

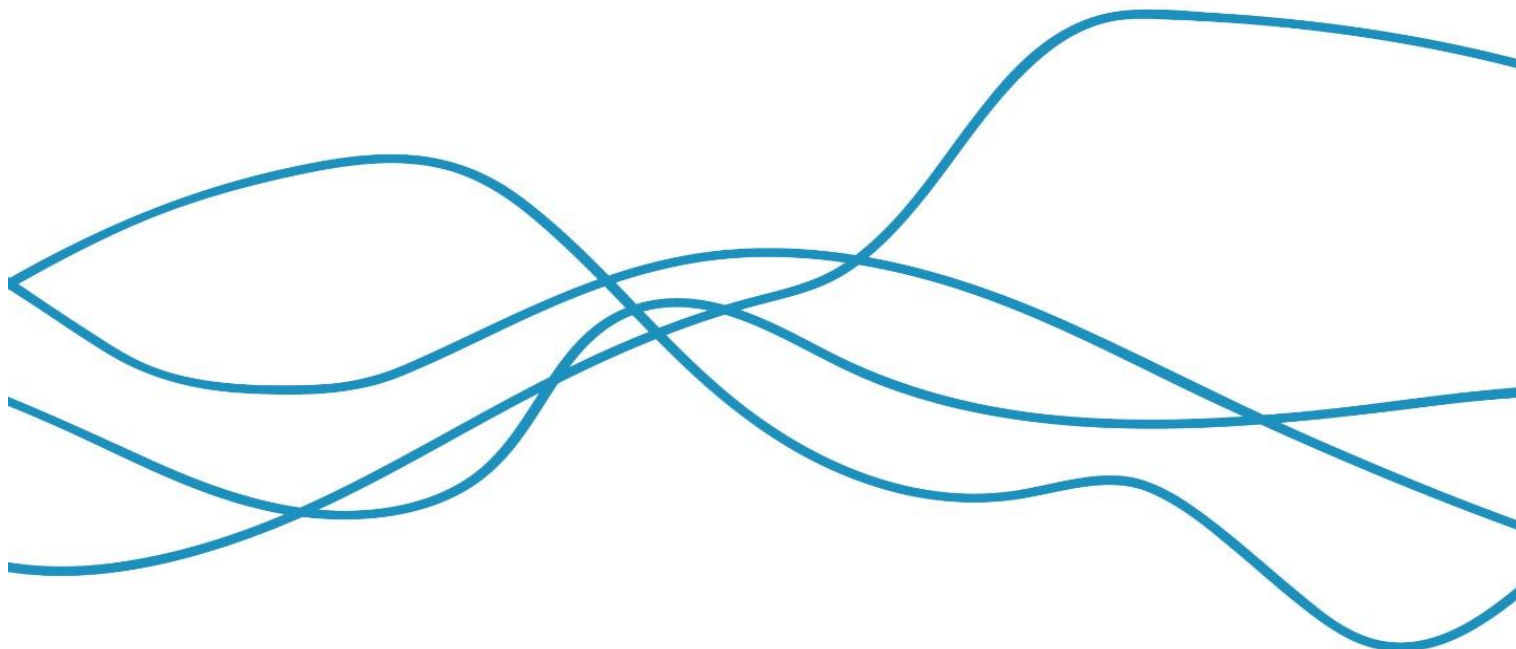
# Kvalitetsrapport 2022/2023

## Enhet: Kramforsskolan 1

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro



## Enhetens organisation och sammanfattning

Under läsåret 22/23 har Kramforsskolan haft 12 klasser fördelat i åk 4 till 6. Fyra paralleller i varje årskurs, A-D. Skolan har även haft en särskild undervisningsgrupp (Fokus) och en förberedelseklass. Kramforsskolan har haft en lärare anställd för SVA som också samarbetat med förberedelseklassen för att nyttja resurserna på bästa sätt.

Kramforsskolan har haft 3 idrottslärare, 1 lärare/årskurs. Förutom idrott har denne lärare även varit resurs i klasserna i tillhörande arbetslag. Arbetslagen har fördelat den resursen utefter behov.

Inför detta läsår gjordes följande organisationsförändringar:

- Skolan har gått från ämneslärare till klasslärarskap - det har varit tre lärare på två klasser, två klasslärare och en resurslärare. I denna trio har man fördelat ämnen och särskilt stöd. Det har sett lite olika ut angående uppdelning av mentorselever. I vissa fall har klassläraren haft alla utvecklingssamtal och den tredje läraren har då gått in och undervisat mer, medan man i andra konstellationer har delat på utvecklingssamtalen.
- Lokaler – Årskurs 6 är från och med detta läsår i Stenskolan (andra och tredje plan). På plan 2 finns även ett uppehållsrum där sexorna turas om att vara vissa raster. Slöjd och SVA/förberedelseklass håller till på entréplan. Det innebär att elever från åk 4 och 5 inte behöver gå till sexornas korridor för slöjd och SVA vilket har bidragit till en ökad trygghet och studiero.
- Raster - Kramforsskolan har under läsåret separerat rastera i högre grad än tidigare. Åk 4 har endast haft egna raster vilket har skapat en lugnare rastmiljö.
- Biträdande rektor – Från och med detta läsår har organisationen utökats på ledningssidan med en biträdande rektor.
- Kramforsskolan har under året aktivt arbetat mot målet ”en enad Kramforsskola” (grundskola/särskola). Detta har genomförts genom bla en gemensam likabehandlingsgrupp, en gemensam ledningsgrupp, gemensamma APT, en gemensam trivselkommitté, gemensamma studiedagar och en gemensam plattform.

Utifrån insamlade data på olika nivåer i organisationen så kommer Kramforsskolan under nästa läsår prioritera följande arbetsområden.

- Plattformen - för en ökad och gemensam samsyn gällande elever, organisation och verksamhet.
- Lågaffektivt bemötande.
- Likabehandlingsarbete genom främjande, förebyggande, upptäcka och åtgärdande arbete.
- SISU (Svenska Idrottsrörelsens Studieförbund)- rörelsesatsning - gällande ökade rörelse för våra elever både i skola och på fritid.

- Digitala kompetens.
- Tydliggörande pedagogik.
- Struktur, kultur och ledarskap.
- Utveckla målprognoser till att även innefatta skriftliga omdömen för åk 4 och 5.

<b>Elever läsår 22/23</b>	<b>Enheten</b>
Antal elever	251
- varav flickor (%)	
- Varav med annat modersmål (%)	23
<b>Personal</b>	<b>Enheten</b>
Personal totalt (årsarbetare)	34
- varav rektorer	2
- varav lärare	23
- varav studie- och yrkesvägledare	-
Lärare, kvinnor (%)	67
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	61
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	70
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	0

**Resultat – grundskola** (*Kramforsskolan 1*)**ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH  
UTVECKLINGSOMRÅDEN:**

Nationella prov och betyg årskurs 6:

**Matematik**

Matematik NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	22	20	6	6	1
	Flickor	10	12	3	3	0
	Pojkar	12	8	3	3	1
Andel	Totalt	29%	26%	8%	8%	1%
	Flickor	27%	32%	8%	8%	0%
	Pojkar	30%	20%	8%	8%	3%

Matematik betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	18	19	15	5	9
	Flickor	6	9	7	4	4
	Pojkar	12	10	8	1	5
Andel	Totalt	23%	25%	19%	6%	12%
	Flickor	16%	24%	19%	11%	11%
	Pojkar	30%	25%	20%	3%	13%

**Analysera resultaten NP Matematik:**

Vi kan se att 72 % når godkända betyg på NP i matematik. Stor del av dessa ligger inom betygspannet E-D.

**Analysera resultaten betyg:**

Vi kan inte se någon större skillnad mellan flickor och pojkars resultat. Vi kan se att eleverna hade brister i statistik och talsystem medan i geometri och algebra så når eleverna i hög grad kunskapskriterierna.

Eleverna har arbetat med färdighetsträning med hjälp av digitala verktyg, vilket vi ser har haft god effekt. Måluppfyllelsen i matematik är betydligt högre jämfört med tidigare år vilket beror på kollegialt samarbete och kontinuerligt arbete med att utveckla undervisningen.

## Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Vi ser att antalet betyg C-A är något fler vid betygssättningen än vad resultatet av NP visar. Vi ser det som att vi ger en formativ bedömning av matematikkunskaperna, där NP resultat är en stor del av betyget, men inte allt som avgör betyget.

De elever som har ett högre betyg än NP-resultatet har kunnat visa sina förmågor i andra undervisningssituationer än vad NP ger.

## Utvecklingsområden/mål

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Arbeta med tydliggörande pedagogik, ex dagens struktur, timetimer, bildstöd.
- Skapa arbetsro, trygghet och goda relationer som gynnar kunskapsinläringen.
- Organisera för mer tid till extra stöd.
- Använda oss av "Förstå och använd tal" som en del i vårt screeningmaterial.
- Arbeta tematiskt för att skapa en djupare förståelse för matematik som ämne och i praktiken.

## Svenska

Svenska NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	18	17	10	4	3
	Flickor	9	7	6	3	3
	Pojkar	9	10	4	1	0
Andel	Totalt	23%	22%	13%	5%	4%
	Flickor	24%	19%	16%	8%	8%
	Pojkar	23%	25%	10%	3%	0%

Svenska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	17	9	17	6	8
	Flickor	8	3	7	4	8
	Pojkar	9	6	10	2	0
Andel	Totalt	22%	12%	22%	8%	10%
	Flickor	22%	8%	19%	11%	22%
	Pojkar	23%	15%	25%	5%	0%

### **Analysera resultaten NP Svenska:**

Det skiljer sig mellan könen vad gäller prestationen på NP i svenska, där flickor visar ett bättre resultat än pojkarna. Vi ser att flickor generellt sett visar större intresse för att läsa och skriva än vad pojkar gör, vi behöver bli bättre på att motivera och hitta rätt nivå och innehåll i texter för de elever som är i större behov av läs- och skrivträning.

### **Analysera resultaten betyg:**

19 st flickor har fått betyg C-A i svenska. Antalet flickor med ej godkända betyg är 4 st och för pojkar är det 12 st som fått betyget C-A och 10st pojkar som ej har nått godkänt betyg i svenska. Återigen ser vi att flickor generellt sett visar större intresse för att läsa och skriva än vad pojkar gör. Utmaningen blir för oss pedagoger att få med oss pojkarna så att de hittar läslust och motivation. Samt även rätt nivå och innehåll i texter för de elever som är i större behov av läs- och skrivträning.

### **Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:**

Det skiljer både på flickor och pojkars betygsresultat på NP i svenska och det betyg som de fått vid läsårets slut. En orsak beror på att NP ligger tidigt på terminen då eleverna ännu inte har tillägnat sig de kunskaper som behövs och som NP provar. Vissa elever har senare kunnat visa en högre kvalitet på sina förmågor och kunskaper som saknades vid provtillfället. Några elever har haft svårt för provsituationerna t.ex. tala inför grupp, men har kunnat visa verbala kunskaper inför mentor vid annat tillfälle.

### **Utvecklingsområden/mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- “Hela fyran läser”, schemalägga läsning varje morgon 20 min.
- Samarbeta med skolbibliotekarien för inspirerande boksamtal samt väcka lusten att läsa.
- Författarbesök under vårterminen.
- Börja arbeta med “Kooperativt lärande“ för att variera undervisningen och öka samspelet.
- Arbeta tematiskt.
- Delta i “Den stora läsutmaningen”.
- Fadderläsning (klasslärare).

## Svenska som andraspråk (Sva)

SVA NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	2	2	0	0	0
	Flickor	0	2	0	0	0
	Pojkar	2	0	0	0	0
Andel	Totalt	3%	3%	0%	0%	0%
	Flickor	0%	5%	0%	0%	0%
	Pojkar	5%	0%	0%	0%	0%

SVA betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	1	2	1	0	0
	Flickor	0	1	1	0	0
	Pojkar	1	1	0	0	0
Andel	Totalt	1%	3%	1%	0%	0%
	Flickor	0%	3%	3%	0%	0%
	Pojkar	3%	3%	0%	0%	0%

### **Analysera resultaten NP SVA:**

Provet testar även uthållighet och koncentrationsförmåga och en del elever klarar inte av denna form. Även nyanlända elever som ännu inte behärskar språket genomförde provet utifrån sin begränsade förmåga.

### **Analysera resultaten betyg:**

Nyanlända elever som ännu inte behärskar språket betygssätt efter samma kriterier, skolan bedömer dock att de innan årskurs 9 kommer kunna nå ett godkänt betyg. Det finns även elever med läs- och skrivsvårigheter som gör att målen blir svåra att nå.

### **Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:**

Det finns för litet underlag för att analysera resultat utifrån pojkars och flickors resultat. Det är ganska jämn fördelning mellan flickors och pojkars resultat. Nationella provet genomförs under höstterminen och tidigt under vårterminen och det finns relativt mycket tid för att förändra/förbättra resultatet.

### **Utvecklingsområden/mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Schemaläggning - se till att så mycket tid av ämnet SVE (svenska) kan genomföras parallellt med SVA. Det finns ett tydligt samband mellan högre måluppfyllelse och undervisningstid i SVA.
- Utöka samarbete med bibliotekarie för att främja läsintresse. (SVA lärare i samarbete med skolbibliotekarie)
- Planera in lektioner i datakunskap tidigt under höstterminen. (SVA lärare i samarbete med IKT inspiratörer)

## Engelska

Engelska NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	11	12	8	17	12
	Flickor	7	2	2	9	8
	Pojkar	4	10	6	8	4
Andel	Totalt	14%	16%	10%	22%	16%
	Flickor	19%	5%	5%	24%	22%
	Pojkar	10%	25%	15%	20%	10%

Engelska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	12	11	19	12	17
	Flickor	6	5	3	8	11
	Pojkar	6	6	16	4	6
Andel	Totalt	16%	14%	25%	16%	22%
	Flickor	16%	14%	8%	22%	30%
	Pojkar	15%	15%	40%	10%	15%

### **Analysera resultaten NP Eng:**

Vi ser en mycket hög nivå på elevernas kunskaper i engelska i åk 6, däremot inte lika hög kvalitet på skrivdelen om vi jämför med kvalitén på den muntliga delen, läsförståelsen och hörförståelsen.

Eftersom eleverna har så stora förkunskaper i ämnet idag har de lättare att klara NP i engelska.

### **Analysera resultaten betyg:**

Könsskillnader kan ej utrönas. 60% av flickorna når C-A, av pojkarna är det 65% som når C-A. Detta kan bero på Gaming-kulturen, generation med sociala medier m.m. där de använder engelska som ett verktyg dagligen.



## **Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:**

Eleverna har generellt lyckats visa tillräckliga kunskaper för att få höga resultat på NP.

Skillnaden i resultaten mellan NP och betyg skiljer sig åt. Detta förklaras med att eleverna vid andra tillfällen under året kunnat visa dessa förmågor. Detta också i situationer där eleverna känner sig trygga och inte känner den press som kan finnas under provsituationer.

## **Utvecklingsområden/mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att:

- Skrivprojekt med olika typer av texter (klassläraren)
- Ge möjlighet till muntliga framföranden i olika former (klassläraren)
- Utöka ordförråd (klassläraren)
- Läsa texter på Polyline och låna böcker på engelska (klassläraren)

## **BILD**

<b>Bild</b>	<b>Når ännu inte en godtagbar nivå</b>	<b>Når en godtagbar kunskapsnivå E+D</b>	<b>Når mer än en godtagbar kunskapsnivå</b>
<b>Antal</b>	2	42	32
<b>Andel</b>	3%	55%	42%

## **Analysera betyg:**

Det finns stora könsskillnader mellan flickor/pojkar, där flickor har visat en högre kvalitet på utförda arbeten.

## **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Integrera bild med flera ämnen.

## HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Hem- och konsumentkunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	2	39	36
<b>Andel</b>	3%	51%	47%

### **Analysera betyg:**

Inga synliga könsskillnader i resultaten. Eleverna i alla grupper har uppskattat ämnet HKK i år. I de lägre åldrarna (åk 6) så är könsskillnaderna inte lika utvecklade som i högre åldersgrupper. Det finns en större nyfikenhet på ämnet som vi jobbar med att föra vidare till högstadiet.

### **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Lägga en bra kunskapsgrund i åk 6 inför högstadiet.
- Fortsätta att jobba med att stötta eleverna till att våga ta egna initiativ.
- Fortsätta arbetet med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.

## IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	6	19	52
<b>Andel</b>	8%	25%	68%

### **Analysera betyg:**

Det är en hög måluppfyllelse i idrott.

Extrasimning sedan åk 4 har gett mycket gott resultat. Det är en väldigt hög andel av eleverna som aktivt deltar på lektionerna, vilket vi ser som mycket positivt.

### **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Jobba mer förberedande med elever som ej vill delta på idrotten.

## MODERNA SPRÅK

Moderna språk	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	4	25	33
<b>Andel</b>	6%	40%	53%

### **Analysera betyg:**

Måluppfyllelse under läsåret 22-23 har varit bra då majoriteten av eleverna ligger över E-nivån. Då det gäller könsskillnader anser vi att det inte är så stora mellan pojkar och flickor rent generellt i åk 6. Attityden att studera och visa sina kunskaper upplever vi som positiv på Kramforsskolan oavsett kön. Fördelningen mellan pojkar och flickor var jämn detta läsår 31 st pojkar och 31 st som flickor läste moderna språk. Detta läsår fick 8 pojkar betyget A och 5 flickor, betyget B fick 4 flickor och 3 pojkar. De skillnader vi ser är att i år fick pojkarna högre betyg, men det var också fler pojkar som fick F. Detta är en gammal trend som vi tampas med. Vi fortsätter att jobba med studieteknik, internationellt samarbete och hoppas att det bidrar till att öka motivationen.

Gruppstorlek har gett bra förutsättningar för att lära sig ett nytt språk då det blir mer lärartid per elev samt möjlighet till fler praktiska och muntliga övningar jämfört med stora elevgrupper. En annan faktor som kan räknas in är att lärare har jobbat aktivt med grupptrygghet och den språkliga självbilden.

Vi har under läsåret på olika sätt arbetat med värdeskapande och verklighetsbaserat lärande som vi ser har gett effekt.

Vi har målmedvetet använt målspråket i vår undervisning och nu har det blivit en naturlig del av lektionen.

### **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- **Öka elevernas motivation genom att arbeta mer verklighetsbaserat och värdeskapande**  
Fortsatt kommunikation och utbyte med skolor utomlands  
Alla grupper ska producera något som ska kommuniceras ut "utanför" skolan (t.ex. brev till en annan skola)
- **Fortsätta utveckla undervisningen på målspråket**  
Prata långsamt, tydligt, gestikulera, våga lita på att eleverna förstår

Grammatik kan förklaras på svenska  
Vi kan prata på målspråket, även om eleverna väljer att svara på svenska  
Bildstöd i klassrummet

- **Hjälpa elever att bli mer delaktiga i sin egen inläring**  
Ge eleverna konkreta tips för att förbättra sin studieteknik (t.ex. Verktyg för att planera upp sin tid, tips för ordinläring)  
Tydliggöra målen för eleverna, genom konkreta exempel och reflektionsuppgifter.

## MUSIK

Musik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	3	49	25
<b>Andel</b>	4%	64%	32%

### **Analysera betyg:**

I årskurs 6 har vi sjungit en hel del - framför allt "gamla godingar", vilket visade sig gå hem mer än det vi sjungit tidigare. Anledningen till att vi valde detta var för att locka fler till sång, vilket på det stora hela lyckades. Eleverna har även arbetat digitalt med sånguppgifter, vilket resulterat i att fler elever sjunger i klassammanhang.

### **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Anamma elevers idéer mer, vilka låtar vill eleverna spela och sjunga? De får komma med tips.
- För de elever som valt att inte utföra uppgifterna kan vi erbjuda enskild undervisningstid på lektionerna. Utveckla det nya området "Musikens påverkan".

## BIOLOGI

Biologi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	5	37	35
<b>Andel</b>	6%	48%	45%

### **Analysera betyg:**

Det är en hög andel som når målen vilket beror på att eleverna ser ämnet som vardagsnära samt att de är väl bekanta med ämnet.

### **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Genom flera exkursioner i ämnet.
- Samplanering i arbetslaget.

## FYSIK

Fysik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	6	35	36
<b>Andel</b>	8%	45%	47%

### **Analysera betyg:**

Stor andel elever som når godkänt. Många av eleverna tycker att ämnet är abstrakt med svåra begrepp vilket gör att undervisningen behöver konkretiseras och brytas ner. Det görs mycket med hjälp av NTA-lådorna (NTA = Naturvetenskap och teknik för alla). Eleverna får både "Se, höra och göra" vilket leder till att fler elever kan tillgodogöra sig kunskaper.

### **Utvecklingsområden /mål**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Samplanera fysik med flera ämnen tex idrotten och slöjd.
- Fortsätta utveckla arbetet med NTA lådorna genom samplanering inför varje nytt arbetsområde.

## KEMI

Kemi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	3	41	33
<b>Andel</b>	4%	53%	43%

### **Analysera betyg:**

Vi arbetar med ett laborativt material som låter eleverna praktiskt utforska olika kemiska ämnen och relationer mellan dessa, vilket gör att de kan koppla upp det teoretiska ämnesförståelse (främst via läromedel Koll på NO) som skapar en grund att stå på i Kemi. Vi ser att detta har bidragit till den höga måluppfyllelsen. Detta har också gett elever förutsättningar att fördjupa sig i ämnet.

### **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Arbeta med ett laborativt material så eleverna får arbeta praktiskt med deras teoretiska kunskaper.
- Arbeta med begreppsförståelse på olika sätt och nivåer i undervisningen.
- Arbeta med utomhuspedagogik, se kemin i närområdet och förstå varför vi lär oss om Kemi.

## GEOGRAFI

Geografi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	9	37	31
<b>Andel</b>	12%	48%	40%

### **Analysera betyg:**

Få höga och få låga betyg, de flesta E-C nivå.

Vi kan se att eleverna har svårt att jämföra och diskutera samt se orsak och verkan.

**Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Att hitta sätt att göra ämnet greppbart och mer konkret för eleverna.
- Eleverna behöver utveckla förmågan att jämföra och diskutera samt se orsak och verkan, detta kan göras genom att arbeta med stödmallar.
- Samplanera i arbetslaget.

**HISTORIA**

Historia	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	10	38	29
<b>Andel</b>	13%	49%	38%

**Analysera betyg:**

De flesta betyg ligger inom det lägre spannet, dvs E-C. Vi kan se att det är en större andel flickor i de högre betygsstegen. Vi kan se att göra jämförelser, se orsak och verkan, är förmågor som många elever har svårt för. Det centrala innehållet i historia är omfattande jämfört med övriga SO-ämnena.

**Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Arbeta tematiskt tillsammans med andra ämnen - t ex teknik, fysik eller svenska.
- Att hitta sätt att göra ämnet greppbart och mer konkret för eleverna t.ex. med hjälp av stödmallar.

## RELIGIONSKUNSKAP

Religionskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	6	45	26
<b>Andel</b>	8%	58%	34%

### **Analysera betyg:**

Relativt höga betyg generellt för ämnet. Ämnesinnehållet i religion är inte lika omfattande som i historia.

### **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Samplanering i arbetslaget.
- Tematiskt arbete med andra ämnen.

## SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhällskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	4	47	26
<b>Andel</b>	5%	61%	34%

### **Analysera betyg:**

Det är en högmåluppfyllelse i ämnet. Vi kan se att flickorna når högre betyg än pojkarna. Vi kan se att eleverna har svårigheter med kunskapskriterierna dra slutsatser och se samband. Detta ser vi bidra till att färre elever når de högre betygsstegen.

### **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Samplanering i arbetslaget,



- Tematiskt arbete med andra ämnen.
- Att hitta sätt att göra ämnet greppbart och mer konkret för eleverna.

## SLÖJD

		Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Slöjd</b>			
<b>Antal</b>	2	43	32
<b>Andel</b>	3%	56%	42%

### **Analysera betyg:**

Under höstterminen hade vi 93% måluppfyllelse i slöjden och under vårterminen hade vi 97% måluppfyllelse.

### **Utvecklingsområden /mål:**

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Använda tydliggörande pedagogik och tydligare struktur.

## TEKNIK

		Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Teknik</b>			
<b>Antal</b>	4	38	35
<b>Andel</b>	5%	49%	45%

### **Analysera betyg:**

Det är en hög måluppfyllelse i ämnet och vi ser inga generella könsskillnader i betygen.

## Utvecklingsområden /mål:

Arbeta mot högre måluppfyllelse samt att fler elever når de högre betygsstegen.

Detta genom att;

- Fortsätta arbetet med NTA-lådorna.
- Vi behöver bli bättre i arbetslaget att diskutera och planera för teknikundervisningen så vi även kan använda oss av utomhuspedagogik.

## Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola

(Kramforsskolan 1)

### Hur blev det?

På en skala från 1 till 5 på vår årliga enkät till eleverna så har trygghet och trivsel på skolan ökat från 3.9 till 4.2 medan medelvärdet på studieron endast har ökat med en tiondel. Dvs från 3.5 till 3.6.

### Var är vi?

Utifrån trivselenkäten är det tydligt att Kramforsskolan är på väg åt rätt håll då eleverna framför allt känner en ökad trygghet och trivsel på skolan. Det går att se att separerade raster har haft effekt på tryggheten på skolgården. Våren 2022 var andelen som kände sig otrygga i omklädningsrum och på toaletter 35 respektive 31 st. Dessa platser är fortfarande de platser där elever känner sig mest otrygga, siffrorna har dock sjunkit till 21 respektive 16 stycken. Detta behöver skolan fortsätta att arbeta med.

### Utvecklingsområden:

Gällande *trygghet, trivsel* och *arbetsro*?

- Ökad trygghet i omklädningsrum och på toaletter.
- Studiero i klassrummen.
- Temadagar utifrån likabehandling med gruppstärkande aktiviteter.
- Klassråd med återkommande punkter utifrån mall som handlar om trygghet, trivsel och studiero.
- Prioriterade utvecklingsområden för personal (se sid 2).
- Separera rasterna för alla årskurser.

## Elevhälsoarbetet

### Hur blev det och var är vi?

Under detta läsår så har skolan implementerat Plattformen, som beskriver skolans arbetsrutiner och arbetat kontinuerligt med de olika processerna och riktlinjer som är knutna till dessa.

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har under läsåret varit extra viktigt. Specialpedagogen har genomfört utbildningar för all personal runt extra anpassningar och särskilt stöd. Rutinerna för arbetet har tydliggjorts.

Genomförandet av målprognoser och klassgenomgångar 1 gång/termin, har på ett tydligt sätt synliggjort vilka elever som varit i behov av extra anpassningar och vilka elever det ska genomföras pedagogiska kartläggningar/utredningar på. Utredningarna har specialpedagogen sammanfattat och analyserat och utifrån det har det beslutats om extra anpassningar, särskilt stöd och ev upprättande av åtgärdsprogram.

Majoriteten av åtgärdsprogrammen är upprättade efter pedagogisk utredning gällande låg måluppfyllelse. Dessa elever är i behov av särskilt stöd då extra anpassningar har prövats och utvärderats och inte ansetts tillräckliga för att eleven ska utvecklas mot målen. De åtgärdsprogram där det ligger rektorsbeslut bakom handlar om elever som har placerats i särskild undervisningsgrupp och/eller har anpassad studiegång.

Utifrån förra årets resultat på trivselenkäten beslutades det att inför detta läsår i högre grad separera rasterna vilket har resulterat i en lugnare rastmiljö och med en bättre översikt för rastpedagog och övriga rastvärdar.

Comvius används som dokumentationssystem och det innebär att skolan har en bättre överblick över elevärenden. Det ger en helhetssyn av vad som pågår runt en aktuell elev och arbetet kan lätt följas upp av inblandade professioner.

Likabehandlingsarbetet har främjats genom lektioner och gruppinsatser där behov funnits. Under året har Kramforsskolan haft gemensamma träffar tillsammans med grundsärskolan.

Alla elever i årskurs 4 har blivit erbjudna hälsosamtal och endast ett fåtal har tackat nej. Resultaten i hälsosamtalen går i linje med trivselenkäten angående trygghet, trivsel och studiero.

### Var ska vi och hur gör vi?

- Utveckla rutiner för utvärderingar av extra anpassningar och åtgärdsprogram.
- Likabehandlingsträffar för Kramforsskolan 1 utifrån givna ärenden.
- Arbeta mer konsekvent utifrån våra ordningsregler och konsekvenstrappan.
- Prioriterade utvecklingsområden för personal (se sid 2)
- Jobba mer med gruppaktiviteter i klasser där det finns problematik.
- Utveckla arbetet med dokumentation i Comvius.

## Välskött organisationens enligt plattformarbetet

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.	<p>I vilken grad</p> <p>a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      9      10</p>	
<i>Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte</i>	<p>b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      9      10</p>	
I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden	<p>c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      9      10</p>	

### Analys av resultat:

Plattformen, där skolans processer och rutiner beskrivs, implementerades i augusti. Detta är ett kontinuerligt arbete som behöver fortlöpa för att bli ännu mer förankrad i verksamheten. Enligt den enkät vi gjorde ansåg 7.48 att verksamhetsidé och kärnvärden var tydligt beskrivna medan 5.56/5.76 ansåg att de var förstådda och tillämpade i verksamheten. Detta behöver vi i högre grad tydliggöra inför nästa läsår.

**Strategisk utvecklingsplan läsåret 22/23**

<b>Utvecklingsområde</b>	<b>Utvecklingsmål</b> (detta ska uppnås)	<b>Aktiviteter/åtgärder</b> (detta ska göras för att nå målen)	<b>Uppföljning</b> (vad ska mätas, hur och när)	<b>Ansvarig</b>	<b>Resultat</b> (Hur blev det Juni -23)
<b>Nyanländas lärande</b>	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.  Ökad kompetens och förbättrad organisation för studiehundledning på modersmål.	Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 22 och tre tillfällen vt 23.  1 tillfälle v. 44  1 tillfälle 9 jan.	Dialog med nyckelpersonerna om utveckling.  Dialog med central funktion kring studiehundledning.	Rektor	Alla aktiviteter är genomförda
<b>Nya kursplaner och nya principer för betygssättning</b>	Alla lärare ska vara förtrogen med de nya kursplanerna och ny betygssättning.	Upptaktsdag i aug.  1 tillfälle v. 44	Uppföljande samtal med arbetslagsledare /ämnesansvarig	Rektor	Alla aktiviteter är genomförda + extra tillfällen utifrån Skolverkets stödmaterial
<b>Elevhälsa</b>	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan.  Skolnärvaro  Incidentrapportering	Främjande och förebyggande EHT.			Delvis reviderade planer.  Använder C! för incidentrapportering.
<b>SKA; Comvius Målstyrning</b>	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna.  VP och målstyrning ska vara känd för alla.				Alla ärendetyper används i C!  Alla har tagit del av detta via konferenser.

<b>Undervisningsprocessen</b>	EA och SS Ledning och stimulans				Genomförd a utbildningstillfällen för personal under året.
<b>Mottagningsprocessen</b>	Utvärdering av mottagningsprocess.				Genomfört.
<b>Utvecklings-samtalsprocessen</b>	Påbörja användning av målprognos i its learning				Genomfört.