

Kvalitetsrapport 2023

Nordingråskolan

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

Nordingråskolan har under läsåret varit enparallig och haft ungefär 80 elever inskrivna.

Behörigheten hos den pedagogiska personalen har varit cirka 90% och antal tjänster har ungefärligen varit nio årsarbetare, inkluderat alla yrkesgrupper samt skolledning.

Ansvarsmässigt har ledningsuppdrag varit fördelade mellan rektor, som fungerat som chef och arbetsgivare samt två ledningspositioner som ställföreträdande rektor och teamledare. Dessa har huvudsakligen haft uppdrag som åsyftat att förvalta och utveckla plattform för styrning och ledning med det systematiska kvalitetsarbetet i fokus. Övrig ansvarsfördelning har sett ut som följer. Elevhälsans personal har utgjort grunden för elevhälsoarbetet, som regleras i skollagen. Tre pedagoger har haft ansvar för IKT-frågor och två för SKUA:s utvecklingsarbete inom skolan. Dessa två förordnades under läsåret som förstelärare inom SKUA. Likabehandlingsarbete har delegerats till EHT-möten.

Schemat har slutligen ställföreträdande rektor ansvarat för och den följer beslutad timplan i kommunen. Schemat har varit styrt av skolskjutstider och elevernas ramtid har ungefärligen legat mellan cirka 8-14, beroende på årskurs och stadium. I detta är inte fritidshemsverksamheten inräknad, som haft öppet från 6 på morgonen till cirka 17:30.

Elever	Enheten
Antal elever	73
- varav flickor (%)	55%
- Varav med utländsk bakgrund (%)	4%
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	9,0
- varav rektorer	0,2
- varav lärare	8,4
- varav studie- och yrkesvägledare	-
Lärare, kvinnor (%)	85%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	89%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	89%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	11%

Resultat – grundskola (ange inriktning)

Hur blev det och var är vi?

Skolverkets kartläggningsmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal: 11	8	3	3	5
Procent: 100%	73%	27%	75%	71%

Analysera resultaten:

Kartläggningen visar att vi kommer behöva öva på ett begripligt sätt berätta om händelser och annat som hen varit med om. Visa intresse för samtal med andra och öka intresse för högläsning. Träna på den alfabetiska koden- ljuda ihop enskilda ljud eller orddelar till helheter. Koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud.

I klassen finns två andraspråkselever.

En elev började i maj och har därför ej deltagit i kartläggningen. Hen är inte medräknad i resultatet.

Utvecklingsområden:

Vi kommer att jobba utvecklande med språket och återberätta med hjälp av bilder för att samtala tillsammans för att lättare förstå ord och vad texten handlar om. Vi kommer att använda oss av Bornholmsmodellen, rita och skriva loggbok, öva på bokstäver och språkljuden.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter.	Elever som ej nått målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Antal: 11	8	3	3	5
Procent: 100%	73%	27%	75%	71%

Analysera resultaten:

Kartläggningen visar att vi behöver jobba med förståelsen för räkne-principerna ett- till- ett och räkneordens ordning. Prova och använd olika idéer för att lösa problem inom rumsuppfattningen, att följa och översätta ett mönster och resonera om mönster.

I klassen finns två andraspråkselever.

En elev började i maj och har därför ej deltagit i kartläggningen. Hen är inte medräknad i resultatet.

Utvecklingsområden:

Vi kommer att arbeta med siffror, mängd, mönster och begrepp. För att i grupp tillsammans pröva och utveckla idéer för att lösa problem och sätta ord på det man gör. Vi kommer att använda tärningsspel, plockmaterial och övningar från boken Tänka, resonera och räkna i förskoleklass.

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSSOMRÅDEN:

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Elever som ej nått målen		Pojkarna som nått målen		Pojkarna som ej nått målen		Flickorna som nått målen		Flickorna som ej nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Antal:	11		1		3		1		8		0	
Procent:	92%		8%		75%		25%		100%			

Analysera resultaten:

Satsningen på att dela 1:an och 2:an i svenska har gett gott resultat. Alla elever utom en når målen i skrivutveckling.

Läsutveckling	Elever som nått målen		Elever som ej nått målen		Pojkarna som nått målen		Pojkarna som ej nått målen		Flickorna som nått målen		Flickorna som ej nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Antal:	11		1		3		1		8		0	
Procent:	92%		8%		75%		25%		100			

Analysera resultaten:

Satsningen på att dela 1:an och 2:an i svenska har gett gott resultat. Alla elever utom en når målen i läsutveckling.

Utvecklingsområden:

För att alla elever ska nå målen har kontakt tagits med SPSM för att pedagogerna ska få handledning kring elever med språkstörning.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Elever som ej nått målen	Pojkar som nått målen	Pojkar som ej nått målen	Flickor som nått målen	Flickor som ej nått målen
Muntligt	10	2	3	1	7	1
Antal:						
Procent	83%	17%	75%	25%	88%	12%
Skriftligt	10	2	3	1	7	1
Antal:						
Procent:	83%	17%	75%	25%	88%	12%

Analysera resultaten:

Alla elever utom två har nått målen i taluppfattning. De elever som inte nått målen har haft en positiv utveckling men når inte ända fram. Eleverna är i fortsatt behov av stöd för att nå målen i åk 3. Flera elever har goda resultat i taluppfattning.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver fortsatt stöd för att öka sin taluppfattning genom att arbeta praktiskt och få längre tid på sig att befästa nya kunskaper. De elever som inte når målen tas upp på EKU och där görs en plan för ökad måluppfyllelse. Utvärdering sker i sex veckors intervaller.

Nationella prov årskurs 3:

Svenska:

Svenska	Elever som nått målen inom alla 8 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 8 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 8 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
Antal:	9	5	1	2	8	2
Procent:	62%	38%	33%	67%	80%	20%

Analysera resultaten:

Mer än hälften av eleverna når målen i alla delprov. En elev når inte målen i något delprov. Eleverna har klarat läsförståelse bättre än skriva-delarna. Vi har haft ett SKUA-inriktat arbetssätt.

Utvecklingsområden:

Vi behöver jobba mer med att skriva texter i olika genrer för en ökad måluppfyllelse. De elever som inte når målen tas upp på EKU och där görs en plan för ökad måluppfyllelse. Utvärdering sker i sex veckors intervaller.

Svenska som andra språk:

Svenska som andra språk	Elever som nått målen inom alla 8 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 8 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 8 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
Antal:		1		1		
Procent:		100%		100%		

Analysera resultaten:

För litet underlag.

Utvecklingsområden:

För litet underlag.

Matematik:

Matematik	Elever som nått målen inom alla 9 delprov.	Elever som ej nått målen inom alla delprov	Pojkar som nått målen inom alla 9 delprov	Pojkar som ej nått målen inom alla delprov	Flickor som nått målen inom alla 9 delprov	Flickor som ej nått målen inom alla delprov
Antal:	12	3	3	1	9	2
Procent:	80%	20%	75%	25%	82%	18%

Analysera resultaten: 8 av 15 har nått målen i alla delprov. Fler av eleverna som inte nått målen har lämnat frågor obesvarade. Flera av eleverna är endast någon poäng från att nå målen. Tre elever har inte nått målen i problemlösningsdelen. Två av dem har ett annat modersmål, vilket kan vara anledningen till att de inte förstår frågorna. En elev behöver fortsatt stöd i läsförståelse och matematik.

Utvecklingsområden:

Jobba med problemlösningsstrategier i perioder under läsårets gång och begreppsförståelse kopplat till SKUA. Skapa lust till lärande genom varierad undervisning och tydliga pedagogik med utgångspunkt i plattformen.

BILD

	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:15		13	2
Procent:		87%	13%

Analysera resultaten:

Alla elever når en godtagbar kunskapsnivå och några ligger över. Undervisningen har vilat på plattformens struktur med tydliga struktur för lärandet och kopplingar till läroplanens mål.

Utvecklingsområde:

Börja dokumentera digitalt med bilder på elevernas projekt. Jobba mer med bilder ur elevernas visuella kulturer som gestaltar normer och stereotyper.

ENGELSKA

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		12	3
Procent:		80%	20%

Analysera resultatet:

Undervisningen syftar till att alla ska klara kunskapskraven. Den är grundläggande och inkluderande. Vi arbetar utifrån plattformens intention om den röda tråden i undervisningen och tydlig koppling till läroplanens kriterier och centrala innehåll.

Utvecklingsområden:

Lägga mer tid på repetition av texter och ord inom olika teman.

IDROTT OCH HÄLSA

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		15	
Procent:		100	

Analysera resultatet:

Alla elever når en godtagbar kunskapsnivå. Vi har goda möjligheter till allsidig idrottsutövning både ute och inne. Idrottsämnet är viktigt för alla andra ämnen och för att eleverna ska lära sig att ta hand om och stärka sin kropp.

Utvecklingsområden:

För att fortsätta utvecklas mot målen behöver vi jobba vidare med rörelseträning som gynnar uthålligheten och motoriken. Vi kommer också att öva kartkunskap och rumsuppfattning. Med hjälp av SISU starta upp Rörelsesatsning i skolan som ska fånga upp elever som inte är aktiva i någon idrottsförening och öka deras rörelseglädje genom daglig rörelse.

MUSIK

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal: 15	1	14	
Procent:	7.1%	92.9%	

Analysera resultatet:

Alla elever når sina mål och jobbar utifrån styrningen i plattformen. Vår bedömning är att alla elever kommer att nå målen kommande år.

Utvecklingsområden:

Fortsätt med det som funkar. Placering i salen, individanpassningar. Tydlig ledning och styrning.

NATURORIENTERANDE ÄMNEN

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		14	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

Alla elever når målen.

Utvecklingsområden:

Jobba mer med att skriva faktatexter och söka och kritiskt granska information. Koppla utvecklingsarbetet till SKUA.

SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNEN

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:	1	14	
Procent:	7%	93%	

Analysera resultatet:

Eleverna arbetar i en åk 3-4:a med 24 elever. I stort sett alla når målen.

Utvecklingsområden:

Arbetar med SKUA för att förbättra kunskapsnivå hos samtliga elever.

SLÖJD

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		14	1
Procent:		93%	7%

Analysera resultatet:

Många elever visar stort intresse i slöjddämnet och arbetar på framåt i sin individuella arbetsprocess. Beror till stor del på eleverna, men också på arbetet med plattformens styrning och gemensamma pedagogiska samtal om ledarskap i klassrummet.

Utvecklingsområden:

Utveckla arbetsbeskrivningar som eleverna arbetar efter i sin arbetsprocess. Förtydliga med text- och bildstöd.

TEKNIK

	Når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal:		15	
Procent:		100%	

Analysera resultatet:

Alla elever når målen.

Utvecklingsområden:

Vi behöver utveckla vårt arbete med programmering och datorns delar och deras funktioner.

Nationella prov och betyg årskurs 6:

Matematik NP Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	0			2	2		1	1		2	1	1	0			0		
Procent:	0%			29%	50%		14%	25%		29%	25%	33%	0%			0%		

Matematik betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	0			2	2		1	1		2	1	1	0			0		
Procent:	0%			29%	50%		14%	25%		29%	25%	33%	0%			0%		

Analysera resultaten NP:

De flesta elever har högre resultat än E ingen har skrivit på A-nivå. Fler pojkar än flickor har högre resultat än E. Lika stor andel pojkar som flickor har nått högre än C på nationella proven.

Analysera resultaten betyg:

En elev har E i betyg resten har högre. Två av eleverna har högre måluppfyllelse än C. Lika stor andel pojkar som flickor. Eleverna har använt samma läromedel sedan åk 1 och det har gett ett bra resultat på nationella proven till skillnad mot tidigare år.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Nationella proven är inte heltäckande enligt kursplanen. Kompletterande prov har gjorts för att visa på elevernas kunskaper. Få elever i gruppen gör att de kan få mycket hjälp och det är lätt att följa elevernas kunskapsutveckling.

Utvecklingsområden:

Jobba med problemlösningstrategier i perioder under läsårets gång, även kopplat till SKUA.

	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:				1		1	2	2		2	2		2			2		2
Procent:				14		33	29	50		29	50					29		66

Engelska betyg Åk 6	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:				3	2	1	2	2								2		2
Procent:				43	50	33	29	50								29		66

Analysera resultaten NP:

De flesta goda resultaten beror nog till stor del på att de har getts möjlighet att träna på gamla NP och kände sig trygga med hur de såg ut och hur det gick till.

Analysera resultaten betyg:

Vissa elever har vi inget underlag för bedömning på.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

De nationella proven ligger på ett högre resultat än betygen då den sammanlagda bilden av NP och det eleverna visat på lektionerna ger dessa betyg.

Utvecklingsområden:

Träna mer på att förbereda och genomföra korta redogörelser i liten grupp.

BILD

Analysera betyg:

Tre flickor och fyra pojkar. Två flickor F och en flicka B. En pojke E, en pojke D, en pojke C och en pojke B. Två flickor har hög frånvaro. Årskurs 5 och 6 har haft bild tillsammans i helgrupp.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer på ett undersökande, problemlösande och ämnesövergripande arbetssätt.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Analysera betyg:

6 av 7 elever har uppnått målen. 3 av dem har betyget C. Undervisningen är varierad utifrån läroplanen med både praktiska och teoretiska inslag varvat.

Utvecklingsområden:

Från och med detta läsår läggs planeringen på It's learning för att skapa en tydligare struktur på undervisningen. Fokus ligger också på att arbeta med utvecklingsområdet SKUA.

För elever som inte väljer att komma på hkk, jobbar vi enligt handlingsplanen för ökad närvaro.

IDROTT OCH HÄLSA**Analysera betyg:**

Alla elever utom två når målen. Vi har goda möjligheter till allsidig idrottsutövning både ute och inne.

Utvecklingsområden:

Med hjälp av SISU starta upp Rörelsesatsning i skolan som ska fånga upp elever som inte är aktiva i någon idrottsförening och öka deras rörelseglädje genom daglig rörelse.

MODERNA SPRÅK**Analysera betyg:**

Redovisas under Högakustenskolan F-6, där ämnet omfattar även åk6.

Utvecklingsområden:**MUSIK****Analysera betyg:**

Av sju elever har fem uppnått målen, en flicka och fyra pojkar.

Utvecklingsområden:

Fortsätta med det som funkar. Individanpassa schemat om det går vid behov. När elevgruppen är liten, slå ihop grupper i sångmomentet.

BIOLOGI**Analysera betyg:**

Alla elever har klarat målen förutom två stycken, som har haft stor frånvaro.

Utvecklingsområden:

Samverkan mellan ämnen, infärgning av SKUA i undervisning.

FYSIK

Analysera betyg:

Alla elever har klarat målen förutom två stycken, som har haft stor frånvaro.

Utvecklingsområden:

Samverkan mellan ämnen, infärgning av SKUA i undervisning.

KEMI**Analysera betyg:**

Alla elever har klarat målen förutom två stycken, som har haft stor frånvaro.

Utvecklingsområden:

Samverkan mellan ämnen, infärgning av SKUA i undervisning.

GEOGRAFI**Analysera betyg:**

7 elever, 4 pojkar och 3 flickor. En pojke och en flicka når A och B i betyg.

Utvecklingsområden:

Söka fakta och kunskap dels analogt och dels digitalt. Sedan föra samman fakta och kunna jämföra innehållet av information.

HISTORIA**Analysera betyg:**

7 elever, 4 pojkar och 3 flickor. En pojke når B i betyg. Det har varit svårt för flertalet elever att förstå olika tidsperioder och skeenden dem emellan.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer med att jämföra olika tidsperioder, se utveckling av skeenden. Bland annat kommer vi arbeta vidare med SKUA för att hjälpa eleverna att få insikt i historiska skeenden.

RELIGIONSKUNSKAP**Analysera betyg:**

7 elever, 4 pojkar och 3 flickor. En pojke når B i betyg

Utvecklingsområden:

Mer samtal blandat med praktiskt arbete gör att eleverna lättare befäster grundkunskaperna.

SAMHÄLLSKUNSKAP**Analysera betyg:**

7 elever, 4 pojkar och 3 flickor.
En pojke når B i betyg

Utvecklingsområden:

Samtala och arbeta praktiskt gällande hur tex svenska samhället, FN, NATO och EU.

SLÖJD**Analysera betyg:**

Två flickor F och en flicka B. Två pojkar E och två pojkar B. För att få hela klassens resultat att öka behövs mer individuell handledning. Alla elever är olika och har olika förutsättningar att tillgodogöra sig ämnet slöjd.

Utvecklingsområden:

Skapa diskussion om slöjdämnet som ökar elevernas intresse för att vilja nå högre inom ämnet. Försök öka viljan att delta in slöjdundervisningen, utifrån plattformens grundtankar.

TEKNIK**Analysera betyg:**

Tre elever fick B, en elev D, en elev E, en elev F och en elev fick streck. Det är svårt att dra slutsatser kring denna elevgrupp eftersom den är så liten.

Utvecklingsområden:

Vi ska ha fortsatt arbete och utveckling inom ramen för SKUA.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola (ange inriktning)**Hur blev det?**

Trygghet 4.79

Trivsel 4.65

Arbetsro 4.06

Ovanstående statistik är av en femgradig skala.

Höga resultat. Arbetsro sjunkit lite i jämförelse med förra läsåret. Ingen större skillnad mellan pojkar och flickor. Fadderaktiviteterna har fungerat bra.

Vårt arbete med att få eleverna att se andra elever har inte gett något resultat då det är ännu fler som svarat vet ej, på frågan: Vet du något barn som ofta är ensam eller som någon brukar säga eller göra dumma saker emot.

9 elever otrygga på toaletter/matsal. Toaletterna är inte åtgärdade trots påtryckningar.

8 elever svarar att de vet någon som ofta är ensam eller som någon brukar säga eller göra dumma saker emot. Tyvärr finns ingen följdfråga om vem.

Var är vi?

Vi har det högsta resultatet av grundskolorna i Kommunen.

Åk 4 har lite lägre resultat än andra klasser på arbetsro. Där pågår ett arbete för att förbättra arbetsron.

Gällande frågan där många elever svarar att de inte vet om någon är ensam eller utsatt så får vi fortsätta med vårt arbete och hoppas att det ger resultat på sikt.

Utvecklingsområden:

Gällande *trygghet, trivsel* och *arbetsro*?

- Planera in fler fadderaktiviteter.
- Fortsätta prata i klasserna om att lyfta blicken och se andra elever och ta med dem i leken.
- En klass har ett pågående arbete med kurator för att öka trygghet och trivsel i en tjejgrupp.
- Fortsätta följa upp ensamma elever.
- Vi fortsätter att försöka få toaletterna igenbyggda nertill. Skickat till Erik och det är vidarebefordrat i investeringsbudget.

Insatser/utvecklingsområden följs upp på konferenser, EHT, EKU och vid nästa trivselenkät.

Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

Trygghet

Resultat och analys:

Ht 2022 resultat elevenkät

13 (av 30) elever svarat. Åk 2 glömde göra enkäten. Alla 13 känner sig trygga på fritids.
Känner du dig trygg på fritids? Ja: 13
Trivs du med de andra barnen? Ja:12 vet ej:1
Vet du något barn som andra barn ofta är dumma emot. 11 nej 85,62%. 2 vet ej 15,38%.

VT 2023 resultat elevenkät:

27 av 30 har svarat på enkäten.
Känner du dig trygg på fritids? Ja: 26. Vet ej: 1. Nej: 0.
Trivs du med de andra barnen? Ja: 26. Vet ej: 1. Nej: 0
Vet du något barn som andra barn ofta är dumma mot: Vet ej: 41 % (11st) Nej: 59 % (16st)

Vårdnadshavarenkät Ht 2022: 10 svar. Trygg, ja 10. Info om syften och mål. Ja 9, nej 1. Utvecklas ja 10. Stöd av pedagoger i utveckling Ja 8, vet ej 2.

Vårdnadshavarenkät Vt 2023: 21 svar. Trygg, ja 21. Info om syften och må. Ja 21. Utvecklas, Ja 21. Stöd av pedagoger i utveckling Ja 19, vet ej 1, Nej 1.

Analys:

Ht 22

Enligt resultatet känner sig alla elever trygga. åk 2 svarade inte på enkäten vilket kan ge ett missvisande resultat. Nästa enkät ska alla elever svara.

Två föräldrar har svarat att de inte vet om deras barn får stöd i sin utveckling. Svårt att veta orsaken till att de svarat så.

Vt 23

27 stycken svarade på vårterminens enkät vilket är många fler än höstterminens enkät. Nästan alla känner sig trygga och trivs. En elev vet inte om den känner sig trygg och en elev vet inte om den trivs med de andra barnen.

Ingen har svarat ja på frågan: Vet du något barn som andra barn ofta är dumma mot?

Anledningen till att en vårdnadshavare inte vet om barnet får stöd i utvecklingen och en svarar nej på den frågan är svårt att veta. Det är inget som någon vårdnadshavare tagit upp med personal.

Utvecklingsområde:

Ht 22 Se till att så många elever som möjligt svarar på enkäten.

Vi ska bli tydligare och ge mer information om vår verksamhet till vårdnadshavarna.

Vt 23 Fortsätta jobba med att utveckla elevernas förmåga att förstå och leva sig in i de andra elevernas situation på våra månadsmöten.

Använda checklistan vid inskolning av nya elever för att öka tryggheten.

Ha ett tema med värdegrundsarbete under höstterminen.

Fortsätta synliggöra vår verksamhet/centralt innehåll och förmågor genom att lägga ut planeringar i its learning.

Delaktighet

1. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

Barnen ges stor möjlighet att önska och välja aktiviteter utifrån intresse och behov.

2. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

På våra återkommande månadsmöten i små grupper där vi använder SKUA och kooperativa strukturer, får eleverna föreslå aktiviteter, inköp och om vi behöver förändra något så att alla känner sig trygga och trivs.

Vi synliggör elevernas inflytande genom att sätta upp en lista med deras förslag och sen visa det vi genomfört.

Analys:

Eleverna är engagerade när vi har månadsmöte. De flesta kommer med flera förslag och idéer på hur de vill påverka verksamheten.

Utvecklingsområde:

Fortsätta med våra månadsmöten och där använda oss av SKUA för att hjälpa de elever som inte kommer på något att säga eller inte vill säga något.

Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Resultat och analys:

Ht 2022 resultat elevenkät:

Kränkande ord till dig. 11 aldrig, 2 en gång i veckan.

Kränkande ord till någon 11 aldrig, 1 en gång i veckan, 1 flera gånger per dag.

Sociala medier? Aldrig 13

VT23 resultat elevenkät:

Hur ofta säger någon kränkande ord till dig? Aldrig: 25. En gång i veckan: 1. En gång per dag: 1.

Hur ofta hör du någon säga kränkande till någon annan? Aldrig: 27.

Sociala medier? Aldrig: 26. Flera gånger per dag: 1.

Analys: sett till svaren på enkäten är det till största delen ett positivt resultat. De flesta eleverna upplever klimatet på fritids som bra och utan kränkande ord från andra elever. Kränkande ord förekommer då en säger att det sker en gång i veckan och en säger att någon säger det varje dag.

Det är sällan vi vuxna hör kränkande ord. När vi får veta att det förekommit pratar vi alltid med de inblandade barnen. Vi diskuterar hur det kändes och vad vi kan göra annorlunda om samma situation uppstår.

Att så många aldrig får kränkande ord till sig på sociala medier tror vi beror på att eleverna ännu inte använder sig av det.

Utvecklingsområde:

Uppmana eleverna att berätta för någon personal när de hör kränkande ord.

Med hjälp av SKUA ska vi på våra månadsmöten prata om hur vi bemöter och pratar med varandra på ett bra sätt.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

Fortsätta vid EHT möten att lägga stor vikt vid utvärdering av olika insatser som görs och tydligt dokumentera vem som ansvarar för vilken åtgärd i våra EHT ärenden.

Vi arbetar med eleverna klassvis samt elevfrånvaro.

Vi har en bit kvar i att effektivisera arbetet kring samtalen om ärenden i EHT.

Vi kommer starta upp remissförfarandet till EHT via Comvius vid höstterminens start 2022.

Alltid notera vem som är ansvarig för insats tex olika remisser, pedagogisk kartläggning, samtal med vårdnadshavare.

Var ska vi och hur gör vi?

Skapa rutin för EHT teamets inblandning i kartläggningar, utredningar, åtgärdsprogram, utifrån förvaltningens arbete med rutiner för elevhälsans arbete, detta genom diskussioner samt skapa ett EHT protokoll/dagordning att följa.

Dokumentera samtal/åtgärder som är av EHT karaktär som sker då det inte är EHT möte. Dokumentationen sker av mentor i Comvius.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 23/24

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -24)
SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Utveckla arbetslagens struktur i undervisningen	Kollegialt lärande inom ramen för Högakustenenheten	Dialog med nyckelpersonerna om utveckling.	Rektor, förstelärare och personal	
Elevhälsa	Reviderad och förankra Lokal elevhälsoplan.	Främjande och förebyggande EHT.	I samband med läsårets avslut i juni 2024	Rektor	
SKA; Comvius Målstyrning	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna.	Utbildning, introduktion för nyanställda, kollegialt lärande	I samband med läsårets avslut i juni 2024	Rektor	

