

Kvalitetsrapport 2023

Högakustensskolan 7-9

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

Klasser, schema, tjänster, behörigheter, ansvarsfördelning etc.

Högakustenskolan 7-9 har under det gångna läsåret bestått av tre paralleller i varje årskurs, alltså sammanlagt nio klasser. Storleken på klasserna har varierat från 21-26 elever. Vi har haft ett schema där starttiderna alltid är 8:10 och sluttiderna varierat från 14 till 15:30. Ramtiderna är styrda av timplanen och busstiderna.

Högakustenskolas 7-9 har haft en behörighet bland lärarna på ca 75%.

Vi har fördelat ansvaret på en övergripande rektor/chef, som har ansvar för arbetsmiljö, ekonomi och personal samt en ställföreträdande rektor, som har haft ansvar för plattformens verksamhetsidé, det övergripande elevhälsoarbetet, klassplaceringar, schemaläggning, vikarieanskaffning och daglig ledning. Verksamheten har också haft en teamledare med ansvar för att följa årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet och se till att plattformens processer efterföljs och utvärderas. Processerna är mottagning, utvecklingsamtal och undervisning.

En kort redogörelse för det gångna året

Högakustenenheten består av Ullångerskolan, Nordingråskolan och Högakustenskolan. Sammanlagt omsluter vi nästan 500 elever och nästan 60 personal med ett utpräglat tillitsbaserat ledarskap och ett förtroendefullt tillsammansarbete.

Läsare av denna rapport ska också få vägledning i att våra tre skolor gjort egna kvalitetsrapporter. I denna rapport samlas övergripande analys, självskattning för enheten och vårt utvecklingsarbete, som också kopplas ihop med både förvaltningens utvecklingsarbete och vår egen plattform för styrning och ledning.

Enheten ser utmaningar med rekryteringar, arbetsmiljö och elever som är i behov av särskilt stöd. Detta år har i mångt och mycket präglats av ett högt tempo med stora krav i lärmiljön, som tar sig olika uttryck på olika skolor. Högstadiet har fått arbeta med flera rekryteringar under pågående läsår.

Vi ser att elever som mår psykiskt dåligt, som har låg motivation eller som kopplingar till utanförskap och/eller begynnande kriminalitet, blir allt vanligare och ställer höga krav på skolornas lärmiljö och pedagogik. Enheten behöver, med stöd av huvudmannen, anpassa undervisningen så att den blir bättre anpassad för elever med dessa förutsättningar.

Högakustenenheten står fortfarande på en stabil grund med behörig och erfaren personal. Kunskapsmässigt är resultatet mer spretigt i år. Årkurs nio gör ett sämre resultat och det beror bland annat på att förhållandevis många elever, som är placerade i HVB- och familjehem, kommer under sista året. En annan orsak är elever med generellt hög frånvaro, där skolan inte lyckats med att vända den utvecklingen, trots omfattande åtgärder och samarbete med vårdnadshavare och andra myndigheter.

Elever	Enheten
Antal elever	65
- varav flickor (%)	42%
- Varav med utländsk bakgrund (%)	20%
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	21,5
- varav rektorer	0,4
- varav lärare	16,9
- varav studie- och yrkesvägledare	0,5
Lärare, kvinnor (%)	57%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	76%

Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	63%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	0%

Resultat – grundskola (ange inriktning)

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Nationella prov och slutbetyg årskurs 9:

Matemantik NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	22	19	4	8	1
	Flickor	9	8	4	6	0
	Pojkar	13	11	0	2	1
Andel	Totalt	34%	29%	6%	12%	2%
	Flickor	24%	21%	11%	16%	0%
	Pojkar	48%	41%	0%	7%	4%

Matemantik slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	21	11	11	9	3
	Flickor	8	7	8	6	3
	Pojkar	13	4	3	3	0
Andel	Totalt	32%	17%	17%	14%	5%
	Flickor	21%	18%	21%	16%	8%
	Pojkar	48%	15%	11%	11%	0%

Analysera resultaten NP:

En majoritet av eleverna når betygen E och D. Resultaten är genomgående motsvarande elevernas kunskapsnivåer och –utveckling. Enskilda elever kan både misslyckas och lyckas sämre/bättre än vanligt beroende på att det är ett provtillfälle och flera har en relativt stor provstress.

Analysera resultaten slutbetyg:

I enskilda fall kan slutbetygen skilja sig från NP, men då är bedömningen gjord på en helhet och summering av elevens hela högstadietid. Resultaten som sådant ligger i paritet med riket och vi har gjort insatser på både individ- och gruppnivå, exempelvis att elever fått tillgång till en mindre undervisningsgrupp vid ett eller två tillfällen i veckan.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Korrelationen är inte total. Den största skillnaden ligger mellan betygsstegen D och C. Det förklarar vi med att vi under året haft tillgång till ett större antal bedömningsunderlag, som med god grund gett bedömningen för det högre betyget. I övrigt ligger betygen inom felmarginalen.

Utvecklingsområden:

Från och med detta läsår kommer matematikundervisningen bli mer praktisk och tillämpad. Ett tillfälle i veckan kommer vi att ha praktiskt matematik, där vi jobbar med tillämpade kunskaper och utanför läromedlet.

Svenska NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	15	14	15	5	1
	Flickor	6	6	12	5	1
	Pojkar	9	8	3	0	0
Andel	Totalt	23%	22%	23%	8%	2%
	Flickor	16%	16%	32%	13%	3%
	Pojkar	33%	30%	11%	0%	0%

Svenska slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	8	10	21	5	3
	Flickor	4	1	16	5	3
	Pojkar	4	9	5	0	0
Andel	Totalt	12%	15%	32%	8%	5%

Flickor	11%	3%	42%	13%	8%
Pojkar	15%	33%	19%	0%	0%

Analysera resultaten NP:

Vi är tre lärare som genomfört NP med våra klasser. Två av oss tycker att resultatet överensstämmer med vad vi förväntat oss, medan en tycker att hans klass presterade sämre på C-delen än förväntat. På B-delen upplevde vi att eleverna, genom kryssfrågor, lättare kunde få ihop till en godkänd nivå, vilket inte nödvändigtvis belyser deras kunskapsutveckling. Elever, som vi upplever inte klarar läsförståelsen i övrigt i skolan, hade alltså större möjlighet att nå betyget E på NP tack vare kryssfrågor. Vi hade även elever som presterade sämre än förväntat på B-delen.

Analysera resultaten slutbetyg:

Vi skulle gärna se att det sattes in stödinsatser i läsning i tidigare åldrar för att göra eleverna mer beredda för de betygskriterier som väntar på högstadiet. Stödinsatser behövs även här på högstadiet, men de gör mer nytta ju tidigare de sätts in. Elevernas läsförmåga utvecklar eleven i alla ämnen men den påverkar även elevens förmåga att uttrycka sig i skrift.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Anledningen till att det finns vissa skillnader mellan NP-resultat och slutbetyg är att vi har andra bedömningsunderlag sedan tidigare på eleverna och att vi även bedömer fler områden i ämnet än vad NP testar av.

Utvecklingsområden:

- Stödinsatser i läsning
- Utveckla en litteraturkanon som vi kan använda i undervisningen
- Nivågruppera elever för att kunna ge eleverna mer adekvat undervisning. Grupperingen kan delas in på olika sätt och gälla olika elever vid olika tillfällen.

SVA NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	3				
	Flickor	1				
	Pojkar	2				
Andel	Totalt	5%	0%	0%	0%	0%
	Flickor	3%	0%	0%	0%	0%
	Pojkar	7%	0%	0%	0%	0%

SVA slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	2				
	Flickor	0				
	Pojkar	2				
Andel	Totalt	3%	0%	0%	0%	0%
	Flickor	0%	0%	0%	0%	0%
	Pojkar	7%	0%	0%	0%	0%

Analysera resultaten NP:

För litet underlag för att kunna analysera på grupp- och organisationsnivå.

Analysera resultaten slutbetyg:

För litet underlag för att kunna analysera på grupp- och organisationsnivå.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

För litet underlag för att kunna analysera på grupp- och organisationsnivå.

Utvecklingsområden:

Viktigt att schemat läggs så att dessa elever får hjälp adekvat till en början.

Engelska NP Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	8	10	18	9	11
	Flickor	5	5	10	4	9
	Pojkar	3	5	8	5	2
Andel	Totalt	12%	15%	28%	14%	17%
	Flickor	13%	13%	26%	11%	24%
	Pojkar	11%	19%	30%	19%	7%

Engelska slutbetyg Åk 9		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	10	8	14	15	12
	Flickor	6	4	5	10	10
	Pojkar	4	4	8	5	2
Andel	Totalt	15%	12%	22%	23%	18%
	Flickor	16%	11%	13%	26%	26%
	Pojkar	15%	15%	30%	19%	7%

Analysera resultaten NP:

Den största skillnaden mellan resultatet på NP och slutbetyget ligger på betygen C och B. Elever har fått ett högre betyg i slutbetyg än resultat på NP på grund av att de har visat kompletterande kunskaper på annat sätt.

Analysera resultaten slutbetyg:

Jämfört med föregående års analys har det inte skett någon större förändring när det kommer till måluppfyllelsen i ämnet engelska åk 9. Elever som tidigare legat på A-B i betyg har fortsatt så. Resterande har legat kvar på samma nivå eller höjt sina betyg. I kolumnen Elever som ej nått målen är det inkluderat några elever som fått betyget streck.

Engelska är till skillnad från flera andra ämnen något eleverna använder och tränar även på fritiden genom film, spel och diskussioner med mera, vilket leder till att eleverna inte tappar eller försämrar sina kunskaper i ämnet. Elever som har sämre resultat i andra teoretiska ämnen kan ändå uppvisa högre resultat i ämnet engelska. Skolan har erbjudit elever med svårigheter extrastöd men detta har varit frivilligt och med begränsat antal platser. Önskvärt är att antalet platser utökas och ett mer kvalitativt extrastöd erbjuds. De elever som har tagit emot det extrastödet har påvisat ett bättre resultat och övervägande av eleverna har nått slutbetyg i ämnet.

Skolan som verksamhet behöver ständigt arbeta med ökad elevnärvaro för att få en ökad måluppfyllelse. Det finns en tydlig koppling mellan hög frånvaro och låg måluppfyllelse. Undervisningen har skett och sker utifrån kursplaner, anpassat läromedel och extra stöd vid behov. Under detta läsår har vi jobbat med olika anpassningar till elever med behov. Exempel på anpassat material kan vara alternativa uppgifter, utökad provtid, tydliga instruktioner, digitala hjälpmedel med mera.

Vi har jobbat extra med läsning och skrivuppgifter för att vi märkte att elevernas resultat i hörförståelse och muntlig kommunikation var avsevärd bättre än vid läsförståelse och skriftlig kommunikation.

Vi har även fortsatt att jobba med gemensam planering och sambedömning i så stor utsträckning som det har varit möjligt. Vidare har vi också arbetat vidare med att skapa studier för eleverna och tydliga strukturer i klassrummet. Det är viktigt att arbeta förebyggande med elevernas motivation för att öka deras måluppfyllelse. Vi försöker även ta hjälp av övriga ämnen och jobba mer övergripande och på så sätt kunna underlätta för eleverna. Vi har försökt att göra undervisningen mer intressant genom att samköra engelska, svenska och SO-ämnena, med gott resultat. För att öka motivationen bör man hitta ännu mer intresseväckande material som speglar elevernas intresse samt försöka utöka den ämnesövergripande planeringen till att omfatta fler av skolans ämnen.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Skillnaden mellan nationella provens resultat och slutbetygen visar inte någon större förändring. Det finns ett fåtal elever som visar sämre provresultat men i de flesta fallen påverkar det inte slutbetyget. Vissa elever är nervösa när det kommer till provtillfällena i NP och kan därför få svårt att visa sina kunskaper till fullo.

Utvecklingsområden:

- Fortsätta utveckla stödstrukturer och anpassningar till elever i behov av särskilt stöd
- Samordning gällande sambedömning i ämnena svenska, engelska och SO
- Ämnesövergripande planeringar för att öka elevernas motivation
- Ta fram mer inspirerande pedagogiskt material utifrån elevernas intresse

SO- ämne:.... NP Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	12	7	5	10	5	5	13	4	9	6	0	6	2	0	2	21	10	11
Procent:	19	11	8	16	8	8	20	6	14	9	0	9	3	0	3	33	16	17

SO- ämne:.... Slutbe- tyg Åk 9	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
Antal:	19	11	8	8	4	4	10	3	7	11	3	8	5	0	5	11	5	6
Procent:	30	17	12	12	6	6	16	5	11	17	5	12	8	0	8	17	8	9

Analysera resultaten NP:

Eleverna visade överlag på en lägre prestation än vad som förväntades i samtliga klasser. Detta kan bero på flera orsaker, såsom provstress och mindre djupinläring än vad vi lärare uppfattat. Provet i sig hade en relativt sund konstruktion, men innehöll något mycket detaljkunskaper. Det som verkligen stack ut var den relativt enkla nivån på resonemangsfrågor som ställde till det för en hel del högpresterande elever som resonerade i flera led men ändå bara kunde få ett fåtal poäng.

Analysera resultaten slutbetyg:

Antalet F eller streck i slutbetyg beror till stor del på elever med hög frånvaro och som inte presterat under tidigare år. Två av tre klasser har även högpresterande elever som under hela högstadiet presterat på de allra högsta nivåerna. Så variationen i betyg är inte förvånande.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Det finns en relativt stor skillnad mellan resultaten på NP och slutbetyg och detta beror till stor del på att vi har elever som över tid visat på högre nivå än vad detta enskilda prov visar. Det finns alltså goda grunder för att eleverna presterat högre. I vissa fall har även eleverna fått göra kompensatoriska prov efter nationella för att visa läraren att de kan i ett mindre format än vad NP erbjuder.

Utvecklingsområden:

Mer repetition av det man går igenom, även mellan årskurserna. På så sätt får eleverna möjlighet att använda sig av kunskaper de använde tidigare år. Då bör rimligen djupinläringen också stärkas. Vi vill även se större ämnessamverkan för att kunna diskutera idéer och tankar gemensamt.

NO- ämne: biologi	Elever som nått betyg E			Elever som nått betyg D			Elever som nått betyg C			Elever som nått betyg B			Elever som nått betyg A			Elever som ej nått målen		
	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
NP Åk 9																		
Antal:	22	12	10	7	4	3	13	5	8	10	2	8	4	0	4	4	2	2
Procent:	37%			12%			22%			17%			6%			6%		

NO- ämne:....	Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A	Elever som ej nått målen
Slutbetyg Åk 9						

Antal:	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F	Tot	P	F
	21	14	7	6	2	4	12	4	8	11	3	8	5	0	5	8	4	4
Procent:	33%			10%			19%			17%			8%			13%		

Analysera resultaten NP:

Resultaten visar på en jämn fördelning av kunskapen i de olika betygsstegen. Flickor är överrepresenterade när det gäller de högre betygsstegen. Den andel av eleverna som inte klarat målen, har betydande svårigheter och/eller hög frånvaro.

Analysera resultaten slutbetyg:

Över 10% av eleverna når inte betyg i slutbetyg. Det finns ett klart samband mellan underkänt betyg och hög frånvaro. En annan faktor som påverkat är att andelen underkända ofta har kommit sent i årkurs 9 och med redan befäst frånvaroproblematik.

Analysera korrelation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9:

Korrelationen stämmer i allt väsentligt överens.

Utvecklingsområden:

Se under respektive ämne.

BILD

Analysera slutbetyg

Bildelever åk 9, 65 st. Alla elever förutom fem har uppnått målen. Därav två tjejer och en kille som fick betyget F på grund av bristande kunskaper och förmågor. Utöver detta har ett fåtal streck i betyg satts på grund av frånvaro under hela skolåret.

Antal elever med:

- A: 0 killar, 20 tjejer
- B: 2 killar, 10 tjejer
- C: 14 killar, 4 tjejer
- D: 6 killar, 2 tjejer
- E: 2 killar, 0 tjejer

I bilden styr intresse till stor del. De som nått högre betyg har oftast antingen ett redan existerande intresse för att rita och skapa och tar hjälp av detta i sitt skolarbete, och/eller så har de engagerat sig i uppgifterna under lektionstid eller jobbad extra utöver lektionstiden, vilket lett till större personlig utveckling inom ämnet och de har haft flera möjligheter att visa sina kunskaper.

Många av tjejerna i de tre avgångsklasserna är ambitiösa och arbetsvilliga och når i större mån högre betyg då de lägger mer energi på uppgifterna, medans pojkarna varit mer benägna att anstränga sig

mindre och vara nöjda med ett lägre betyg. Däremot är det kunskapsmässigt ingen nämnbar skillnad på könen inom samma betygssteg.

Bildundervisningen under läsåret 2020/21 (alltså i åk7) var präglad av både Corona-pandemins inskränkningar, med t.ex. distansundervisning, som av bildlärarens höga frånvaro som ledde till många feltimmar i ämnet för alla tre avgångsklasser. Sammantaget ledde det till färre övningstillfällen, framförallt för elever som inte arbetar med bilduppgifter som fritidssyssla.

Under läsåret 2021/22 återinfördes stugtid, som gav extratid och motiverade många elever till att jobba utöver bildundervisningen med sina bilduppgifter eller att skapa fritt. Vid varje stugutgång infann sig omkring 30 elever i bildsalen, därav många från dåvarande årskurs åtta. Särskilt positivtogs möjligheten att jobba med lera och keramik emot. Detta motiverade inte minst många killar till att lägga extra tid på bild och skapande.

Slutligen under läsåret 2022/23 försvann stugtiden igen och därav fanns det tyvärr inga extra tillfällen för att jobba med bildämnet under skoldagen. Trots det tog vissa elever i ÅK 9 tillfället i akt när det fanns håltimmar eller under deras rast att jobba extra med sina alster i bildsalen, särskilt under VT23.

Utvecklingsområden bild

Skapandet sker i dagens samhälle på många olika sätt och de flesta elever skapar digitala verk med sina mobiltelefoner, surfplattor och datorer. Däremot är det endast ett fåtal elever som tränar på finmotoriken genom att skapa analoga verk, med penna, pensel eller formbara material som lera. Därför kommer en fortsättningsvis en större tyngdpunkt ligga på skapande som hantverk. Keramikrummet och brännugnen på Högakustenskolan ger särskilda möjligheter för att utveckla dessa områden.

Utöver detta kommer digitalt skapande utvecklas genom ännu bredare användning av elevernas digitala enheter som iPad och mobiltelefoner. Särskilt tyngd kommer läggas på rättsliga ramor och normer vid produktion och spridning av digitala innehåll.

För att minska klyftan mellan killarnas och tjejernas betygsnivå, kommer fokus förskjutas i större utsträckning till grupparbeten och skapandet av tredimensionella verk. Dessa brukar motivera och gynna eleverna, som inte har bild som fritidsintresse, i högre utsträckning.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Analysera slutbetyg:

Av de 65 elever som gått ut åk 9 år har 24 st betyg B-A samt 6 elever betyget F.

Det är övervägande flickor som både har betygen B-A samt F. De elever med F är i stor utsträckning hemmasittare samt elever som är på skolan men inte går på lektionerna. En del av de här eleverna kommer inte till lektionerna på grund av att de inte har någon att sitta med. På hem- och konsumentkunskapen arbetar man nästan alltid i par.

Utvecklingsområden:

Vi behöver organisera oss för att fånga upp eleverna i korridorerna och följa med dem till lektionen, kanske till och med stanna kvar och vara med på lektionen som stöd. Vi kan arbeta mer med att lätta grupper istället för att man får välja bästa kompis hela tiden. Då blir det lika för alla, att jobba med någon man inte riktigt känner.

IDROTT OCH HÄLSA

Analysera slutbetyg:

Generellt så har det gått bra betygsmässigt för årets årskurs nio. Trots detta så har jag tvingats sätta tre streck och fyra F i betyg. Strecken är nytillkomna elever under vårterminen 2023. Dessa elever har inte läst ämnet tidigare eller inte haft betyg tidigare under högstadiet. De fyra elever som inte nått målen och fått ett F i slutbetyg. Gemensamt för dessa är att de har enormt hög frånvaro och därför har de missat många eller nästan alla moment som ska betygssättas.

61 elever läste idrott och hälsa i åk9 och av dessa nådde 15 elever betyget A. Fördelade på kön är 7 av dessa 15 A-betyg satta på pojkar och 8 på flickor.

Utvecklingsområden:

Erbjuda extra simträning på fokustiden samt att även erbjuda specialidrott för de som behöver mer motorisk träning, även det ska genomföras på fokustiden.

MODERNA SPRÅK

Analysera slutbetyg:

I ämnena spanska och tyska har vi reagerat över att slutresultatet i årkurs nio är lågt med få toppar och relativt få betyg F. Båda grupperna har många elever med goda förutsättningar till ett högre betyg än de uppnått. De har förutsättningar till att utveckla god studieteknik, förmåga att lära/fokusera med mera, som de inte har tagit till vara. Motivationen och viljan har hos en större del av gruppen varit låg. Detta påminner om föregående år. Går vi tillbaka två år i tiden var det fler årskullens elever som kämpat för sitt betyg.

Varför studiemotivationen varit så låg kan fortfarande vara ett resultat av pandemin med distansundervisning och hög elev-/läraryrånvaro. Det har varit svårt med kontinuitet och progression i ämnet under de här tre åren samt svårare att arbeta med dynamiken i gruppen. Vi ser tydligt att elevernas ordförråd är sämre. Beror detta på drygt ett år av ”pandemiundervisning” eller skolans status i elevernas vardag. Prioriteras läxläsning? Att undervisningstiden i åk 8 och 9 varit uppdelad på två positioner istället för som tidigare tre har gjort det svårt att påminna om läxor samt få en kontinuitet där språket tränas och används regelbundet under veckan. Lektionerna har även legat i kloss torsdag och fredag, vilket ger en sårbarhet vid lov och ”röda dagar”.

Vi noterade att slutbetygen avviker från ämnesproven. Detta kan bero på dålig dagsform eller att eleverna under tidigare år fått för höga betyg. Det gör att stora sänkningar av betygen ibland är omotiverade eftersom andra resultat tidigare under läsåret kan kompensera för dåliga ämnesprovsresultat.

Eftersom de nationella proven legat på dagens första lektioner har det varit mycket olyckligt att två moderna språklektioner i åk 9 legat på tidiga positioner och därmed blivit inställda. Det är ofördelaktigt att göra kursproven i språk efter lektionsbortfall i ämnet och när de dessutom är ”provtrötta” och slitna efter de nationella proven. Vi kan dock inte hitta en annan lösning på detta då proven måste göras i slutet av läsåret.

Utvecklingsområden:

- Få tid att arbeta med våra elevgrupper, de måste bli en trygg grupp
- Det ska finnas möjlighet att få läxhjälp/plugghjälp i moderna språk
- Fortbildning för oss lärare i didaktik, kontakt med andra ämneslärare samt provkonstruktion. Tips på hur man får undervisningen NPF-anpassad.

- Vi önskar mer undervisningstid, mindre elevgrupper, bättre kvalitet på rasterna, ett större stöd av huvudman och skolledning i bl.a. ordningsfrågor och föräldrakontakt.

- Antipluggkulturen är utpräglad bland många elever i skolan. Höja skolans status. Viktigt med lärare som är utbildade, bemöter eleverna professionellt och har en tydlig vision av målet och vägen dit.

MODERSMÅL

Analysera slutbetyg:

Redovisas inte här.

Utvecklingsområden:

MUSIK

Analysera slutbetyg:

Så här ser betygen ut i musik: 4 st. A, 5 st. B, 11 st. C, 9 st. D och 1 st. E. Tre elever fick streck på grund av att det inte fanns något underlag att bedöma.

Utvecklingsområden:

Ett utvecklingsområde är att samverka mer över ämnesgränser. Ett annat är att jobba med begrepp inom musiken på ett enklare och tydligare sätt, kopplat till språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt.

BIOLOGI

Analysera slutbetyg:

5 st. A, 11 st. B, 12 st. C, 6 st. D, 21 st. E och 8 st. F.

Överlag ser vi att flickorna presterar högre inom biologin och får de högre betygsstegen. Tittar vi till deras personliga mål har flickorna ofta högre krav på sig själva och det slår igenom i betygen.

Utvecklingsområden:

Vi behöver fånga upp pojkarna och få dem att vilja anstränga sig bättre för att kunna nå ett högre resultat. Utifrån plattformen behöver vi bli tydligare på utvecklingssamtal och vi ska även ställa tydligare krav på att gruppen pojkar siktar på högre betyg.

FYSIK

Analysera slutbetyg:

0A, 2B, 7C, 10D, 19E och 8F. Generellt är det lite lägre betyg än vad vi förväntat oss. Många elever har haft behov av särskilt stöd.

Utvecklingsområden:

Vi vill utveckla vårt kollegiala lärande mer och kommer ha fortsatt fokus på att undervisningen ska kompletteras med laborationer och präglas av lusten till lärande genom att utforska och vara nyfiken.

KEMI

Analysera slutbetyg:

3A, 5B, 6C, 8D, 13E och 8F.

Kemibetygen motsvarar ungefär det som vi förväntade oss att eleverna skulle prestera. Fördelningen av betyg ger vid handen att flickorna når de högre betygen.

Utvecklingsområden:

Vi behöver utveckla undervisningen så att pojkarna också vill sikta på att nå bättre resultat. Bland annat genom att aktivt tänka på hur vi fördelar taltid, att vi har höga förväntningar på varje elev i klassrummet och att vi skapar motivation som pojkarna också tillgodogör sig.

GEOGRAFI

Analysera slutbetyg:

Geografi elever åk 9, 65 st. Alla elever förutom 10 nådde målen. Fem elever fick F på grund av bristande kunskaper och förmågor och fem elever fick streck på grund av frånvaro under hela skolåret.

Antal elever med:

A: 0 killar, 12 tjejer

B: 3 killar, 8 tjejer

C: 2 killar, 3 tjejer

D: 3 killar, 3 tjejer

E: 15 killar, 5 tjejer

Många av tjejerna i de tre avgångsklasserna är ambitiösa och arbetsvilliga och når i större mån högre betyg då de lägger mer energi på uppgifterna, samtidigt som killarna varit mer benägna att anstränga sig mindre och vara nöjda med ett lägre betyg. Däremot är det kunskapsmässigt ingen nämnbar skillnad på könen inom samma betygssteg. Generellt visar killarna på sämre studieteknik och läsförmåga än tjejerna.

Antalet F eller streck i slutbetyg beror till stor del på elever med hög frånvaro och som inte presterat under tidigare år.

Utvecklingsområden geografi

Specifik för geografi hade det varit bra med bättre tillgång till flera digitala läromedel, som t.ex. Landguiden för att förbättra elevernas inläring och kunskapsinhämtning om omvärlden.

Mer repetition av det man går igenom, även mellan årskurserna. På så sätt får eleverna möjlighet att använda sig av kunskaper de använde tidigare år. Då bör rimligen djupinläringen också stärkas. Vi vill även se större ämnessamverkan för att kunna diskutera idéer och tankar gemensamt.

HISTORIA

Analys slutbetyg

Historia elever åk 9, 65 st. Alla elever förutom 7 nådde målen. Två elever fick F på grund av bristande kunskaper och förmågor och fem elever fick streck på grund av frånvaro under hela skolåret.

Antal elever med:

- A: 1 killar, 9 tjejer
- B: 3 killar, 8 tjejer
- C: 3 killar, 4 tjejer
- D: 6 killar, 2 tjejer
- E: 12 killar, 9 tjejer

Många av tjejerna i de tre avgångsklasserna är ambitiösa och arbetsvilliga och når i större mån högre betyg då de lägger mer energi på uppgifterna, samtidigt som killarna varit mer benägna att anstränga sig mindre och vara nöjda med ett lägre betyg. Däremot är det kunskapsmässigt ingen nämnbar skillnad på könen inom samma betygssteg.

Generellt visar killarna på sämre studieteknik och läsförmåga än tjejerna. Läsförmågan slår särskilt tungt på So-ämnena som är mycket lästungt. Indikationer som vi får är att killarna läser mindre i sin fria tid och har därför både sämre flytt och mindre ordförråd vid läsning. Specifikt för historia är att flera killar brukar gilla ämnet på grund av ett särintresse för andra världskriget och därför är killarnas betyg i historia något högre än i de andra So-ämnena. Antalet F eller streck i slutbetyg beror till stor del på elever med hög frånvaro och som inte presterat under tidigare år.

Utvecklingsområden historia

Historia är ett lästungt ämne och därför skulle särskilda insatser som höjer läsförmågan redan på låg- och mellanstadiet leda till högre betyg i ämnet.

Mer repetition av det man går igenom, även mellan årskurserna. På så sätt får eleverna möjlighet att använda sig av kunskaper de använde tidigare år. Då bör rimligen djupinläringen också stärkas. Vi vill även se större ämnessamverkan för att kunna diskutera idéer och tankar gemensamt.

RELIGIONSKUNSKAP

Analys slutbetyg

Religionskunskap elever åk 9, 65 st. Alla elever förutom 11 nådde målen. Sju elever fick F på grund av bristande kunskaper och förmågor och fyra elever fick streck på grund av frånvaro under hela skolåret.

Antal elever med:

- A: 0 killar, 5 tjejer
- B: 3 killar, 8 tjejer
- C: 3 killar, 7 tjejer
- D: 4 killar, 4 tjejer
- E: 12 killar, 7 tjejer

Många av tjejerna i de tre avgångsklasserna är ambitiösa och arbetsvilliga och når i större mån högre betyg då de lägger mer energi på uppgifterna, samtidigt som killarna varit mer benägna att anstränga sig mindre och vara nöjda med ett lägre betyg. Däremot är det kunskapsmässigt ingen nämnbar skillnad på könen inom samma betygssteg.

Generellt visar killarna på sämre studieteknik och läsförmåga än tjejerna. Läsförmågan slår särskilt tungt på So-ämnena som är mycket lästungt. Indikationer som vi får är att killarna läser mindre i sin fria tid och har därför både sämre flytt och mindre ordförråd vid läsning. I ämnet religionskunskap ledde den sämre utfall av nationella proven till sänkning av slutbetyget oavsett kön.

Antalet F eller streck i slutbetyg beror till stor del på elever med hög frånvaro och som inte presterat under tidigare år.

Utvecklingsområden religionskunskap

Religionskunskap är ett lästungt ämne och därför skulle särskilda insatser som höjer läsförmågan redan på låg- och mellanstadiet leda till högre betyg i ämnet.

Mer repetition av det man går igenom, även mellan årskurserna. På så sätt får eleverna möjlighet att använda sig av kunskaper de använde tidigare år. Då bör rimligen djupinläringen också stärkas. Vi vill även se större ämnessamverkan för att kunna diskutera idéer och tankar gemensamt.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Analys slutbetyg

Samhällskunskap elever åk 9, 65 st. Alla elever förutom 8 nådde målen. Fyra elever fick F på grund av bristande kunskaper och förmågor och fyra elever fick streck på grund av frånvaro under hela skolåret.

Antal elever med:

A: 2 killar, 12 tjejer

B: 3 killar, 5 tjejer

C: 3 killar, 4 tjejer

D: 4 killar, 2 tjejer

E: 12 killar, 9 tjejer

Många av tjejerna i de tre avgångsklasserna är ambitiösa och arbetsvilliga och når i större mån högre betyg då de lägger mer energi på uppgifterna, samtidigt som killarna varit mer benägna att anstränga sig mindre och vara nöjda med ett lägre betyg. Däremot är det kunskapsmässigt ingen nämnbar skillnad på könen inom samma betygssteg. Betygen i samhällskunskap är något högre än i dem andra So-ämnena för att ämnena upplevs av många elever som mer livsnära och intressant.

Antalet F eller streck i slutbetyg beror till stor del på elever med hög frånvaro och som inte presterat under tidigare år.

Utvecklingsområden samhällskunskap

Att bjuda in personer med yrken som utgör viktiga samhällsfunktioner, som t.ex. polisen skulle göra ämnet samhällskunskap mera levande och intressant. Dessutom skulle studiebesök i samhällsrelevanta institutioner göra ämnet mera konkret och livsnära.

Mer repetition av det man går igenom, även mellan årskurserna. På så sätt får eleverna möjlighet att använda sig av kunskaper de använde tidigare år. Då bör rimligen djupinläringen också stärkas. Vi vill även se större ämnessamverkan för att kunna diskutera idéer och tankar gemensamt.

SLÖJD

Analysera slutbetyg:

Totalt: 65 elever

Pojkar: 27 st

Flickor: 38 st

Betygsfördelning:

- 2 st pojkar

F 5 st flickor och 3 pojkar

E 3 st flickor och 6 pojkar

D 5 st flickor och 10 pojkar

C 8 st flickor och 5 pojkar

B 12 st flickor och 1 pojke

A 5 st flickor

Utvecklingsområden:

Den nya hyveln som kommit till träslöjden under året kommer att bidra till ökad måluppfyllelse då det gör viktiga delar i undervisningen mer lättarbetade. Mer tid kommer att kunna läggas på planering och utveckling. Vi slöjdlärare hoppas också på att kunna jobba ihop oss mer under kommande

läsår, då vi båda tror på att vi lärare gör ett bättre jobb och gör elevernas undervisning bättre om vi har möjlighet att samplanera som leder till mer enighet i elevernas undervisning.

För att utveckla elevernas kunskaper i slöjdamnet vill vi lärare locka och entusiasmera till mer slöjdande hemma. Eleverna behöver slöjda vid fler tillfällen och oftare för att bättra på sina för-
mågor som vi provat på under de år vi undervisat dem i ämnet. Det är något som vi tror skulle
agna elevernas självkänsla och även deras finmotorik. En förmåga som många yrkeskategorier ef-
terfrågar.

TEKNIK

Analysera slutbetyg:

De flesta (35 st.) nådde tillräckliga kunskaper och 16 stycken mer än tillräckliga. Av de 10 som inte nådde målet, var övervägande del kopplade till stor frånvaro.

Utvecklingsområden:

Tekniken behöver utveckla samarbetsformerna. I övrigt handlar utvecklingen om mål kopplade till ökad närvaro.

Behörighet till gymnasiet:

Totalt antal elever åk 9: 65

Andel behörig till yrkesprogram		Genomsnittligt meritvärde åk 9	
Antal: 49	Procent%: 75,4%	Antal: 204,5 poäng	Procent%:

Analysera resultaten:

Högakustensskolan gör ett jämförelsevis sämre resultat än vad vi brukar. Flertalet elever har haft stor frånvaroprobematik och trots en stor mängd olika insatser, har vi inte lyckats nå hela vägen. Vi har också flera elever, som skrivits in under nionde skolåret i HVB-hem och familjehem. Dessa elevers skolsituation har präglats av hög frånvaro, utanförskap och i viss mån kriminalitet. Det gör att vi som skola har liten tid på oss att hinna skapa förutsättningar för att eleverna ska lyckas. Sammanlagt rör det sig om cirka 10 elever med stor frånvaroprobematik, som också är kopplat till utanförskap och placeringar.

Kategorin elever som har betydande utmaningar lyckas vi bra med. Högakustensskolan är duktig på att anpassa undervisningen och möta eleven där hen befinner sig. Vi har en mindre undervisningsgrupp, som hjälper elever i behov av särskilt stöd.

Inalles är det ett resultat som är försvarbart med tanke på förutsättningarna. Samtidigt vill vi göra ett bättre resultat och till kommande läsår, kommer vi bland annat att omorganisera omprovstiderna, vissa undervis-

ningsmetoder och fortsätta utveckla processen mellan undervisningen genom exempelvis caféteriaktiviteten, elevhälsans arbetssätt och vår elevsyn. Vi vill bli bättre på att tidigt bygga förtroende med våra elever och tror att det är en av framgångarna till bättre kunskapsresultat.

Utvecklingsområden:

Högakustenenheten kommer, i likhet med många andra grundskolor i Kramfors kommun, att fokusera på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt till kommande år. Vi ser att det finns ett stort behov att skriva fram språkligt perspektiv och arbeta konkret med elevernas förståelse av uppgifter och innehåll. Det syftar även till att eleverna ska få syn på sitt eget lärande i högre utsträckning, så kallad metakognition.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola (ange inriktning)

Hur blev det?

Trivselenkäten för vårterminen visar att de flesta elever känner studiero och trygghet. De allra flesta elever upplever sig trygga på högstadiet. Resultatet är stabilt över tid. Man anger att arbetsron är ett återkommande problem. 3,6 på en femgradig skala uppger att man har studiero i klassrummet, vilket är bättre mot förra mätpunkten, där elevernas självskattning var 3,3.

Var är vi?

Vi upplever att vårt resultat är bättre än vad verkligheten speglar. Under det gångna läsåret har vi haft utmaningar med studiero i klassrummen, även om det förorsakas av få individer. Det har förekommit en handfull disciplinära åtgärder för att motverka detta och ett förebyggande arbete i form av exempelvis YAM och olika insatser från elevhälsan. Att elever också vet vad som förväntas av dem i klassrummen är en viktig del av undervisningsprocessen. Vi följer upp och utvärderar undervisningen så att eleverna bättre kan tillgodogöra sig undervisningen och dess mål.

Utvecklingsområden:

Skolan behöver fokusera på att ta fram åtgärder för när elever inte sköter undervisningen. Det handlar om både förebyggande och hälsofrämjande arbete, men vi behöver också utveckla våra konsekvenser och vårt sätt att hantera dem, i enlighet med skollagen.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

EHT-möten har hållits varje cirka en timme. Deltagande har varit skolsköterska, skolkurator, ställföreträdande rektor, socialpedagog, speciallärare, SYV, rektor samt lärare från Nav1 samt klasslärare.

Under läsåret började Comvius att nyttjas vid remisskrivning samt EHT dokumentation. Comvius har inte fungerat ändamålsenligt enligt önskemål. Till exempel har remisser inte gått att ta fram vid senare EHT tillfälle för att fortsätta dokumentationen under arbetets gång i elevärenden. Remisser behandlas på EHT-möten. På torsdagar har vi klasskonferenser där elever i specifika klasser tas upp enligt klassturordningslista. Personalen på klasskonferenserna skriver upp elever som de vill ta upp.

Strukturen har varit något bättre detta läsår tack vare remisserna, men det upplevs fortfarande som ostrukturerade, stressiga och ej effektiva i den utsträckning vi önskar. Störningsmoment som uppstår under EHT möten upplevs ha minskat, men påverkar fortfarande, i låg utsträckning. Det finns inte tid att djupdyka i olika elevärenden.

Flertalet EHT möten, framförallt de tillfällen där endast EHT professionerna planerat att ha gemensamma träffar utan undervisande personal, där möjlighet finns till reflektion och utveckling, har inte prioriterats i den utsträckning som var tänkt inför läsåret.

Klasskonferenser har under läsåret 2022/2023 schemalagts efter elevernas skoltid vilket har inneburit att mentorer till eleverna har kunnat delta vid mötena vid schemalagda tillfällen. Detta har lett till att mentorer och undervisande lärare har blivit mer involverade i elevärendena samt haft ett större ansvar i enlighet med plattformsarbetet.

En slutsats är att Högakustenskolans elevhälsoteam lider av bristande strukturer. Trots ett effektivt praktiskt arbete med elever och vårdnadshavare som leder till relativt goda resultat.

Var ska vi och hur gör vi?

Vi kommer att utöka EHT-tiden från en till två timmar samt att organisation och struktur tydliggörs - rektor håller i mötena, protokoll skrivs samt elevärenden dokumenteras i Comvius. Detta förväntas leda till att alla elever får det stöd de behöver samt att arbetsuppgifter inte blir personbundna.

Mentorer ansvarar för klasskonferenserna. Önskvärt är också att tiden för klasskonferenserna utökas till en timme.

EHT kommer att delta på fokuspasset med förebyggande arbete kring likabehandling.

Förebyggande arbete kring till skolfrånvaro samt ett mer strukturerat arbete kommer att startas upp under hösten -23. Frånvaromöten med mentorer och EHT/socialpedagog genomförs var tredje månad samt tätare uppföljningar. Socialpedagogen kontrollerar frånvaron en gång per månad för att se avvikande trender. Frånvarorutinerna repeteras inför varje terminsstart.

Navet ansvarar för elevers omprov, på specifik utsatt tid för varje årskurs.

Kollegiet och EHT behöver tillsammans utarbeta ett fungerande arbetssätt kring Navet. Hur ska stödet se ut?

Målet för EHT är att alla elever ska, om behov finns, få det stöd de behöver.

På vissa personalkonferenser träffas EHT för att prata om förebyggande arbete samt utvecklingsfrågor.

Strategisk utvecklingsplan läsåret 23/24

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -24)
SKUA	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetsätt. Utveckla arbetslagens struktur i undervisningen	Kollegialt lärande inom ramen för Högakustenerheten	Dialog med nyckel-personerna om utveckling.	Rektor, förstelärare och personal	
Elevhälsa	Reviderad och förankra Lokal elevhälsoplan.	Främjande och förebyggande EHT.	I samband med läsårets avslut i juni 2024	Rektor	
SKA; Comvius Målstyrning	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna.	Utbildning, introduktion för nyanställda, kollegialt lärande	I samband med läsårets avslut i juni 2024	Rektor	