

# Rutin för utredning, mottagande och integrering i anpassad grund- och gymnasieskola

Dokumenttyp Rutin	Diarienummer BN 2023/387	Datum för beslut	Version 1,0
Beslutsinstans Förvaltningschef	Dokumentansvarig Elevhälsochef	Ansvarig för uppföljning Elevhälsochef	Reviderad

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Förtydligande ur styrdokumentet</b> .....	<b>3</b>
2.1	Anpassad grundskola.....	3
2.2	Anpassad gymnasieskola.....	4
<b>3</b>	<b>Utredning inför beslut om mottagande</b> .....	<b>4</b>
3.1	När frågan om mottagande väcks .....	4
	Checklista när frågan om mottagande väckts .....	6
<b>4</b>	<b>Bedömning-, ansökan-, och beslut om mottagande i anpassad skola</b> .....	<b>6</b>
4.1	Övergång anpassad grundskola till anpassad gymnasieskola .....	7
	Checklista för bedömning-, ansökan-, och beslut om mottagande i anpassad grundskola.....	8
<b>5</b>	<b>Om det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen</b> .....	<b>8</b>
	Checklista om det framkommer att en elev inte tillhör målgruppen.....	9
<b>6</b>	<b>Integrerade elever</b> .....	<b>9</b>
6.1	Ansökan, bedömning och beslut om integrering i annan skolform .....	9
6.2	Uppföljning.....	10
<b>7</b>	<b>Ansvarsfördelning</b> .....	<b>10</b>
7.1	Rektorns roll .....	10
7.2	Elevhälsans roll.....	11
7.3	Huvudmannens roll .....	11
<b>8</b>	<b>Övrigt</b> .....	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>Bilaga 1</b> .....	<b>12</b>
<b>10</b>	<b>Bilaga 2</b> .....	<b>13</b>
	Anpassad grundskola är till för ditt barn .....	13
<b>11</b>	<b>Bilaga 3</b> .....	<b>14</b>
<b>12</b>	<b>Bilaga 4</b> .....	<b>15</b>
	12.1.1 Blanketter .....	15

## 1 Inledning

Rutinerna baserar sig på Skolverkets allmänna råd ”Mottagande i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola”<sup>1</sup>. De allmänna råden grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800).

Rutinerna är uppbyggd för att användas vid varje enskilt ärende och beskriver ärendegången vid beslut om mottagande i anpassad grundskola /anpassad gymnasieskola.

Rutinerna omfattar också om det framkommer att en mottagen elev visar tecken på att inte tillhöra målgruppen för anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskola.

Varje rubrik avslutas med en checklista där ansvarig kan kontrollera att de olika stegen i kommunens rutiner är utförda.

## 2 Förtydligande ur styrdokumentet

### 2.1 Anpassad grundskola

Barn som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en intellektuell funktionsnedsättning ska tas emot i anpassad grundskola. Intellektuell funktionsnedsättning definieras som en nedsättning i intelligensförmåga och en samtidig nedsättning i adaptiv förmåga (att kunna anpassa sig till sin omgivning och klara sin vardag) eller beteende.

Anpassad grundskola ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en utbildning som är anpassad till varje elevs förutsättningar och som så långt det är möjligt motsvarar den som ges i grundskolan. Inom anpassad grundskola finns en särskild inriktning som benämns träningsskola. Träningsskolan är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen i anpassad grundskola. Då kan elever istället för ämnen läsa ämnesområden. Som elev i anpassad grundskola kan man läsa ämnen, ämnesområden eller en kombination av dessa. Anpassad grundskola har, precis som grundskolan, nio årskurser.

Frågan om mottagande i anpassad grundskola prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs, för vidare information, se bilaga 3.

---

<sup>1</sup> [https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?\\_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf3030.pdf%3Fk%3D3030](https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf3030.pdf%3Fk%3D3030)

## 2.2 Anpassad gymnasieskola

Utbildningen i anpassad gymnasieskola ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som inte bedöms ha förutsättningar att nå upp till gymnasieskolans kunskapskrav därför att de har en intellektuell funktionsnedsättning. De ungdomar som tillhör målgruppen för anpassad gymnasieskola har rätt att bli mottagna i anpassad gymnasieskola om utbildningen påbörjas före utgången av det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år. Hemkommunen prövar frågan om en sökande tillhör målgruppen. Ett beslut om mottagande ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Anpassad gymnasieskola ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper. Utbildningen i anpassad gymnasieskola ska i huvudsak bygga på de kunskaper som eleverna har fått i anpassad grundskola eller i motsvarande utbildning.

## 3 Utredning inför beslut om mottagande

### 3.1 När frågan om mottagande väcks

- Förskolerektor/rektorer i förskoleklass informerar vårdnadshavare när det finns misstanke om att barnet/eleven vid skolstart kan komma att tillhöra anpassade grundskolans målgrupp.
- Läraren i förskoleklassen, grundskolan, gymnasieskolan eller elevhälsans personal ska snarast informera rektorn/förskolerektor om en elev, trots särskilt stöd, inte bedöms kunna uppnå grundskolans respektive gymnasieskolans kunskapskrav.
- Enhetens rektor eller någon av rektor utsedd person på skolan kallar vårdnadshavare och (elev) till ett möte. Tolk anlitas om skolan anser att elev och vårdnadshavare har behov av detta. Finns funktionsnedsättning som exempelvis hörselnedsättning eller språkstörning tar skolan ansvar för att nödvändiga insatser används, exempelvis teckenspråk.
- På mötet informeras vårdnadshavarna om att det kan finnas behov av utredning via skolpsykolog i och med att eleven, trots särskilt stöd, bedöms ha svårt att uppnå grundskolans eller gymnasieskolans kunskapskrav. Om vårdnadshavare samtycker till detta skickas en remiss till skolpsykolog utifrån den remissmall som finns utformad.
- Efter avslutad skolpsykologutredning sker en återkoppling från skolpsykolog till vårdnadshavare och elev där utredningens resultat

presenteras. Därefter och efter samråd med vårdnadshavare sker en återkoppling av utredningens resultat till skolan, detta via ett möte där skolpsykolog, vårdnadshavare, elev och personal från skolan deltar.

- Visar avslutad skolpsykologutredning att eleven kan vara aktuell för ett mottagande i anpassad grund- eller gymnasieskola förs diskussioner kring detta tillsammans med vårdnadshavare. Rektor vid enheten ger information till vårdnadshavarna om vilka konsekvenser det får för barnet på kort och lång sikt att vara mottagen i anpassad grund- eller gymnasieskola. (se bilaga 2). Representanter från anpassad grundskola kan kopplas in för information eller studiebesök.
- Om eleven är skriven i en annan kommun än Kramfors så är det enhetens rektor som informerar den som beslutar om mottagande i elevens hemkommun om att det finns behov av att utreda om eleven tillhör anpassad grund- eller gymnasieskolans målgrupp.
- Om vårdnadshavare godkänner att utredning inför eventuellt mottagande i anpassad grund- eller gymnasieskola kan påbörjas skall enhetens rektor omgående göra en plan för utredningsarbetet som därefter presenteras för vårdnadshavare. En kontaktperson kan utses som kan stödja familjen genom utredningsarbetet med exempelvis information, samordning etc. Vårdnadshavare skall fylla i blanketten (Medgivande till utredning om mottagande i anpassad grund- eller gymnasieskola, blankett 1).
- Enhetens rektor beställer därefter de tre bedömningar som är kvar att göra efter den nu avslutade skolpsykologutredningen. Dessa bedömningar görs av läkare, kurator och specialpedagog. I och med att det tidigare uppmärksammats att eleven, trots särskilt stöd, inte bedöms kunna uppnå grundskolans respektive gymnasieskolans kunskapskrav bör den pedagogiska bedömningen, med eventuella kompletteringar, redan vara klar att använda inför eventuellt mottagande i anpassad grund- eller gymnasieskola. Beställningarna av de medicinska och sociala bedömningarna kan göras i dialog med elevhälsans chef om behov finns. Om det redan finns aktuella utredningar (ej äldre än två år) hos externa aktörer, exempelvis habiliteringen, inhämtas dessa först och främst av rektor.
- Om den psykologiska och medicinska utredningen är gjord av skolans läkare eller psykolog lämnas dessa till chefen för elevhälsan direkt av skolläkaren och skolpsykologen. Om det finns läkarutlåtande och/eller psykologutlåtande från externa instanser ansvarar rektor för att inhämta och vidarebefordra dessa till chefen för elevhälsan. Respektive utredare informerar vårdnadshavare resultatet av utredningen och tar del av vårdnadshavarnas synpunkter. Den pedagogiska och sociala utredning som är gjord av skolans kurator och specialpedagog samlas in av ansvarig rektor och lämnas därefter in till chefen för elevhälsan.

- När chefen för elevhälsan fått in de fyra utredningarna kallar denne till ett möte med bedömningsgruppen. Innan mötet skall alla deltagare i bedömningsgruppen i så god tid som möjligt fått ta del av respektive underlag. Bedömningsgruppen gör under träffen en samlad bedömning av utredningarna och gör en motivering till beslutet.

#### Checklista när frågan om mottagande väckts

- Vi har kallat till utredningsmöte
- Vi har fått medgivande skriftligt att utreda från vårdnadshavare.
- Information om eventuella konsekvenser har getts (stöd se bilaga 2), Särskolan är till för ditt barn<sup>1</sup>
- Elevens språkliga bakgrund är säkerställd
- Behovet av tolk har kontrollerats
- Hemkommunen är informerad
- Rektor har beställt de fyra utredningarna av skolläkare, psykolog, kurator och specialpedagog
- Eventuella externt gjorda utredningar är inhämtade
- Rektor har skickat de fyra utredningarna till chefen för elevhälsan

## 4 Bedömning-, ansökan-, och beslut om mottagande i anpassad skola

- När den psykologiska-, medicinska-, sociala- och pedagogiska bedömningen är färdig analyseras och sammanfattas de olika bedömningarna i en gemensam skriftlig motivering av bedömningsgruppen. (Granskning av utredning inför mottagande i anpassad skola, blankett 3)
- Om den samlade bedömningen är att eleven inte har förutsättningar att nå kunskapskraven i grundskolan eller gymnasieskolan, erbjuds eleven att ansöka om mottagande i anpassad grund- eller gymnasieskola. Om den samlade bedömningen av underlagen inte påvisar rätten till mottagande i anpassad grund- eller gymnasieskola är mottagande inte aktuellt. Om någon av bedömningarna visat sig bristfällig är mottagande aktuellt utan att bedömningen inom den aktuella delen kompletteras.
- Efter bedömningsgruppens granskning tar skolpsykologen eller någon annan från bedömningsgruppen kontakt med den person på skolan som är mest insatt i ärendet för att delge utredningens resultat. Representanten från bedömningsgruppen kommer överens om en tid med skolan och

därefter kallas vårdnadshavare till skolan. Vid delgivningstillfället finns vårdnadshavare, elev, representanter från skola och bedömningsgrupp med för att redovisa resultatet muntligt och skriftligt (med stöd av blanketten Granskning av utredning inför mottagande i anpassad skola). Chefen för elevhälsan meddelar också beslutet till rektor som är ytterst ansvarig för att vårdnadshavare och elev får kunskap kring utredningens resultat och vad det kan komma att innebära fortsättningsvis för eleven.

- Visar utredningen att ett mottagande i anpassad grund- eller gymnasieskola är aktuellt ska vårdnadshavarna (om barnet är under 16 år) skriftligt ansöka om att barnet ska tas emot i anpassad skola (Ansökan om mottagande i anpassad grundskola, blankett 4a eller anpassad gymnasieskola, blankett 4b). Ansökan skickas därefter till chefen för elevhälsan.
- Om vårdnadshavare är osäkra till mottagande i anpassad grundskola kan mottagande rektor erbjuda på försök under högst 6 månader. Detta sker endast om det är klarlagt att eleven tillhör målgruppen för anpassad grundskola. Eleven läser då efter anpassade grundskolans läroplan.
- Därefter tar huvudman beslut om rätten till anpassad grundskola och hur eleven ska läsa (Beslut om mottagande i anpassad grundskola, blankett 5a). Visar utredning att eleven tillhör målgruppen för anpassad gymnasieskola ansöker eleven själv vid sökperioden inför aktuell hösttermin.
- Rektor för anpassade grund- gymnasieskolan informeras om att eleven har rätt till anpassad skola av chefen för elevhälsan.
- Rektor för anpassad grundskola eller rektor på den grundskola eleven ska läsa som integrerad elev kontaktar vårdnadshavarna för att informera och planera inför övergången till att läsa efter anpassade grundskolans läroplan.
- Om vårdnadshavare gett sitt medgivande till mottagande ska rektor verka för att ett mottagande i anpassad grund- eller anpassad gymnasieskola sker så fort som möjligt.

#### **4.1 Övergång anpassad grundskola till anpassad gymnasieskola**

Elever som redan går i anpassad grundskola ska vid övergång till anpassad gymnasieskola ansöka om detta till huvudman via chefen för elevhälsan (via blankett 4b).

Chefen för elevhälsan tar kontakt med rektor på anpassad gymnasieskola dit eleven ansökt och informerar att en elev ansökt till anpassad gymnasieskola kommande läsår.

Därefter tar rektor för anpassad gymnasieskola över och planerar för inskolning och övergång.

**Checklista för bedömning-, ansökan-, och beslut om mottagande i anpassad grundskola**

- Chefen för elevhälsan har kallat till möte med bedömningsgruppen
- Skriftlig granskning, motivering och beslut om rätten till anpassad skola är gjord av: psykolog, läkare, specialpedagog och kurator.
- Ansökan om mottagande i anpassad skola är gjord
- Beslut om mottagande i i anpassad skola är fattat
- Beslut på elevens utbildning i ämnen/ämnesområden/program är fattat
- Eventuellt beslut om mottagande på försök är fattat
- Beslut om undantag för integrerad elev är fattat<sup>1</sup>
- Stöd för planering av integrerad elev är kontrollerat (se bilaga 1) samt <sup>1</sup>
- Rektor för den skola eleven ska tillhöra är informerad
- Vårdnadshavarna är informerade

**5 Om det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen**

- Uppföljning och studieöversikt av mottagande elever i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola ska göras kontinuerligt. Inom anpassad grundskola sker revidering varje termin och inför val av program till anpassad gymnasieskola. Mentorerna och undervisande lärare ansvarar också för att uppmärksamma rektor vid misstanke om att en mottagen elev i anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskola inte tillhör målgruppen.
- När rektor på aktuell skola fått kännedom om att en mottagen elev i anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskola misstänks inte tillhöra målgruppen startar ett utredningsarbete där omprövning av utredningen som genomfördes inför ett mottagande sker (se Medgivande till utredning om mottagande i anpassad skola, blankett 1).
- Om utredningen påvisar att en mottagen elev inte tillhör målgruppen tas beslut om att mottagande i anpassad skola upphör. I dialog med vårdnadshavare och elev ansvarar huvudmannen i samråd med rektor för att övergången sker på ett sätt som överensstämmer med barnets bästa. Den fortsatta skolgången ska utformas efter elevens behov och förutsättningar. Det är viktigt att beakta vad eleven läst tidigare när man lägger upp elevens fortsatta studier.



**Checklista om det framkommer att en elev inte tillhör målgruppen**

- Tidplan för Uppföljning och kunskapsöversikt är upprättad
- Rektor är underrättad om misstanke finns att elev inte tillhör målgruppen
- Utredning vid misstanke om att elev inte tillhör målgruppen för anpassad skola är påbörjad
- Beslut om tillhörighet till målgruppen är fattat
- Rektor på eventuell ny skola är informerad

## 6 Integrerade elever

Integrerade elever finns inom såväl grundskolan som anpassad grundskola. Det betyder att det finns elever mottagna i anpassad grundskola som får sin undervisning i en grundskoleklass och grundskoleelever som får sin undervisning i en anpassad grundskoleklass.

För gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan finns ingen reglering i skollagen som stödjer möjligheten att integrera elever. Det finns däremot flera möjligheter till samverkan mellan dessa skolformer.

Elever som får sin utbildning i en annan skolform än den de är mottagna i kallas i skollagen (7 kap. 9 §) integrerad elev och beskrivs på följande sätt:

”En elev i grundskolan kan få sin utbildning inom anpassad grundskolan (integrerad elev), om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det. En elev i anpassad grundskolan kan under samma förutsättningar få sin utbildning inom grundskolan eller sameskolan”

### 6.1 Ansökan, bedömning och beslut om integrering i annan skolform

Innan en elev integreras behöver det finnas tillräcklig kunskap om den enskilde eleven för att avgöra vad som är bäst för honom eller henne. Eleven som ska integreras är i en speciell situation och därför är det viktigt att eleven känner sig delaktig i beslutet och i hur integreringen ska gå till. För vem och varför integreringen sker är något huvudmän behöver reflektera över innan man fattar beslut om att integrera en elev. Alla beslut ska grunda sig i barnets bästa. Skollagen är tydlig med att barnets egen vilja och inställning ska klarläggas och att barnet ska få möjlighet att uttrycka sina åsikter. Detta gäller alla barn upp till 18 år.

- Frågan gällande integrering ska komma via EHT till rektor.

- När frågan kommer från EHT så kallar rektor vårdnadshavare och (elev) till ett möte. Tolk anlitas om skolan anser att elev och vårdnadshavare har behov av detta.
- På mötet diskuteras integrering med vårdnadshavarna och fördelar/nackdelar med integrering förtydligas för vårdnadshavare och elev. Om vårdnadshavare vill ansöker de via blankett (4c Ansökan om integrering i annan skolform).
- Ansökan skickas till chefen för elevhälsa som tillsammans med skolpsykolog planerar inför nästa steg. Här kan skolpsykologen begära in kompletterande handlingar såsom pedagogisk utredning, åtgärdsprogram, social utredning och medicinsk bedömning om behov finns.
- När chefen för elevhälsan fått in de underlag som skolpsykologen bedömer lämpliga, kallar denne till ett möte med bedömningsgruppen. En samlad bedömning av underlaget och en motivering till beslutet sker under mötet.
- Därefter tar huvudman formellt beslut om integrering eller ej (Beslut om integrering i annan skolform, blankett 5c).
- Kopia på beslutet skickas till vårdnadshavare, ansvarig rektor samt den rektor som är aktuell för mottagandet.
- Överlämning mellan skolorna sker, avlämnande rektor ansvarar för att kontakt med mottagande rektor tas. Mottagande rektor tar kontakt med vårdnadshavare för vidare planering.

## 6.2 Uppföljning

I samband med utvecklingssamtal på höstterminen gör mentor en bedömning av studiesituationen tillsammans med vårdnadshavare och elev.

Bedömningsgruppen tar upp varje integrerad elev i samband med sista mötet på vårterminen varje år.

## 7 Ansvarsfördelning

### 7.1 Rektorns roll

Rektorn på den skola som eleven integreras är ansvarig för att eleven får den utbildning och tillsyn som hen har rätt till och för att ge lärarna förutsättningar att ge alla elever en god utbildning. I detta är det särskilt viktigt att rektorn säkerställer att lärare har kunskap om kursplaner och får den kompetensutveckling som de behöver (se bilaga 1).

Rektorn behöver också se till att det finns tid och former för informations- och erfarenhetsutbyte gällande undervisningen av integrerade elever. Detta gäller såväl lärare emellan som mellan lärare och elevhälsopersonal. Det är även rektorns ansvar att följa upp elevens skolsituation och se till att undervisningen utvärderas och utvecklas. Detta planeras in i verksamhetens årshjul för rektorer och elevhälsopersonal.

## 7.2 Elevhälsans roll

Elevhälsan på den skola som eleven integreras är ansvarig för att eleven får det stöd och basprogram EMI som hen har rätt till.

## 7.3 Huvudmannens roll

För att en elev som går integrerad ska få den utbildning som hen har rätt till behöver rektorer och lärare kunskap såväl om anpassad grundskolans kursplaner som om intellektuell funktionsnedsättning. Både huvudmän och rektorer behöver därmed göra ställningstaganden i sin resursfördelning avseende till exempel ekonomi, placering av personer med kompetens inom området och riktade stödinsatser. Därför är det viktigt att alla aktörer i styrkedjan, från huvudman till lärarna i klassrummet har tänkt ut och bestämt vilken information som ska samlas in när det gäller de integrerade elevernas skolsituation. På så vis kan information analyseras och behov av åtgärder, såsom kompetensutveckling eller andra stödinsatser, identifieras.

## 8 Övrigt

- Alla originaldokument förvaras hos chefen för elevhälsan.
- När det gäller barn som tillhör förskolan och förväntas tillhöra anpassad grundskola från och med årskurs 1 är det viktigt att förskolechefen informerar rektor för anpassad grundskola cirka 1 år innan förväntad skolstart, detsamma gäller övergången anpassad grundskola till anpassad gymnasieskola. Detta för att eventuella organisatoriska anpassningar skall hinnas med att planeras inför kommande mottagande.
- Rutiner kring uppföljning av elev som är inskriven i anpassad grundskola i Kramfors kommun men som bor och går i skola i annan kommun: Rektor eller någon ur elevhälsan besöker skolan en gång per termin (november och maj) och gör en bedömning av elevens skolsituation. Personen som gör bedömningen återkopplar därefter skriftligt till huvudman. Rektor eller någon ur elevhälsan har kontakt med elevens vårdnadshavare efter besöket för en återkoppling.
- Resultat av Kunskaps översikt/uppföljningar redovisar rektor för anpassad grundskola en gång per termin till huvudman.

## 9 Bilaga 1

### Att tänka på för dig som undervisar integrerade elever

Alla elever ska få sin utbildning utifrån de kursplaner som gäller i den skolform han eller hon är mottagen i. Här finns några frågor som kan vara ett stöd i arbetet med integrerade elever.

ELEVENS NAMN

	Ja	Nej	Kommentar
Finns beslut om anpassningar av timplanen?			
Planeras undervisningen av den integrerade eleven utifrån kursplanerna för den skolform eleven är mottagen i?			
Undervisas eleven efter den kursplan som gäller för den skolform som eleven är mottagen i?			
Bedöms eleven efter kunskapskraven i den skolformen som eleven är mottagen i?			
Följer eleven någon kursplan för den skolform eleven är integrerad i? Om ja, ange i så fall vilken eller vilka.			
Har eleven och vårdnadshavarna informerats om intyg, betyg och studieomdöme?			
Om eleven är mottagen i grundsärskolan: har eleven eller vårdnadshavaren begärt betyg?			

LÄRARE

DATUM

Blanketten är en bilaga till Skolverkets stödmaterial *Integrerade elever*.

## 10 Bilaga 2

### Anpassad grundskola är till för ditt barn

Hemkommunen har en skyldighet att se till att vårdnadshavarna ges information om vilka konsekvenser det får för barnet på kort och lång sikt att gå i anpassad grundskola istället för grundskolan. Nedan följer ett antal punkter som rektor kan använda som checklista vid informationstillfället.

#### Checklista

##### Skollagen 1 kap. Inledande bestämmelser

- Särskild hänsyn till elevens bästa
- Läroplan

##### Skollagen 7 kap. Skolplikt och rätt till utbildning inom anpassad grundskola

- Anpassad grundskola
- Integrerade elever

##### Skollagen 11 kap. Anpassad grundskola

- Utbildningens syfte
- Ämnen och ämnesområden
- Kursplaner
- Betyg
- Placering vid skolenhet

##### Skollagen 18 kap. Allmänna bestämmelser om anpassad gymnasieskola

- Utbildningens syfte
- Målgrupp
- De olika utbildningarna
- Elevens närvaro och information om frånvaro
- Betyg

##### Övrigt:

- Beslut med långtgående konsekvenser
- Vårdnadshavarnas underskrifter
- Kontinuerlig uppföljning och prövning av beslut om skolgång i anpassad skola
- Utskrivning ur skolformen

## 11 Bilaga 3

### Vårdnadshavarens medgivande

För att kunna genomföra utredningen behövs ett medgivande från vårdnadshavarna om eleven inte fyllt 16 år. Om vårdnadshavare till elev under 16 år inte samtycker till dessa utredningar fortsätter skolan föra dialog med vårdnadshavare om behovet av särskilt stöd som kan konstateras utan dessa utredningar. Om eleven har fyllt 16 år så har han eller hon rätt att själv föra sin talan och ge samtycke. Skulle elev och vårdnadshavare vara oense så har skolan i uppgift att alltid se till barnets bästa.

### Den pedagogiska bedömningen

Den pedagogiska bedömningen fastställer om eleven har förutsättningar att kunna nå grundskolans respektive gymnasieskolans kunskapskrav. Den pedagogiska bedömningen genomförs av specialpedagog i samarbete med mentor och undervisande lärare, vårdnadshavare och elev. Bedömningen ska *klargöra elevens kunskapsutveckling* samt *redovisa resultatet av tidigare stödinsatser*. Utifrån detta *analyseras* huruvida *insatserna varit ändamålsenliga* och om eleven trots särskilt stöd inte har förutsättningar att nå grundskolans respektive gymnasiets kunskapskrav.

### Den psykologiska bedömningen

Den psykologiska bedömningen ska fastställa om eleven har en intellektuell funktionsnedsättning och i så fall i *vilken grad*. Utredningen genomförs av legitimerad psykolog, t.ex. kommunens skolpsykolog eller extern psykolog genom vedertaget kognitivt test och kartläggning av den adaptiva förmågan (dvs förmågan att klara sin vardag). Om normalt utredningsförfarande ej bedöms vara möjligt redogörs för omständigheterna som förhindrar detta. Bedömningen ska redogöra för, och analysera, båda delarnas resultat för att klargöra om eleven har en intellektuell funktionsnedsättning.

### Den medicinska bedömningen

Den medicinska bedömningen ska fastställa om det finns medicinska orsaker till elevens inlärningssvårigheter och om dessa i så fall kan indikera på en målgruppstillhörighet i anpassad grund- eller gymnasieskola. Den genomförs av skolläkare eller extern läkare i samråd med skolsköterska. Bedömningen baseras på hälsoundersökning och samtal med vårdnadshavare och eventuellt ytterligare informationsinhämtning.

### Den sociala bedömningen

Den sociala bedömningen ska fastställa om det finns sociala orsaker i eller utanför skolan som kan bidra till elevens inlärningssvårigheter. Den genomförs av skolans kurator genom samtal med vårdnadshavare och elev för att fastställa om det finns sociala orsaker i eller utanför skolan som kan bidra till inlärningssvårigheter

## 12 Bilaga 4

### 12.1.1 Blanketter

Steg	Dokumentnamn	Användning
<b>1. Medgivande från vårdnadshavare</b>	1. Medgivande till utredning om mottagande i anpassad grund/gymnasieskola	När eleven inte uppnår grundskolans krav.
<b>2 Remiss</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisk bedömning (Skola)</li> <li>• Stöd i skrivandet av pedagogisk bedömning</li> <li>• Pedagogisk beskrivning (Förskola)</li> <li>• Social bedömning</li> <li>• Remiss till psykolog och medicinsk bedömning</li> </ul>	Utredning
<b>3 Granskning av utredningar inför mottagande</b>	3. Granskning av utredning inför mottagande i anpassad grund/gymnasieskola	Bedömningsgruppen granskar de fyra utredningarna.
<b>4 Ansökan</b>	4a. Ansökan om mottagande i anpassad grundskola  4b. Ansökan om anpassad gymnasieskola  4c. Ansökan om integrering i annan skolform	Vårdnadshavare ansöker
<b>5 Beslut</b>	5a. Beslut om mottagande i anpassad grundskola  5b. Beslut om mottagande i anpassad gymnasieskola  5c. Beslut om integrering i annan skolform  5d. Begäran om utskrivning ur anpassad grund/gymnasieskola	Huvudman beslutar om inskrivning/integrering i anpassad grund/gymnasieskola   Vårdnadshavare/elev begär utskrivning ur anpassad grund/gymnasieskola.
<b>6 Samtycke</b>	6 a. Samtycke till rekvisering av beslut/beslutsunderlag	Om en elev byter skola
<b>7 Uppföljning</b>	7 a. Uppföljning av elev mottagen i anpassad grundskola  7 b. Studieöversikt för elev mottagen i anpassad grundskola	För att följa upp och säkra att eleven tillhör rätt skolform