever klarat kravnivån på. Vi hade förväntat oss ett lägre resultat med tanke på många elevers utmaningar och behov. Många av våra elever har startat på en mycket låg nivå och har gjort stora framsteg även om de inte i dagsläget når kravnivån. Redan vid kartläggningen av åk 1:s Nationella Bedömningsstöd såg vi att många elever visade på låga resultat. Går dock ej rakt av att jämföra resultaten med åk 3:s resultat, då de inte är uppdelade/sammanställda på samma sätt. Kravnivån ska öka och gör det därför svårt att jämföra. Det finns dock många fler som skulle ha kunnat klara kravnivån på flera delmoment om vi hade fått förutsättningar i form av rätt resurser i tid. Vi ser att många av våra svenska som andraspråkselever har svårt med att läsa och förstå text. Många utav dessa har svårt med avkodningen. Vi ser att elever med modersmålet arabiska många gånger har svårare att utveckla det svenska språket. De talar ofta bara svenska i klassrummet. Detta gör att många har svårt att förstå och utveckla ord samt begrepp i det svenska språket.

Eleverna har mestadels deltagit i den ordinarie klassens undervisning i svenska. Det har funnits en lärarresurs i svenska som andraspråk, men tyvärr har denna resurs haft stor frånvaro utan tillsatt vikarie. Vi ser att dessa elever blivit lidande utav detta. Vi har stor andel andraspråkselever och dessutom en stor del elever som har andra stora behov, vilket gör det svårt för klassläraren att tillgodose alla behov. Vi har försökt att arbeta mycket språk- och kunskapsutvecklande för att tillgodose allas behov.

Utvecklingsområden:

Vi har tränat på att läsa många olika typer av texter med olika flervalsfrågor, där vi sedan arbetat vidare med att skriva texter utifrån givna ämnen eller nyckelord. Det fortsätter vi med i olika ämnen. Vi ser att framförallt våra andraspråkselever har haft stor nytta utav detta. Förarbetet för att skapa förförståelse har gett dem goda förutsättningar.

Tidigare tester vi gjort har visat på svårigheter i avkodning, läsförståelse samt förståelse av ord och begrepp för många av våra elever. Vi har arbetat mycket med att diskutera, bearbeta och befästa ord

och begrepp på olika sätt innan texterna har lästs. Vi har använt oss mycket utav begreppskartor, bilder, filmer och återberättande. Detta har varit mycket bra, vi ser att det givit gott resultat och att vi fortsätter med detta i vår undervisning.

Vi behöver utveckla skrivandet av berättelser. Vi har tränat mycket på återberättande text, vilket vi kan se att många elever använder sig utav i de berättande texterna, både på gott och ont. Vi behöver hitta former för hur vi kan ge eleverna strategier för att komma vidare när det tar emot när de ska läsa och skriva. De ser ofta inte om de missat punkt, stor bokstav eller stavat fel, trots att de läser igenom texten igen.

Läspedagogerna behöver fortsätta finnas för de elever som behöver extra avkodningsträning. Har elever inte avkodning, blir förståelsen lidande. Vid två tillfällen i veckan har vi lyckats organisera halvklasslektioner som har hjälpt oss att nå fler elever i behov. Det är tack vare dessa tillfällen som verkligen lett till bättre resultat.

Vi ser att våra andraspråks elever behöver bra med stöd i deras Svenska som andraspråk. Vi behöver se över organisationen för SvA-undervisningen.

Matematik:

Matematik NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	26
	Flickor	7
	Pojkar	19
Andel	Totalt	41%
	Flickor	29%
	Pojkar	48%

Analysera resultaten:

Två elever har blivit undantagna från att genomföra proven. De finns inte med i analysen.

Många elever har fastnat i fingerräkning och utnyttjar inte den tid vi ger för automatisering på bästa sätt. De har svårt att ta till sig olika strategier och fokusera. Vi har gett många tips till föräldrar hur de även hemma kan träna detta med sina barn.

Två elever har haft studiehjälpen i matematik på tigrinja, ca 30 minuter/vecka. En utav dessa elever har klarat målen i matte.

Vi ser att många elever inte kan reflektera och förstå. Vi har haft extremt många elever med NPF-problematik som tagit stor resurs utav oss lärare. Flera utav dessa har dock klarat proven. Vi har behövt prioriterat de elever med NPF för att skapa någorlunda arbetsro. Detta har skett på bekostnad utav våra övriga elever. Detta har resulterat i att många inte nått målen. Först efter sportlovet i åk 3 fick vi extra resurs för att någorlunda hantera situationen. Det har hjälpt, men sats in för sent, för att kunna påverka resultaten. När vi tog emot eleverna från förskoleklass var resultaten mycket låga. Många elever klarade inte avstämningssproven inför åk 1. Vi har också under åren tappat elever med god måluppfyllelse som flyttat till andra skolor och samtidigt tagit emot elever med olika sorts problematik.

Trots att vi har varierat undervisningen och försökt skapa varierade undervisningsformer som digitala övningar, praktiska övningar inne och ute, har många elever svårt att klara alla delprov.

Utvecklingsområden:

Vi behöver träna mer på huvudräkning så att talen blir automatiserade. Vi behöver skapa förutsättningar för att få eleverna och föräldrarna att förstå att det krävs mycket arbete för att klara av det. Idag har många elever svårt med tålmod och uthållighet. Vi tar upp detta vid kommande föräldramöten och utvecklingssamtal.

Vi ser att många elever brister i de grundläggande färdigheterna som taluppfattning och olika begrepp. Vi behöver skapa ännu mer språkstödande material/uppgifter för att eleverna ska få använda fler sinnen för att se vad talen står för och betyder.

Vi behöver prata mer matematik. För detta krävs att vi har mindre elevgrupper och fler pedagoger som skapar ett tryggare klimat som gör att fler vågar prova, blir sedda och får det stöd som de har behov av och rätt till. Vi har detta år lyckats skapa två halvklasslektioner per vecka, vilket har gett oss stor möjlighet att stötta och hinna hjälpa elever i behov. Vi har även haft en lärarresurs på 25 % som stöttat elever i behov. Detta hade behövts vara mycket mer.

Vi ser vikten av att elever med annat modersmål får en god studiehandledning.

BILD

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	6	53	5
Andel	9%	83%	8%

Analysera resultatet:

De elever som inte når godtagbara kunskaper beror på att de inte har tillräcklig närvaro eller inte genomför sina uppgifter. Det finns då inte tillräckligt med material att bedöma.

Utvecklingsområden:

Vi har många elever som har svårt med förändringar, förflyttningar och annan personal. Trots försök med liknande lektionsupplägg har detta varit svårt. Dessa elever har en problematik med svårigheter i att fokusera, slutföra arbetsuppgifter samt kunna motivera sig till nya utmaningar/uppgifter. Flera utav dessa elever har då lämnat lektionssalen och då det inte finns någon fler pedagog vid dessa tillfällen kan läraren inte lämna lektionssalen för att lirka tillbaka dessa elever då fler elever med oro finns kvar i lektionssalen.

Vi har haft bildlektion i halvklass under året. Vi ser att ateljén som lektionssal inte varit optimal för våra elever att ha bild i. Ateljén delas med trä- och metallslöjd. Det finns många störningsmoment i form av maskiner, olämpliga bänkar samt kvarlämnade saker, tex trasiga cyklar, samt fönsterpartier som vetter ut mot skolgården eller ut mot skolans ”Torg” en passage för förflyttningar.

Fortsätta med närvaro- och pedagogiska utredningar.

ENGELSKA

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Engelska	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	8	57	2
Andel	13%	89%	3%

Analysera resultatet:

De elever som inte når godtagbara kunskaper beror på att de inte har tillräcklig närvaro, har selektiv mutism eller inte genomför sina arbetsuppgifter. Det finns då inte tillräckligt med material att bedöma.

Eftersom det i de engelska målen handlar om muntlig produktion klarar fler av våra elever denna kravnivå jämfört med i svenska. I svenska ämnet ska du klara av alla delmål i att tala, läsa, skriva och förstå. I engelskan har vi använt oss ett digitalt material med mycket bildstöd, upprepningar, ramsor, sånger och tillsammansarbete.

Utvecklingsområden:

Fortsätta skapa lärotillfällen med mindre elevgrupper detta för att skapa tillfälle för fler elever att våga uttrycka sig.

IDROTT OCH HÄLSA

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Idrott och hälsa			
Antal	1	62	1
Andel	2%	97%	2%

Analysera resultatet:

Den elev som inte når godtagbara kunskaper beror på att eleven inte har tillräcklig närvaro och/eller inte genomför sina arbetsuppgifter aktivt. Det finns då inte tillräckligt med material att bedöma.

På idrotten har vi haft helklass, men med två pedagoger. Här får de rörliga eleverna mer utlopp för sin energi. Utmaningen har varit att kunna ta- och lyssna till instruktioner. Liknande upplägg på varje idrottslektion har skapat förutsättningar för att aktivt kunna delta. Vi har variation på lektionsupplägget för både inom och utomhus aktiviteter.

Utvecklingsområden:

Vi ser att det alltid bör vara två pedagoger vid idrott- och hälsa. Detta för att förebygga otrivsel i omklädningsrum men också för att stötta elever i de olika praktiska momenten under lektionerna. Även ett stöd för de elever som har svårt med regler och instruktioner.

MUSIK

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Musik			
Antal	5	50	9
Andel	8%	78%	14%

Analysera resultatet:

De elever som inte når godtagbara kunskaper beror på att eleverna inte genomfört sina arbetsuppgifter. Det finns då inte tillräckligt med material att bedöma. En elev kan inte bedömas muntligt eller i momentet sång pga selektiv mutism.

Utvecklingsområden:

Fortsatt planera för halvklass under musiklektionerna.

Att det finns ytterligare närvarande personal som stöd under musiklektionerna, en förutsättning för att ge eleverna trygghet och stöd i lektionen.

NATURORIENTERANDE ÄMNER

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Naturorienterande ämnen	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	3	55	6
Andel	5%	86%	9%

Analysera resultatet:

Många elever har klarat av mininivån för godtagbara kunskaper för att vi har arbetat mycket tillsammans och på ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

De elever som inte når godtagbara kunskaper beror på att de inte har tillräcklig förståelse, närvaro eller har selektiv mutism, Det finns då inte tillräckligt med material att bedöma.

Utvecklingsområden:

Tydliga genomgångar och för att ge eleverna goda förkunskaper inför ett arbetsområde. Vi kommer att bygga på bildstöd/ordbilder i vårt arbete, en arbetsmetod som väcker den visuella inlärningen hos eleverna.

Samarbete med studiehandledare och SvA-lärare för att kunna ge elever bättre förutsättningar att möta våra temaområden.

SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNER

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Samhällsorienterande ämnen	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	5	52	7
Andel	8%	81%	11%

Analysera resultatet:

Många elever har klarat av mininivån för godtagbara kunskaper för att vi har arbetat mycket tillsammans och på ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Våra arabisktalande elever har haft studiehandledning vid en lektion i veckan. Studiehandledaren har delgivits vår planering och följt det arbete som vi gjort i klasserna. Detta har varit till stor hjälp för eleverna.

De elever som inte når godtagbara kunskaper beror på att de inte har tillräcklig förståelse, närvaro eller har selektiv mutism, Här har vi också de som har svårt med fokus och inte haft stöd för att kunna tillgodogöra sig undervisningen. Det finns då inte tillräckligt med material att bedöma.

Utvecklingsområden:

Tydliga genomgångar och för att ge eleverna goda förkunskaper inför ett arbetsområde. Vi kommer att bygga på bildstöd/ordbilder i vårt arbete, en arbetsmetod som väcker den visuella inläringen hos eleverna.

Samarbete med studiehandledare och SvA-lärare för att kunna ge elever bättre förutsättningar att möta våra temaområden.

SLÖJD

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		58	6
Andel	0%	91%	9%

Analysera resultatet:

Alla elever når godtagbara kunskaper tack vare att vi fått resurser på lektionerna. Om vi inte hade fått det hade flera elever inte nått godkänt.

Utvecklingsområden:

Vi ser att många elever har svårt med fin motorik. Vi kommer att träna mer på motoriska moment. Ex. som att trä i en nål, knyta en knu eller lära sig fläta mm. Eleverna har inte heller samma tålamod och uthållighet som tidigare, därför kommer vi att göra tydligare beskrivningar med bildstöd och filmer. Vi har försökt att eleverna ska dokumentera efter varje lektion men vi måste bli bättre på det.

TEKNIK

Ange resultaten i ämnet utifrån Skolverkets omdömesblanketter gjorda vårterminen åk 3:

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal	1	63	
Andel	2%	98%	0%

Analysera resultatet:

För den elev som inte når godtagbar nivå har vi ej tillräcklig närvaro för att kunna bedöma färdigheterna hos eleven.

Vi har använt oss utav bildstöd, filmer, samtal och praktiskt arbete i grupp. Vi har haft tekniklektionerna i halvklass, vilket gjort att eleverna haft lättare att komma till tals och praktiskt kunna arbeta på olika sätt.

Utvecklingsområden:

Fortsatta frånvaroutredningar.

Fortsätta organisera verksamheten för att fler halvklasslektioner skapas. Vi ser att detta är otroligt viktigt och skapar goda förutsättningar för god måluppfyllelse.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola

Hur blev det?

Vad säger **resultatet** från trivselenkäten gällande elevers upplevda **trygghet** ("Jag känner mig trygg i skolan"), **trivsel** ("Jag trivs med mina klasskamrater") och **arbetsro** (Jag kan lära mig saker i klassrummet utan att bli störd") på skolan, och i förhållande till fjolårets resultat?

Vi har ett medelvärde på 4,6/5 som upplever sig trygga på Skarpåkersskolan, en marginell negativ minskning sedan i fjol. De som känner sig otrygga lyfter en viss oro kring skolskjutsen, rasterna, toaletterna, kapprum och omklädningsrum. Vissa av platserna som eleverna lyfter anser vi kan bero på trängsel, att många individer ska vara på en och samma yta ex vid på och av klädnad av ytterkläder/skor samt att vi har svårt att täcka upp alla områden/zoner med personal. Vad gäller skolskjutsen har skolan haft ett extra möte under HT 21 för att informera och upplysa vårdnadshavare om problemen och trafiksäkerheten. Skolskjutsansvarig har varit involverad. Nu under läsåret 2022/2023 har vi fått bättre återkoppling från elever och chaufförer att det har blivit bättre men att det finns möjlighet att förbättra ytterligare. Rasterna som vi ändrade på i fjol har vi haft kvar och även som i fjol upplevs det lugnare, samt att vi har färre konflikter att hantera än tidigare. Ser vi rapporteringarna i Comvius, har det underlaget ökat men då har skolan arbetat mer aktivt med dokumentation, vilket kan tolkas att vi har fler incidenter men det har vi inte.

Vi har 4,58/5 av eleverna som trivs med sina klasskamrater, vilket är en marginell positiv ökning. Grunden till att skapa goda relationer mellan eleverna bygger på att vi på skolan finns i närheten för att stötta eleverna i deras sociala samspel. Ex genom att vi har vuxennärvaro ute på rasterna, matsalen, busskön m.m., där vi är synliga för eleverna med ex. reflexvästar ute på rasterna. I det sociala samspelet är det av vikt också att vi vuxna lyssnar på våra elever stöttar dem både i undervisningssituationer och i det sociala samspelet. Vi har hälsoänglarna, bestående av en personal från respektive avdelning, som träffas en gång i månaden och lyfter elever som vi har uppmärksammat och vi ska stötta eleverna i det sociala samspelet.

Vi har ett medelvärde på 4,06/5 av elever som upplever att de lär sig saker i klassrummet utan att bli störd, en marginell ökning sedan i fjol. Eleverna lyfter att de får hjälp av sina lärare när de behöver det samt att de vuxna lyssnar på dem.

Var är vi?

Analysera **resultaten** från läsårets trivselenkät gällande elevers upplevda **trygghet** ("Jag känner mig trygg i skolan"), **trivsel** ("Jag trivs med mina klasskamrater") och **arbetsro** (Jag kan lära mig saker i klassrummet utan att bli störd") på skolan

Viktigt med vuxennärvaro på de olika platserna/zonerna där eleverna känner sig otrygga. VI har rast/zon/bussvaktsschema som ska göra att vi har vuxennärvaro där eleverna rör sig. Återkommande i analysen är att skolan är byggd för ett visst antal elever och personal. Vilket gör att klassrum och gemensamma utrymmen nyttjas till max vilket skapar trängsel och trångboddhet. Skolskjutsen kommer vi att fortsätta vårt arbete med även kommande läsår då vi ser att vårt arbete har gett ett bättre klimat under skolskjutsningen. Dock måste vårdnadshavare ta sitt ansvar där eleverna kliver på skolskjutsen på morgonen.

Skolan är strukturerad med elevhälsomöten (hela arbetslaget samt delar av EHT) och hälsoänglar (en rep. från varje avdelning) där vi lyfter elever och resonerar vad som kan vara vårt nästa steg för att stötta dem både i kunskapsutvecklingen samt i det sociala samspelet. Skolan arbetar mycket med ledning och struktur, att det vid läsårsstart är av vikt att arbeta med gruppen/klassen för att få en bra arbetsro och god sammanhållning.

Vi har haft en årskull där vi har/har haft utmaningar och anpassningar som vi upplever kan ha påverkat elevers trygghet, trivsel och arbetsro, både på den egna avdelningen men även resten av skolan. Vi har under våren, efter sportlovet satt in två extra personal för att möta upp de elevbehov och utmaningar som vi stod inför.

Utvecklingsområden:

Gällande *trygghet, trivsel* och *arbetsro*?

Arbeta för att vi har personal som täcker upp i de zoner/områden som elever lyfter som otrygga eller osäkra platser att vistas i. Att vi har närvarande vuxna i alla delar av organisationen och i allt arbete med eleverna. Att vi reagerar och agerar i vårt arbete för att skapa trygghet för våra elever på Skarpåkersskolan.

Fortsatt arbete med hälsoänglarna med fokus på det förebyggande, främjandearbetet. Gruppen ansvarar även för kartläggningen av elevernas skolsituation, sammanställning, analys och åtgärder samt uppföljning av rast-situationen.

Att vi följer upp med skolskjutsansvarig samt bussbolag kring hur vi kan trygga elevernas skolskjuts till och från skolan. Kunna informera tydligare till vårdnadshavare vikten av trafiksäkerheten innan/under/efter skolskjutsåkningen.

Få bättre struktur på skolråden, fler skolråd under ett läsår.

Frågan; vet du av något barn som ofta är ensamt eller som andra barn brukar säga eller göra dumma saker med? För oss som arbetar inom de lägre åldrarna behövs denna fråga delas upp, det är som tre frågor i en vilket gör det svårt för eleverna att svara på.

Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

Trygghet

Resultat och analys:

Vi har haft bra svarsunderlag från vårdnadshavare under hösten men under våren hade vi färre som svarade, trots att vi jagade med QR-kod, Ipad och utskick via TEMPUS. Underlaget från vårdnadshavarenkäten visar på god trygghet bland våra elever.

94 % av fritidseleverna upplever trygghet i vårt fritidshem. De 3 elever som upplever otrygghet är i utrymmen som upplevs som otrygga är utomhus och annat. 97 % trivs med de andra elever som är i vårt fritidshem. I dessa siffror kan vi utläsa att 6 % vet av att någon elev/elever som är dum emot någon annan. Sedan har vi även 26% som inte vet om någon annan är dum mot någon.

Ofta har vi konflikter vid situationer där det är missförstånd eller ändringar av regler/förutsättningar i lekar eller aktiviteter som kan behöva en struktur. Här kan elever både vara fysiska eller verbala i sitt sätt att markera vad de anser är rätt eller fel vilket kan få konsekvenser att elever agerar i stunden. Ofta hinner vi i personalen agera och stötta/vägleda eleverna att finna en lösning. Men vi har även tillfällen ofta i samband med förflyttningar mellan inne/ute eller olika aktiviteter som det sker saker mellan våra elever och de kan vara svåra att ta tag i direkt eller ibland ens veta av att de har skett.

Utvecklingsområde:

Vi fortsätter att vara lyhördd och närvarande kring våra elever.

Följa upp elevers mående här och nu i vår verksamhet samt utifrån det underlag vi får fram i KÖ-trivselenkäten.

Tydlighet med regler och förhållningssätt.

Arbeta mer tillsammans över fritidsavdelningarna.

Delaktighet

1. På vilket sätt tillvaratas elevernas delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

Vi har kontinuerlig fritidsråd i vår verksamhet. De kan på våra avdelningar organiseras olika utifrån ålder och mognad på våra elever. Vi har hela tiden pratat om att alla elever är lika värda, förklarat att Sverige bygger på demokrati och att alla ska känna att man kan påverka. Förutom våra fritidsråd har vi även samlingar för varje dag för att där fånga upp våra elever och där gå igenom dagen och de aktiviteter som erbjuds.

2. På vilket sätt tillvaratas elevernas delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

Vi planerar och utvärderar arbetet när det gäller delaktighet, det är en ständig pågående process. Vi försöker att förändra vårt arbete för att öka elevers delaktighet under hela läsåret. Sedan kan det vara

så att det finns ett valt tema för en avdelning eller för hela skolan men att vi utifrån elevers förutsättningar och behov anpassar det på bästa sätt. Som ex har SKUA varit ett arbete som har varit gemensamt men som vi har genomfört på olika sätt. Tema Norden har också varit ett sådant arbete där grunden är lagd från verksamheten men att man med elever arbetar fram formerna och redovisningen.

Analys:

Vi tycker att vårt upplägg med fritidsråd samt ha korta samlingar efter skolans slut varit ett bra koncept. Dock är det svårt och komplicerat arbete med tanke på storleken på våra elevgrupper. Sedan finns det faktorer som gör att det kan vara svårt att få till helheten, ex att vi har elever som går iväg för modersmål eller körsång.

Vi har behövt ett samarbete mellan avdelningarna för att kunna genomföra delar av de aktiviteter som eleverna önskar under deras fritidsråd.

Utvecklingsområde:

Ett fortsatt pågående arbetssätt gällande demokrati samt att utveckla samarbetet mellan avdelningarna för att kunna genomföra läroplansmålen. Då några avdelningar tar emot nya elever samt förändringar inne på avdelningarna måste fritidsråden ses över hur de ska kunna genomföras på ett bra sätt för att få goda rutiner på upplägget, genomförandet och uppföljningen.

Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Resultat och analys:

Språkbruket har försämrats vilket vi som personal är medveten om. Vi är konsekvent och uppmanar eleverna med att vårda sitt språk. Sedan vad eleverna svarar på enkäten kontra vår upplevelse av elevers språkbruk kan skilja sig. Språkbruk bland elever kan bli en vardag vilket kan innebära att elever inte reflekterat över språkbruket. Medan vi som arbetar i verksamheten hör och upplever att språk och kommunikation har försämrats över tid. Elever har svårt att formulera sig och kommunicera med varandra. Vi har elever i vår verksamhet som dagligen (2 elever) eller någon gång under veckan (23 elever) får höra sårade saker från andra elever.

Det finns tillfällen där eleverna är utan närvaro av pedagog eller andra vuxna, ex vid förflyttningar, vilket ökar risken för dåligt språkbruk. Sociala medier som är en arena för våra elever och där skolan har lite inblick då det sker på fritiden. Här ser vi att elever ifrån vår verksamhet får sårade saker till sig flera gånger under en dag (1 elev) eller någon gång under veckan (9 elever). Skolans vikt i arbetet med språkbruket är kommunikationen mellan eleverna. Hur en bra kommunikation är samt vad en dålig kommunikation kan vara och hur det kan tolkas, ex såra någon annan.

Ett tema för hela Skarpåkersskolan i år har varit vårt SKUA arbete, där har vi dels lyft/uppmärksammat eleverna om hur ord och kroppsspråk påverkar en själv och andra. Våra känslor. Kränkningar förekommer mellan eleverna och ju äldre de blir kan kärningarna vara mer riktade. Det vi hör och får vetskap om hanterar vi och har samtal med elev/elever i vissa fall samt tal med vårdnadshavare.

Utvecklingsområde:

Att vi i verksamheten tar till vara på de viktiga samtalen, ex vid frukosten, mellanmålet och vid spel och lek.

Utveckla elevernas förmåga att kunna lösa konflikter och öka insikten av språket betydelse i flera sammanhang.

Kollegialt lärande genom bokcirkel, Sociala relationer i fritidshem, där vi även ska ha den röda tråden SKUA.

Mer samarbete mellan avdelningarna. Att vi hjälps åt ex. att under raster att vi ser alla elever som våra och att vi agerar direkt när vi hör eller ser något.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

Under läsåret har kontinuerliga elevhälsoträffar, EHT, genomförts. Vi har under läsåret haft EHT varannan vecka. Detta upplevdes positivt och möjliggjorde bra uppföljningar av elevsituationen. Vi har haft våra EHT-möten i överlag i digitalform och det har fungerat bra utifrån att våra professioner är verksamma på flera enheter.

Under läsåret har skolan arbetat vidare med elevhälsomöten, EHM. Syftet med dessa möten är dels att förbättra den förebyggande, främjande elevhälsoarbetet genom att elevhälsans professioner arbetar närmare den pedagogiska personalen. Denna organisation av elevhälsoarbetet ligger i linje med plattformsarbetet som strävar efter att tydliggör allas ansvar i elevhälsoarbetet. Organisationen bidrar också till att skapa samsyn kring elevernas behov och insatser. Den enskilde pedagogen och arbetslagets roll är viktig för att se hela åldersgruppen, hela dagen. Elevhälsoarbetet har upplevts positivt utifrån nuvarande organisation. Utvecklandet av EHM och det kollegiala samarbetet har fått ett bra genomslag och efterfrågan på en fortsättning finns.

Vi har under läsåret fortsatt vårt arbete med elevers skolnärvaro. Vi har följt upp elevers närvaro/frånvaro. Vi har fått in en god systematik bland personal i uppföljning av närvaro samt att ta kontakt för omtankessamtal och vidare arbete om det har funnits behov av det. Fritidshemmet har också en överblick på elevers närvaro men då mer i syftet att elever ska få vara ledig under vissa lov. Fritidshemmet ser vårdnadshavare som inte har god kommunikation mellan varandra, vilket kan leda till att elever inte alltid får ut den ledighet vi anser de har rätt till.

Vi har under läsåret haft elever som haft behov av att delta i mindre sammanhang. Vi försöker då dela undervisningsgruppen och skapa olika sammansättningar av elevgrupper. Uppdelningen av mindre elevgrupper innebär också att nyttja personalresurs till max vilket vi har funnit utmanande dels utifrån pandemins år med hög personalfrånvaro samt att vi inte har lokaler för att möta upp våra elevers behov av anpassad lärmiljö.

Implementeringen av Comvius måste fortgå då all personal inte har kommit igång med alla delar i modulen. Incidentrapporteringen fungerar väl, men uppföljningar och att avsluta ärenden behöver förbättras. Elevdokumentation som dokumentation av samtal samt extra anpassningar kan förbättras. Arbetet görs men själva dokumentationen ligger ofta kvar i personalens egna anteckningar.

Rapporteringar av kränkning/NEJ i Comvius, har Skarpåkersskolan, 79 rapporterade. Vilket är en stor ökning sedan i fjol. Här upplever vi också att det finns ett mörkertal, dels utifrån att personal inte rapporterar alla kränkningar, dels utifrån en samlad elevbild där vi arbetar med anpassningar och uppföljningar. Det kan röra sig om ex en elev som flera gånger under en dag kan säga kränkningar till både vuxna och elever. Vi ser att skolan har fler rapporteringar av kränkningar/NEJ än fritids.

Rapporteringen av AJ/OJ ligger på ett sammanlagd på 99 inrapporterade incidenter. De flesta av dessa incidenter sker på skolgården eller i de lokaler där det är många elever samlade under en och samma tid, ex skozonen eller vid kapprummen. Ofta ser vi att incidenterna sker i leken eller när det förflyttningar för eleverna.

Vad gäller orosanmälningarna som vi rapporterar till socialtjänsten är majoriteten utifrån hemmasituationen. Eleverna har visat på beteende/mående som väckt oro över föräldrars förmåga att tillgodose sina barns behov. Anmälningar har också grundat sig på elevfrånvaro.

Var ska vi och hur gör vi?

- Utveckla arbetet i såväl EHT som EHM mot det förebyggande och främjande arbetet. Fortsatt arbete med Comvius som ska samla vår elevdokumentation kring vårt elevhälsoarbete samt vara ett uppföljningssystem i våra anmälningar.
- Utveckla arbetet i såväl EHT som EHM mot att tydligare lyfta grupperspektivet. Kan vi göra mer på gruppnivå för att inte fastna kring enskilda elever.
- Inskolning av blivande förskoleklass elever, att lyfta för vårdnadshavare vikten av skolnärvaro. Att lärare lägger vikt vid omtankessamtalen och skapa goda relationer.
- Att diskutera när och hur vi rapporterar in ex kränkningar/NEJ i Comvius. Skapa rutiner för uppföljning och insamling av underlag för skolans fortsatta arbete.
- Följa upp skolans rapporteringar kontra fritids rapporteringar i Comvius.
- Informationstillfälle med Socialtjänsten för all personal under hösten 2023. Att skolpersonal får information om hur socialtjänsten arbetar och vilket underlag som kan behövas från skolans håll.

Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välskötthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.	I vilken grad a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är <i>syfte</i>	b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden	c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Analys av resultat:

Skarpåkersskolan har haft en stabilitet i personalbemanningen en längre period men de senaste åren med personalminskning pga. av färre elever inskriven i fritidshemmet, personal som sökt sig till annat arbete samt pandemin har gjort att grundstrukturen har förändrats och att det finns vissa svårigheter att hitta tillbaka. Upplever det som att det har blivit en uppdelning och att vi saknar det starka *Vi tillsammans*.

I grunden finns verksamhetsidéerna och kärnvärdena men vi behöver lyfta dem och göra dem till våra igen. Diskutera grunderna utifrån de verksamheter vi ska bedriva inom Skarpåkersskolan. Vi har arbetat med förväntningar och ansvar tidigare men upplever att vi måste arbeta vidare med dem och knyta an till plattformen och dess ledning och styrning.

Skarpåkersskolan har ett stort fokus på elevperspektivet, lärmiljön och övergripande insatser i olika årskullar, ex läspedagog. De insatser vi valt att lägga ger goda resultat bland våra elever. Sammantaget är det ca 3,1 tjänst som stöttar elever med läs/skriv och räkna från årskurs 1-3 samt vår specialpedagog. Utan dessa insatser hade vi haft en annan måluppfyllelse än det som visas i denna rapport. Satsningen skulle behövas redan från förskoleklass där vi tidigt ser elever som har utmaningar i kunskapsutvecklingen.

Bakom all statistik finns hårt arbete bland vår personal, både i skolan och i fritidshemmet, hur de arbetar med elevers kunskapsutveckling samt elevers mående, där vi idag ser att skolan får gå in och stötta för att förmågan hos vårdnadshavare inte räcker till. Mycket tid och energi läggs på eleverna i vår verksamhet, dock är det svårt för oss att visa resultat på de mjuka värdena.

Vårt fokus är, *Hela barnet hela dagen*, det är det vi strävar efter och det är det som gör att vi kämpar på. Dock ser vi utmaningar som ökar bland våra elever. Dessa utmaningar påverkar både mående och kunskapsutvecklingen hos elev/elever. Här anses det att vi måste fånga upp dessa elever i tid och ge dem rätt förutsättningar. För de resurser som finns i skolan idag räcker inte till för att möta alla våra elever. Vi på Skarpåkersskolan anser att resurser/stöd bör sättas in i tid för att ge våra elever bra förutsättningar till trygghet och förmåga för fortsatta studier inom grundskolan med förhoppning till fortsatta studier och ett gott yrkesliv.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 23/24

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklings- område	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni - 23)
Nyanländas lärande SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskaps-utvecklande arbetssätt. Ökad kompetens och förbättrad organisation för studiehandledning på modersmål.	Skola/ fskk Fritids Bokcirkel	Dialog med nyckelpersoner/ Nätverksrep.	Rektor Nyckelpersoner/ Nätverksrep.	
Trygghet, trivsel & arbetsro	Ökad trivsel Ökad arbetsro	Rastaktiviteter Skola/fritids Lärstilar		Lärare Skolpersonal	
Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Skolnärvaro Incident-rapportering	Främjande och förebyggande EHT.	Likabehandling Årshjul elevhälsa	Rektor Lärare Lärare med spec.uppd. Skolsköterska Skolkurator	
SKA; Comvius Målstyrning	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna. VP och målstyrning ska vara känd för alla.		Se konferensplan	Rektor Lärare	
Digitaliseringsplan	Kartlägga nuläge	Implementera planen IKT-nätverk	Konferensplan	Rektor IKT-rep. Lärare	
Undervisningsprocessen	EA och SS Ledning och stimulans	lasgenomgångar Elevfrånvaro Kollegialt lärande	Konferensplan/års-hjul	Rektor Lärare	
Mottagnings-processen	Utvärdering av mottagningsprocess	Fskk-introduktion Fritidshem - aktiviteter	Introdagar Föräldramöte	Rektor Lärare	
Utvecklings-samtals-processen	Påbörja användning av målprognos i Its learning.	Utvärdera UTV-samtal	Vecka 45/11	Rektor Lärare	