



BN 2023/460

Kvalitetsrapport Förskoleområde Brunne, Humlan, Sidensvansen, Skarpåkern, Vimpeln



A.	Inledning – statistik mm	3
B.	Sammanfattning av enheternas resultat	4
C.	Sammanfattning av identifierade behov och förslag till prioriteringar 2023/2024	5
1	Skolverkets nationella målsättning, systematiskt kvalitetsarbete och förskolans plattform.....	6
2	Normer och värden	9
3	Kunskap, utveckling och lärande.....	11
4	Barns delaktighet och inflytande	13
5	Förskola och hem	14
6	Övergång och samverkan.....	15
7	Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	16
8	Rektors roll i det systematiska kvalitetsarbetet	17
9	Förvaltningens och huvudmannens roll i det systematiska kvalitetsarbetet.....	17

A. Inledning – statistik mm

STATISTIK		Kommentar
Antal tillgängliga platser 230415	184	
Antal placerade barn 230415	164	
Personaltäthet 220415 barn/åa	5,7	
Personaltäthet 230415 barn/åa	6	
Andel leg. förskollärare 230425 i %	60%	
Andel barn med annat modersmål 230415 i %	35%	

Brunne förskola.

Förskola med 36 barn, två avdelningar med blandad ålder. Förskolan är belägen i ett villaområde cirka två kilometer utanför Kramfors centrum.

Skarpåkerns förskola

Förskolan ligger på Skarpåkern i centralorten Kramfors och i anslutning till Skarpåkersskolan F-3. Vi tillhör Centrum Östra. Här finns tre avdelningar, Duvan, Pandan och Sidensvansen. Sidensvansen är en avdelning för femåringar. I köket arbetar vår skolkock 75 %. Maten tillagas på stället och det mesta är tillagat från grunden. Vi har ett nära samarbete med specialpedagogen. Här går det sammanlagt ca 80 barn.

Humlansförskola

Humlans förskola ligger i Nyland, vackert belägen vid Ångermanälven och med närhet till skogen. Närmaste stad är Kramfors som ligger 16 km söderut. Infrastrukturen är god då det är bara några minuters väg till flyg och järnväg. Förskolan ligger i anslutning till Nylandsskolan som är en F - 6 skola.

Förskolan har två avdelningar med stora rum och högt i tak, vi är 6 pedagoger som arbetar med barnen i åldersblandade grupper. Vi har vid behov tillgång till specialpedagog.

Förskolan är *trygg, rolig och lärorik*. Närheten till skolan utgör också en fördel vid flytten till förskoleklassen när den tiden kommer, barnen ser skolan varje dag och vi kan prata om deras framtid där.

Vimpelsförskola

Förskolan ligger i vackert belägna Nyland, med gångavstånd till Ångermanälven. Närmaste stad är Kramfors och dit är det sexton kilometer. På några få kilometers avstånd i nordlig riktning ligger Kramfors/Sollefteå flygplats med dagliga avgångar till Gällivare och Stockholm. Där finns även hållplats för Botniabanan.

Förskolan är indelad i två hemvistelser där barnen möter pedagoger som utmanar och skapar miljöer som är lärorika. Utomhusmiljön är fantastisk där det finns det mesta.

B. Sammanfattning av enheternas resultat

I Kramfors kommun genomförs ett regelbundet systematiskt kvalitetsarbete. Syftet är att säkerställa att verksamheten på varje förskola överensstämmer med såväl styrdokumentens mål, krav och riktlinjer som lokalt beslutade målsättningar samt Bildningsnämndens specifika målskrivningar. Kvalitetsrapporten är en process för att identifiera utvecklingsområden som ska prioriteras kommande kalenderår.

Förskolorna arbetar systematiskt med kvalitets- och utvecklingsarbete och på detta sätt kan man synliggöra det man gör och förstå varför man gör det. Det är viktigt att man synliggör barns lärande och verksamheten för både barn, vårdnadshavare och pedagoger i och med att lärandet ska vara lustfyllt men också meningsfullt.

Förskolans sammanhållande plattform präglas av tillsammansarbete och med hjälp av plattformen så skapas det en bra struktur för hur verksamheterna i stora drag ska organiseras. Detta bidrar till en bättre arbetsmiljö hos personalen i och med att det är viktigt att alla får känna tillhörighet och komma till tals.

Förskolan försöker att göra all personal, ny som gammal, samt vikarier, insatta i plattformen och dess arbete och vårt gemensamma mål språk och kommunikation. Förskolan ser till att rutiner följs och efterlevs i den mån det går, utifrån förutsättningar vi har. Förskolan arbetar ständigt med språk och kommunikation i våra vardagssituationer. Tydlighet ska finnas kring rutiner!

Personalen upplever det gångna åren som tufft och slitsamt med pga hög sjukfrånvaro. Många av personalen har varit sjuka och detta har varit slitsamt för organisationen. Men med duktiga vikarier och duktiga medarbetare har det fungerat ändå.

Fokusområde har varit att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde samt förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation.

Mitt mål som rektor är att personalen ska känna att deras arbetsplats är attraktiv och att de arbetar på en förskola med hög kvalitet där vårdnadshavare med förtroende kan lämna sina barn.

Genom tillsammansarbete och bra kommunikation. Alla i förskolan har i uppdrag att utveckla barnens lust att lära och bidra till att förskolans uppdrag genomförs. Därför vill jag understryka vikten av det pedagogiska arbetet som sker.

Mina förskolor tar kvalitetsjobbet på högsta allvar. Framgångsfaktorerna är att man har gemensam planering tillsammans samt att reflektionstid genomförs. Detta gör att man konstant har barnen i fokus och att man sätter SKA (Systematiskt kvalitetsarbete) jobbet i framkant.

C. Sammanfattning av identifierade behov och förslag till prioriteringar 2023/2024

Grundat på enheternas resultat och analys

Vår grundide är att förskolan ska vara en plats för att barnet ska simuleras, utvecklas och lära sig nått nytt varje dag. Förskolan ska vara trygg, rolig och lärorik. Genom att få möjlighet till att skapa och utforska på egen hand, i grupp och tillsammans med pedagog så utvecklas man hela tiden .

Att ge barnet omsorg trygghet och lärande är den viktigaste uppgiften för oss på förskolan .

Förskolan kommer att fortsätta med ett nära samarbete mellan rektor, specialpedagog och förskolornas pedagoger. Detta kommer alltid vara av hög prioritet för oss i förskolan .

Att skapa dialog kring uppdraget, plattformen och det systematiska kvalitetsarbetet ses också som ett utvecklingsområde och medför att vi får en ökad kunskap och förståelse för uppdraget.

1 Skolverkets nationella målsättning, systematiskt kvalitetsarbete och förskolans plattform

1.1 Skolverkets nationella målsättning

1.1.1 Alla barn möter en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.

Här skattar sig förskolan ” till stor del ”

1.1.2 Alla barn möter en utbildning som uppmuntrar till lek och ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Här skattar sig förskolan ” till stor del ”

1.1.3 Alla barn får det stöd de behöver.

Här skattar sig förskolan ” till stor del ”

1.1.4 Alla barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Här skattar sig förskolan ” till stor del ”

1.2 Sammanhållande plattform

Förskolans plattform är känd och används i det dagliga arbetet på samtliga förskolor. Plattformen ger en bra struktur på hur verksamheten i stora drag ska organiseras. Det är positivt att plattformen ser likadan ut för alla eftersom det skapar trygghet hos både personalen och barnen. Utvecklingspotential är att hitta ett sätt att hålla den levande samt att hitta en struktur hur man ska arbeta med den systematiskt. Förskolorna strävar efter att leva upp till verksamhetsidén och de kärnvärden som diskuteras. Introduktioner har krävt lite extra tid och närhet vilket påverkar verksamheten. Förskolorna tar tillvara på de tillfällen som ges.

1.3 Tillsammansarbete

Förskolorna samtalar mycket om hur det vill ha det i arbetslagen. Samtal och kommunikation är viktigt på förskolan. De använder sin planeringstid/reflektion till att planera verksamheten tillsammans. Det som kan utvecklas är att kunna ge varandra tid. Se varandra som resurser samt att våga ta hjälp av varandra. Förskolorna arbetar lösningsfokuserat och fokuserar på att ha kul på jobbet. Det smittar av sig på hela klimatet på vår förskola. Förskolorna har haft en gemensam utgångspunkt och samsyn på uppdraget. Förskolan arbetar med målen samt förhåller sig till sin arbetsplan där de diskuterar och utvärderar för att få den gemensamma synen på uppdraget samt barnsyn inom arbetslaget. Det är viktigt att ha ett ”öppet klimat” för att en bra dialog ska fungera mellan arbetslag, rektor, specialpedagog samt vårdnadshavare.

Förskolan har en god tamburkontakt med vårdnadshavare dagligen samt planerade utvecklingssamtal där vi har möjlighet att gå djupare in på samtalen. Förskolan kan även erbjuda föräldrasamtal vid behov utöver det planerade samtalen. Avdelningsplaneringen på måndagar och fredagar är något som förskolan genomföra så ofta som det går.

1.4 Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolorna arbetar systematiskt med kvalitets- och utvecklingsarbete utifrån ett årshjul.

Planering, uppföljning och analysering sker systematiskt och förskolorna har framtidsfokus.

Förskolorna använder årshjulet till stor del och det skapar trygghet i deras arbetssätt att arbeta kontinuerligt och systematiskt med arbetsplanen. De flesta anser att de är bra på att planera och variera sin undervisning.

Det är dock många förskolor som påtalar att strukturen bör vara tydligare gällande vad planerings och reflektionstiden skall innehålla.

Tillsammansarbete och kommunikation har varit en nyckel på flera områden och alla anser att det är oerhört viktigt att man pratar med varandra och att alla får komma till tals.

Tillsammansarbete och kommunikation hos pedagogerna har skapat att man har varit mer öppen och ärliga till varandra. Man har haft ett öppet förhållningssätt och varit mer flexibla och lyhörda vilket skapat mer tid för barnen.

Mera rörelselekar, dokumentation, Göra vikarier mera medvetna om förhållningssätt. Tid för att utveckla rutiner.

Planering av genomförande, provar sig fram, Strukturerar upp bättre på APT, ännu bättre kommunikation och tillsammansarbete.

1.5 Välskötthet

Förskolornas enheter är organisatoriskt välskötta. De strävar efter en verksamhet som man kan vara nöjda och stolta över och därmed bidra till att både barn och vårdnadshavare ska vara nöjda. Pedagogerna arbetar lösningsfokuserat och strävar efter att vara så självgående som möjligt. De ser till att varje barn lär och utvecklas varje dag. Pedagogerna är väl medvetna om att miljön ska vara lustfylld, lärorik och utvecklande.

Förskolorna prioriterar framförallt trygghet och skapar ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna. De är lyhörda för barnens behov och det är viktigt för dem att alla barn känner sig sedda och lyssnade på.

Samtliga förskolor tänker till vid vikarieanskaffning samt vid olika inköp.

De allra flesta förskolor har en bra välskötthet i sina verksamheter men några har ett återkommande problem med ljudnivån. I andra verksamheter upplever man att det är många barn på liten yta vilket skapar en hög ljudnivå.

Se över gruppindelningen och försöka göra så att det inte blir för många barn på samma plats. Detta sänker ljudnivån och konkurrensen kring föremålen minskar.

När vi kommer in på den ekonomiska perspektivet så har det varit svårt att ha full kontroll eftersom kommunens ekonomisystem inte fungerat under större delen av året.

1.6 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Detta år har varit ett år med efterarbeten efter coronan. Komma ifas med sånt man inte kunde göra under själva pandemin. Men jag känner att förskolorna är på väg och har arbetat in en bra gång vad gällande SKA (Systematiskt kvalitetsarbete). Det som är mina förskolors utmaningar är att hitta reflektionstid tillsammans i arbetslagen. Vi är på god väg men är inte riktigt framme än. Det gäller att se organisationen som ett levande ting. Det rör på sig hela tiden och så måste även vi göra, ställa om och skruva så att man tar till vara på tiden på rätt sätt.

1.7 Förslag till prioriterade mål nästa läsår

Mina förskolor kommer vidare att fortsätta sitt jobb med SKA. Måste fortsätta att utveckla arbetet så att pedagogerna känner trygghet i detta med att ständigt förbättra kvalitén samt dokumentationen runt detta. Struktur och rutiner för detta behöver jobbas fram för normer och värden

Sammanfattande uppföljning

Samtliga förskolor har känslan över att de fått en trygg och harmonisk barngrupp, genom gruppindelning samt närvarande personal. Arbetat med gruppdynamik . Tagit hjälp av olika medel, bla kompisböcker fört kontinuerliga samtal med barnen kring konfliktlösning. Viktigt att ständigt arbeta med detta tycker förskolorna

1.8 Skattning av målen till huvudmannens rapport

På de flesta målen har förskolorna skattat sig högt.

1.9 Förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Det är viktigt för förskolorna med ett trevligt klimat i barngruppen, förskolorna anser att det är viktigt att lägga fokus redan från start på vårt förhållningssätt. Förskolorna vill uppmuntra barnen till konfliktlösning där de måste prata med varandra för att komma till nya lösningar samt respektera varandras åsikter.

Vara närvarande pedagoger så pedagogerna finns till hands när situationer uppstår. Det är viktigt att pedagoger är goda förebilder, både gentemot barnen och gentemot varandra.

Förskolorna har en gemensam likabehandlingsplan som finns lätt tillgänglig.

Man gör kontinuerliga barnintervjuer och arbetar med kompismaterial. Man gör också trygghetsvandringar i förskolan och på detta sätt så lär sig barnen om hur man behandlar alla respektfullt.

Pedagogerna pratar varje dag med barnen om hur man är mot varandra och hur man behandlar alla respektfullt.

Utifrån analysen så ser jag att vi behöver ännu mer tid med likabehandlingsplanen så att alla pedagoger blir medvetna om hur man arbetar med den systematiskt.

Att gå igenom rutiner för att säkerhetsställa att alla känner till dessa kan också behövas.

1.10 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Förskolorna utmaning är att fortsätta jobbet med att ha tydliga rutiner för hur uppkomna och anmälda trakasserier eller kränkningar ska utredas och vad utredningen ska innehålla. Vi har kommit långt men behöver jobba ännu mera med detta.

1.11 Förslag till framtida prioriteringar

Vi kommer fortsätta vårt jobb med att synliggöra arbetet mera vad gällande kränkande behandling och allas lika värde. Kommer också att lägga fokus på att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för varandra.

Kommer att fortsätta vårt arbete med implementering av den lokala planen för diskriminering så att den blir mera levande samt att det blir struktr samt ett stöd för förskolorna.

2 Omsorg, utveckling och lärande

Fokusområde: Språk och kommunikation

Sammanfattande uppföljning

2.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera språkutveckling i svenska genom att uppmuntra och ta tillvara på deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman.

Det har framkommit i utvecklingssamtal med vårdnadshavare att många har sett stor språklig utveckling hos sina barn vilket också pedagogerna har noterat.

Personalens förhållningssätt med att sätta ord på och samtal kring så många vardagssituationer som möjligt, att möta barnen där de är. Framgångsfaktorn har nog varit att de prioriterar samtalen med barnen. Genom denna prioritet har de på ett bra sätt lärt känna barn och kan därigenom utmana och möta varje enskilt barn där de befinner sig.

God kommunikation i personal laget och tydliga rutiner gör att alla vet vad de skall göra och när. Detta är en betydande faktor i resultatet i arbetet med barnen. På det flesta målen så skattar man sig högt.

2.2 Nyanländas lärande

Förskolan ska låta alla barn på ett lustfyllt sätt möta språket. Vara en förskola där alla känner sig välkomna.

Förskolan ska jobba mycket med att förstärka det talade språket med bilder, stödtecken etc. Låta barnen möta sitt eget modersmål genom polyglutt.

Förskolan bemöter dessa barn på ett likvärdigt sätt som alla andra barn på vår förskola. Det är viktigt att alla familjer som kommer till förskolan känner sig välkomna och mottagna på ett fint sätt.

2.3 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Vi kommer i förskolan att jobba vidare med NAL (Nyanländas lärande), de statliga medel som har vikts för att förkovra personalen och göra organisationen ännu bättre och utbildade inom detta område avslutades sommaren 2023.

2.4 Förslag till framtida prioriteringar

Förskolan fortsätter att arbeta vidare med kapprumsbiblioteken, det har varit oerhört uppskattat av både barn, vårdnadshavare och oss personal. De har läst mer böcker än vanligt och barnen går gärna och hämtar böcker själv och bär runt på eller bläddra i.

Tillgången till böcker har varit väldigt uppskattat av alla på förskolan. Det har underlättat vid lämningar på morgonen och att ha ett litet bibliotek så nära är guld värt. Förskolan har haft ett tillåtande förhållningssätt till böckerna, barnen har fått bära runt på dom och bläddra. Här gäller det att fortsätta arbetet med språk och kommunikation. Detta arbete är otroligt viktigt i förskolan. Vi använder oss av Praxis som vi gått kurs i . Ett sätt att leka med ord och ljud.

Fortsätta att arbeta och stärka arbetet kring Polyglutt och inprint så att pedagogerna använder det mera .

3 Barns delaktighet och inflytande

Sammanfattande uppföljning

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till andra samt vilja hjälpa andra. Förskolan ska sträva efter att varje barn får en förståelse för att alla människor har lika värde beroende av social bakgrund och oavsett kön, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Vi vill skapa en miljö som välkomnar och bidrar till att olikheter värdesätts i förskolan som en demokratisk plats.

Samtliga förskolor har skattat helt att de ger varje barn möjligheter att uttrycka sina idéer, tankar och åsikter, genom olika uttrycksformer och i olika situationer.

Till stor del har förskolorna rutiner och olika former för att samarbete mellan förskolan och hemmen så att vårdnadshavarna får information om förskolans mål och sätt att arbeta och möjlighet att ha ett reellt inflytande.

De flesta förskolor skattar helt att man samarbetar med vårdnadshavarna för att varje barn ska få möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

3.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Samtliga förskolor har skattat sig till stor del eller helt vad gäller huvudmannens mål.

3.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Utmaningen kan vara att hitta balans mellan i förskolan så att alla barn ges reellt inflytande på arbetssätt och i verksamhetens innehåll. Att kunna hitta röda tråden mellan ålderskillnaderna och progressionen i åldrarna.

3.3 Förslag till framtida prioriteringar

Utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation. Fortsätta med att arbeta planeringsmässigt och utveckling samt målstyrt. Väldigt viktigt att det vi gör i förskolan planerat och med god tankeverksamhet bakom.

4 Förskola och hem

Förskolan ska aktivt agera för att ge föräldrar delaktighet i verksamheten.

Pedagogerna upplever att de har nöjda och trygga vårdnadshavare i förskolan

4.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

På de flesta målen har förskolorna skattat sig högt. Här skattar sig förskolorna ”till viss del”. Det gäller att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavare att få möjligheter till inflytande till samarbete.

Förskolorna har som mål att få en bättre kontinuitet på informationsflödet till vårdnadshavare. De kommer under hösten att skicka mera via Tempus. Föräldraråd är något som man ser är något som man behöver ta mera kraft inom. Mål att tillsammans med vårdnadshavare skapa bästa förutsättningar för barnet samt nöjda vårdnadshavare.

4.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Utmaningarna kommer denna säsong att fortsätta vara att ständigt jobba med relationsbyggandet med vårdnadshavarna. Att se till att de har möjlighet att utöva sitt inflytande. Fortsätta att arbeta med QR koderna med föräldrarna så att man hela tiden kan förbättra eller ändra sånt som dyker upp. Viktigt med dialogen med vårdnadshavarna.

4.3 Förslag till framtida prioriteringar

Vi kommer att fortsätta att samarbeta på ett nära och förtroende fullt sätt med hemmen. Detta för att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utveckla rikt och mångsidigt. Som tidigare nämn, fortsätta med QR koderna .

5 Övergång och samverkan

Övergången från förskola (Sidensvansen)till förskoleklass har fungerat bra. Ett bra samarbete mellan pedagogerna där förskolan har besökt förskoleklassen vid flera tillfällen. Överlämnandesamtal pedagoger emellan har också varit givna och bra samtal. Barnen har upplevts positiv till övergången.

5.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Här är skattningen åter hög. Sidensvansen tycker att övergångsarbetet har varit bättre i år än tidigare . Men samtidigt är arbetet inte klart utan förskolan vrider hela tiden på den för att hela tiden förbättra samt skapa förutsättningar.

5.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Övergångar mellan förskolor är av god kvalitet. Både när det gäller ifyllande av information samt strukturen på det hela. Samarbete mellan enheterna samt mellan förskola skola är mycket god.

5.3 Förslag till framtida prioriteringar

Vi kommer fortsätta att prioritera de barn som behöver särskilt stöd i övergångarna till nya verksamheter.

6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Denna del i uppföljning och utvärdering är mycket viktig. I förskolan planerar man följer upp och utvecklar systematiskt utbildningen. Att kontinuerligt följa upp barns lärande och utveckling är av stor vikt. Dokumentationen är något som vi i förskolan är duktiga på och något som pedagogerna gör. Via den kan man följa barnens utveckling och lärande.

6.1 Skattning av målen till huvudmannens rapport

Här skattar man sig till viss del .

6.2 Områdets och resp. enhets särskilda kvaliteter och utmaningar

Här kan jag se att via analysen så efterfrågar man tiden. Här har förskolorna svårt ibland att få reflektion tillsammans vilket är av stor vikt. Detta är en schematisk fråga vilket vi får titta närmare på .

6.3 Förslag till framtida prioriteringar

Schematiskt hitta en modell på förskolorna så att arbetslaget får mera tid till att utvärdera samt göra uppföljning. Vi kommer inför denna säsong arbeta med planeringspoolen vilket gör att pedagogerna får mera tid. Vi ska också på förskolorna titta över förskolornas planeringstid. Denna tid är viktig för pedagogerna för att strukturera och organisera sin undervisning.

7 Rektors roll i det systematiska kvalitetsarbetet

Vad behövs av styrning och ledning och vilken roll spelar rektor?

Rektorn är förskolans pedagogiska ledare och ansvarar för en trygg studiemiljö och att undervisningen utvecklas och håller en god kvalitet. För att lyckas behöver rektorn arbeta långsiktigt och systematiskt tillsammans med barn och personal .

(www.skolinspektionen.se) Som ovan citat lyder så spelar rektorn en stor roll i det systematiska kvalitetsarbetet. Att alltid ligga i fas med forskningen och vara uppdaterad på själva organisationen samt vara involverad i det som händer är av otrolig vikt. Här spelar rektorns ledarskap en otrolig stor roll. Utifrån en nulägesanalys, ska rektor identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och genomföra förbättringsinsatser för skolans verksamhet. Detta är något som jag jobbar hårt med att hitta det som går att skruva på till det bättre, både för personal samt barn. Att följa upp resultat från olika analyser samt driva utvecklingen framåt.

8 Förvaltningens och huvudmannens roll i det systematiska kvalitetsarbetet

Rektors behov och önskemål

Mitt önskemål är att vi i förvaltningen fortsätter att arbeta fram en godtagbar digitalisering med en mot enheter till personalen. Detta är något som vi börjat med och jag hoppas att det fortsätter så att alla i personalen får en enhet i Kramfors kommun. Detta för att underlätta och förenkla det systematiska kvalitetsarbetet. Vi är mitt upp i ett arbete där vi har en plattform som vi arbetar med och börjar känna oss trygga i. ITpedagogens ingång kommer att användas på ett bra sätt. Denna digitalisering kommer att ta tid men kommer att bli mycket bra.

Jag förväntar mig att huvudmannen skapar en fortsatt kultur av kvalitet samt sätta tydliga mål och riktlinjer, samt följa upp och utvärdera resultatet. Ser också att förvaltningen tillhandahåller med lämpliga processer som gör det lätt att ta tempen på organisationen.