

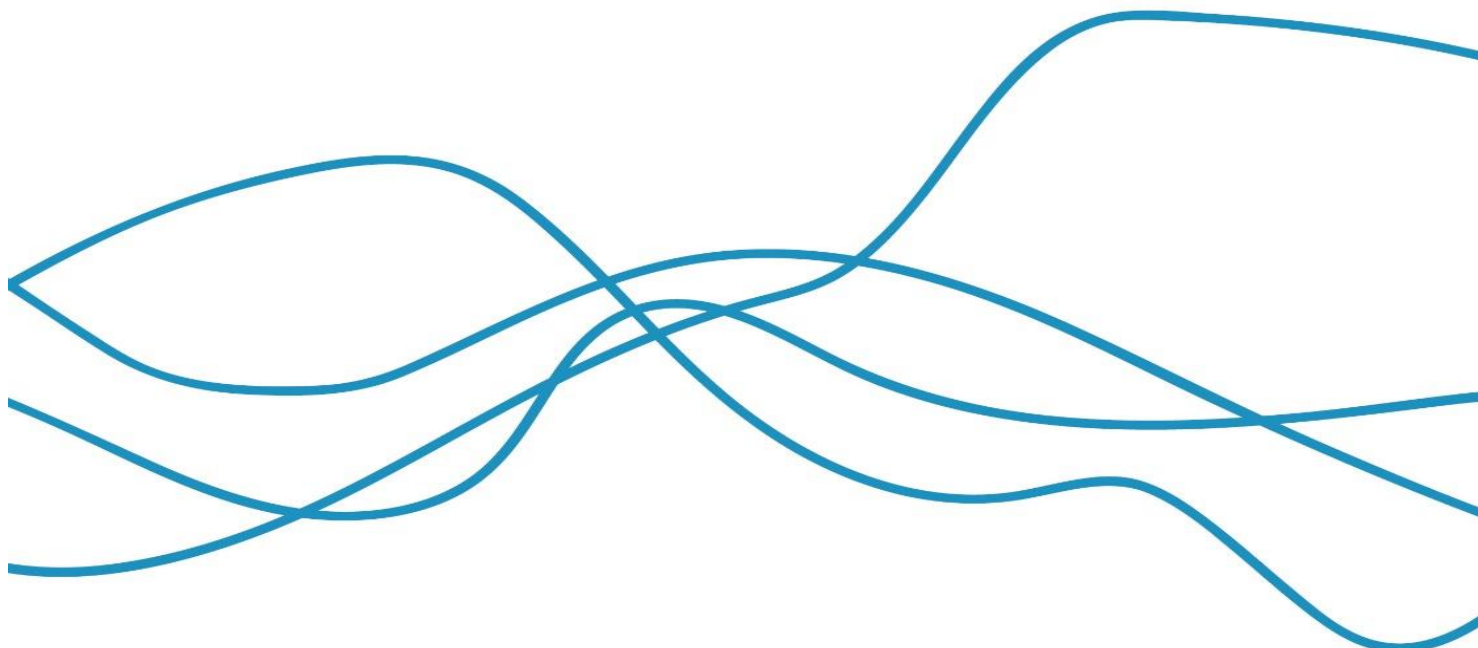
# Kvalitetsrapport 2024

## Enhet: Nylandsskolan

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro



## Enhetens organisation och sammanfattning

*En kort redogörelse för det gångna året.*

Nylandskolan är en F-6 skola med fritidshem. Skolan är en-parallellig med mindre klasstorlekar. Skolan har under året haft nära nog full behörighet i alla årskurser/ämnen vilket lagt grunden för en undervisning med mycket god kvalitet. Eleverna har också haft ett gott stöd under skoldagen av fritidshemmets personal som stöttat i klasserna på lågstadiet och funnits som trygga rastvärdar på skolgården.

Ledningsorganisationen har varit uppbyggd med en uppdelning av ansvar mellan rektor och biträdande rektor. Rektor har haft huvudansvaret för hela verksamheten men det operativa ansvaret och personalansvaret för fritidshemmet har legat på biträdande rektor. Denna indelning gjordes för att öka tillgängligheten och synligheten av ledning i verksamheten. Utifrån kontinuerliga pulsmätningar av den upplevda arbetsmiljön har det varit lyckosamt med delad ledningsfunktion.

Vi har under läsåret utökat stödet med speciallärare/specialpedagog för skolans elever, något som fallit väl ut och som vi kommer att fortsätta utveckla.

Vi har under året bedrivit undervisning i SVA (svenska som andraspråk) men vi väljer att inte redovisa resultaten då elevunderlaget är för litet för att göra vettiga analyser och en redovisning kan också bli utpekande mot enskilda elever.

Skolåret har präglats av en ökad trygghet och studiero i stort och skolan bedriver ett likabehandlings- och värdegrundsarbete för att förebygga och hantera ev kränkningar.

Skolresultaten visar på att undervisningen nått fram till våra elever och de har fått det stöd de behöver för att ta nästa steg i sin utveckling.

Skolan har under läsåret haft en medvetenhet om jämställdhetsmålen i kommunen och arbetar aktivt för att säkerställa att flickor och pojkar ges likvärdiga förutsättningar för lärande. Vidare har skolan arbetat med morgongympa varje morgon under läsåret för att på så vis starta igång både kropp och knopp. Nylandskolan är en skola som präglas av och främjar rörelse, idrott och lek både inom undervisningen men också på rasttid.

<b>Elever</b>	<b>Enheten</b>
Antal elever	124
- varav flickor (%)	74
- Varav med utländsk bakgrund (%)	8
<b>Personal</b>	<b>Enheten</b>
Personal totalt (årsarbetare)	15,3
- varav rektorer	0,75
- varav lärare	8,75
- varav studie- och yrkesvägledare	-
Lärare, kvinnor (%)	89
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	80
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	80
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	6

## Resultat – grundskola F-åk 6

### Hur blev det och var är vi?

Skolverkets kartläggningmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt	10	5	5
Andel	42%	38%	45%

### Analysera resultaten:

Av 24 elever var det 10 elever (40%) som nådde målen inom alla 4 aktiviteter inom "Hitta språket", en kartläggning som gjordes i början av höstterminen. Resultatet redovisar således vad eleverna har med sig när de börjar förskoleklass. Gruppen har under årets gång utvecklats mycket vilket gör att resultatet nu skulle se annorlunda ut då en klar majoritet av eleverna nu når målen.

I kartläggningen var det delen "Vi urskiljer ord och språkljud" som flest elever hade svårt för och då främst delmomentet "kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud". Av de som inte uppnådde målen var det flera som klarade alla mål utom att koppla 5 bokstäver till namn och språkljud vilket drog ner resultatet. Flera elever hade även initialt svårt att dela upp meningar i ord och ord i språkljud men har efter att ha fått öva visat att de behärskar detta.

Under läsåret har intresse och kännedom kring bokstäver ökat. Undervisning har på ett lekfullt, strukturerat och uppreparande sätt låtit eleverna arbeta med en ny bokstav varje vecka med fokus på att veta hur bokstaven ser ut och hur den låter. Undervisningen har byggt på stationsarbete där eleverna i små grupper och korta arbetspass såväl analogt som digitalt fått upptäcka bokstaven genom att komma på ord på bokstaven, lyssna efter bokstavsljudet i olika ord, bygga bokstaven med plusplus, spåra den i mjöl och skriva den med olika slags pennor. Vidare har en bokstavsbild suttit uppe på strategiskt utvalda platser så eleverna frekvent fått möta den aktuella bokstaven under veckan. I undervisningen har eleverna även mött språkutvecklande lekar utifrån Bornholmsmodellen där fokus legat på fonologisk medvetenhet som rim, urskilja första/sista ljud, dela upp ord i språkljud m.m. Ingen arbetsbok har använts men material har skrivits ut från bland annat skolplus och har varit samma för varje bokstav för att eleverna ska kunna fokusera på innehållet snarare än att fundera på vad de ska göra.

Klassen har under vårterminen även deltagit i det 10 veckor långa projektet Läsklar tillsammans med åk 1. Projektet har byggt på att eleverna utifrån olika nivåer dagligen tränat på att koppla gemener till dess språkljud och handtecken på ett lekfullt sätt, samt sätta samman bokstäverna för att läsa ord/stavelser med flyt.

Redan från start har gruppen visat intresse för högläsning, vilket har varit ett dagligt inslag i helklass. Vi arbetade i början av förskoleklass främst med bilderböcker men har under läsårets gång gått över mer mot kapitelböcker med mer text och mindre bilder. I anslutning till läsningen har vi tillsammans

tränat på att förutspå, återberätta, klargöra nya ord och att svara på frågor kring texten. All undervisning har genomförts av ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

### Utvecklingsområden:

I slutet av förskoleklass har eleverna kartlagts med Legilexi som fokuserar på läsförberedande förmågor som bland annat fonologisk medvetenhet, men även avkodning och språkförståelse. Kartläggningen visar att gruppen ligger på en hög nivå gällande språkförståelse. När det kommer till avkodning så finns fortsatt ett behov av att jobba med den fonologiska medvetenheten för några medan andra kommit igång och kan avkoda ord genom att antingen ljuda eller känna igen ordbilder. De behöver då utveckla sitt läsflyt och sin läsförståelse. Viktigt att eleverna erbjuds en differentierad undervisning där var och en ges möjlighet att fortsätta sin läsutveckling utifrån sina behov. Vidare behöver eleverna utveckla sin förmåga att skriva med gemener och meningsuppbyggnad.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt	14	8	6
Andel	58%	62%	55%

### Analysera resultaten:

Av 24 elever var det 14 elever (58%) som nådde målen inom alla 4 aktiviteter inom "Hitta matematiken", en kartläggning som gjordes i början av höstterminen. Resultatet redovisar således vad eleverna har med sig när de börjar förskoleklass. Denna kartläggning var dessutom bland det första eleverna gjorde när de började förskoleklass och en ny miljö, ny lärare och ny grupp tros ha haft betydelse för resultatet. Kartläggningen bygger mycket på kommunikation och flera av momenten inbjuder till lek vilket gjorde det svårt för vissa elever att fokusera på det matematiska innehållet då de hellre ville leka fritt med innehållet (exempelvis lekparken och riset).

Vi har i matematikundervisningen arbetat stationsbaserat i grupper om 8-9 elever och utgått från läromedlet *Tänka, räkna och resonera*. Fokus har legat på problemlösning med konkret material och kommunikation. Eleverna har fått laborera samt kommunicera verbalt och med hjälp av olika representationer redovisa hur de tänker/löser uppgifter rörande taluppfattning, mönster, mätning, tid samt de matematiska begreppen fler, färre, skillnad, udda, jämnt. All undervisning har genomförts av ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och kooperativa strukturer.

### Utvecklingsområden:

Eleverna är positivt inställda till matematik och ser fram emot att få matteböcker.

Då vi har arbetat mycket med ramsor, spel, konkret material blir nästa steg att börja väva in/introducera mer abstrakt tänkande, uträkningar samt förstås fortsätta att bygga vidare på elevernas kommunikativa förmåga.

## ÄMNEENS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv		Sv		Sv	
<b>Totalt</b>	8		3		5	
<b>Andel</b>	100%		38%		63%	

### **Analysera resultaten:**

Bedömningsstödet visar, i det stora hela, på en god skrivförmåga i klassen. En framgångsfaktor till detta tror jag delvis beror på det påbörjade arbetet med bokstavskännet i förskoleklass. De flesta eleverna hade befäst de flesta bokstavsljuden och kunde därmed påbörja sin skrivförmåga parallellt med läsinläringen i ett tidigt skede i åk 1.

Klassen har använt ett nytt läromedel, *Livet i bokstavslandet*. skrivinläringen har skett på ett väl strukturerat arbetssätt med hjälp av stödlinjer och välskrivning. Eleverna har haft stor hjälp av detta i sitt skrivande. Till varje kapitel har eleverna även arbetat på elevwebben där de övat på sitt skrivande. Vi har haft mycket gemensamt skrivande med nivåanpassade uppgifter. Eleverna har även övat sin skrivförmåga på andra olika digitala läromedel, såsom Bingel och Skolplus. Under året har klassen periodvis övat på kompissskrivning, där de i lär-par övat att läsa och skriva korta ord och meningar. Jag tror att detta kollegiala arbetssätt som varit lustfyllt för eleverna också har bidragit till det fina resultat som påvisats.

Klassen har haft en brevvänklass i Lerum, Skåne. Att ha en mottagare till sitt skrivande har väckt ett skrivintresse bland eleverna.

Några elever har haft behov av att öva på sin handledsrörelse för att öka orken i sitt skrivande. För att tillgodose detta behov har samtliga elever fått ett eget hopprep att använda vid vissa rörelsepauser. Jag vill tro att detta har gett resultat.

En annan fördel för denna klass är att det är en liten klass på åtta elever. Varje enskild elev har fått möjlighet till mycket vuxenstöd. Jag har kunnat sitta med elever som behövt lite extra stöd i sitt skrivande.

Klassen har under tio veckor tillsammans med förskoleklass deltagit i ett läsprojekt, *Läsklar*. Varje dag, 20 minuter, under 10 veckor har klassen på ett väl strukturerat multisensoriskt och lustfyllt arbetssätt arbetat i olika nivåer med läsinläring. Där handtecken var till hjälp för att befästa gemener till rätt språkljud. De lärde sig olika ord i omgångar. Detta projekt anser jag har hjälpt klassen att använda gemener på ett mer konsekvent sätt i sitt skrivande.

Eleverna har även fått skriva små berättelser utifrån vilken kunskapsnivå de besitter. Vissa har haft hjälp av stödord och andra har skrivit fritt. Just det fria skrivandet tror jag behöver få en stor del i undervisningen så att eleverna får mängdträning.

Läsuveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv		Sv		Sv	
<b>Totalt</b>	8		3		5	
<b>Andel</b>	100%		38%		63%	

## Analysera resultaten:

Klassen har utvecklat sin läsförmåga på ett fint sätt. Detta visas i bedömningsstödet resultat där 100% har lärt sig läsa och kan förstå vad de läser. En framgångsfaktor till detta tror jag delvis beror på det påbörjade arbetet med bokstavskänedom i förskoleklass. De flesta eleverna hade befäst de flesta bokstavsljuden och kunde därmed påbörja läsinläringen i ett tidigt skede i åk 1.

SKUA (Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt) har genomsyrat undervisningen under året. De fick öva på ljudningsstrategi varvat med automatisering av vissa, vanligt förekommande, ordbilder. Klassen har arbetat med ett nytt läromedel, *Livet i bokstavslandet*. Läsinläringen har skett på ett väl strukturerat arbetssätt med elevnära och nivåanpassade texter. Parallellt med läsinläring har vi arbetat med bokstavsinsläring, eleverna har repererat/övat på bokstavsljuden samt hur dem skrivs på rätt sätt med hjälp av stöddlinjer. Till varje kapitel har eleverna även arbetat på elevwebben där de övat på sin läsförståelse. Eleverna har även övat sin läsförmåga på andra olika digitala läromedel, såsom Bingel och Skolplus. Under året har klassen periodvis övat på kompisläsning, där de parvis övat att läsa korta ord/stavelser för att öva avkodningen. Jag tror att detta också har bidragit till det fina resultat som påvisats. En annan fördel för denna klass är att den är en liten klass på åtta elever. Varje enskild elev har fått möjlighet till mycket vuxenstöd. Jag har kunnat sitta med elever som behövt lite extra stöd. Klassen har under tio veckor tillsammans med förskoleklass deltagit i ett läsprojekt, *Läsklar*. Varje dag, 20 minuter, under 10 veckor har klassen på ett väl strukturerat multisensoriskt och lustfyllt arbetssätt arbetat i olika nivåer med läsinläring. Där handtecken var till hjälp för att befästa gemener till rätt språkljud. De lärde sig olika ord i omgångar. Detta projekt anser jag delvis har hjälpt klassen att knäcka "läskoden".

Flytet i läsningen är det några elever som kan utveckla ytterligare, de vill försäkra sig att de läser rätt med att ljuda vissa ord. Dessa elever är lite osäkra på sina egna läsförmågor. Men då just läsflytet inte lyft i bedömningsstödet så är det inget som behöver lyftas ytterligare. Det kommer bli bättre med mer mängdträning.

## Utvecklingsområden:

Eleverna har även fått skriva små berättelser utifrån vilken kunskapsnivå de besitter. Vissa har haft hjälp av stödord och andra har skrivit fritt. Just det fria skrivande tror jag behöver få en stor del i undervisningen så eleverna får utveckla sin kreativitet i sitt skrivande. Några elever behöver ges utrymme att utveckla/ använda sin fantasi. Jag tror att flera elever mår bra av kollegialt skrivande utifrån olika stödstrukturer.

## Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
<b>Muntligt</b>			
<b>Totalt</b>	8	3	5
<b>Andel</b>	100%	38%	100%
<b>Skriftligt</b>			
<b>Totalt</b>			0
<b>Andel</b>	0%	0%	0%

**Analysera resultaten:**

Klassen har utvecklat sin taluppfattning på ett fint sätt. Bedömningsstödet visar att fler än hälften har klarat målen i alla delar. Det påvisar ingen skillnad resultatmässigt mellan pojkar och flickor. En framgångsfaktor till detta tror jag delvis beror på det påbörjade arbetet med taluppfattning i förskoleklass. Vi har arbetat mycket laborativt och använt oss av olika sinnen både i klassrummet och i skogen. En annan fördel för denna klass är att det är en liten klass på åtta elever. Varje enskild elev har fått möjlighet till mycket vuxenstöd. Jag har kunnat sitta med elever som behövt lite extra stöd. Vi har använt oss av ett nytt läromedel under året, mattekojan, både analogt och digitalt. Fin klassdynamik med stor studiero har även bidragit till detta resultat.

**Utvecklingsområden:**

Fortsätta med detta läromedel då det har påvisat goda resultat, med fokus på taluppfattning och problemlösning redan i tidiga skolår.



## Nationella prov årskurs 3:

### Svenska:

Svenska NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	6
	Flickor	4
	Pojkar	2
Andel	Totalt	40%
	Flickor	36%
	Pojkar	50%

### Analysera resultaten:

Resultatet på nationella proven visar att 46 % av eleverna har uppnått målen inom alla 8 delprov som behandlar läsa, skriva och tala, av de som inte uppnått målen så har flera endast missat på enstaka delprov. Poängteras bör att detta är resultaten på enstaka prov – eleverna har visat på högre kunskapsnivåer vid andra tillfällen vilket innebär att måluppfyllnaden egentligen är avsevärt högre.

I stort kan man på de nationella proven se att läsförståelsen drar ner resultaten något. Undervisningen har strävat efter att vara strukturerad och samtidigt byggt på elevernas intresse samt aktuella händelser i samhället. Eleverna har använt sig av såväl läroböcker som digitala verktyg. Ämnet svenska har prioriterats när resurstid erbjudits.

#### Läsa

Gruppen har mött utmaningar med läsflyt samt läsförståelse vilket är det som drar ner resultatet. Med hjälp av Wendicks material med intensivläsning för hela gruppen, kooperativa övningar i läsförståelse samt specialundervisning för några elever med intensiv lästräning har gruppens läsflyt förbättrats under läsåret. Vissa elever möter språkliga utmaningar men har utvecklats utifrån sina förutsättningar. SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) har genomfört hela undervisningen vilket jag tror har bidragit till utvecklingen. Denna grupp har motiverats till färdighetsträning inom både läsning och skrivning genom tävlingar och utmaningar.

#### Skriva

Eleverna har genom cirkelmodellen jobbat med att analysera texter, skriva texter tillsammans m.m. vilket har visat på en positiv skrivutveckling hos gruppen och goda resultat. De har också fått mängdträning i skrivning genom såväl fri som mer styrd skrivning med kontinuerlig återkoppling från lärare.

#### Tala

Gruppen har visat goda resultat inom området tala. Det är en fin gruppdynamik och ett tillåtande klassrumsklimat i klassen vilket har lett till att de är trygga med varandra och vågar ta talutrymme. Eleverna har givits flera möjligheter att öva på

detta.

### Utvecklingsområden:

Skapa läslust och få upp läsintresset vilket vi tror kommer bidra till lustfylld färdighetsträning och således en positiv läsutveckling. En förhoppning är att tillgång till litteratur på rätt nivå kommer främja detta, vilket ett organiserat skolbibliotek är en viktig del i.

### Matematik:

Matematik NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	6
	Flickor	4
	Pojkar	2
Andel	Totalt	40%
	Flickor	36%
	Pojkar	50%

### Analysera resultaten:

Resultatet på nationella proven visar att 40 % av eleverna har uppnått målen inom alla delprov, poängteras bör att detta är resultaten på enstaka prov – eleverna har visat på högre kunskapsnivåer vid andra tillfällen vilket innebär att måluppfyllnaden egentligen är avsevärt högre.

Resultaten på nationella proven visar att hela gruppen behärskar den muntliga delen som behandlar kommunikation och resonemang samt att välja räknesätt och huvudräkningsstrategier. Resultatet visar också att eleverna når målen gällande begreppsförståelse. Undervisningen i matematik har strävat efter att vara strukturerad och gruppen har visat på en stor utveckling under årskurs 3. Undervisning har genomförts av ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

### Utvecklingsområden:

Problemlösning pekats ut som ett område som är utmanande och en anledning till detta tros vara svårigheter avseende läsförståelse samt förmåga att använda sig av problemlösningstrategier.

## BILD

Bild	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>		9	6
<b>Andel</b>	0%	60%	40%

### **Analysera resultatet:**

En klass som har haft en positiv inställning och hela tiden gjort sitt bäst har lett till goda resultat.

### **Utvecklingsområden:**

Fortsätta ge eleverna olika tekniker att arbeta med.

## ENGELSKA

Åk 3

Engelska	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>		8	7
<b>Andel</b>	0%	53%	47%

### **Analysera resultatet:**

Gruppen är intresserad av engelska språket och tycker det är roligt att lära sig ett nytt språk vilket speglar det fina resultatet.

### **Utvecklingsområden:**

Fortsätta peppa eleverna till att våga prata engelska samt börja skriva mer.

## IDROTT OCH HÄLSA

åk 3:

<b>Idrott och hälsa</b>	<b>Når ännu inte en godtagbar nivå</b>	<b>Når en godtagbar kunskapsnivå E+D</b>	<b>Når mer än en godtagbar kunskapsnivå</b>
<b>Antal</b>	1	8	6
<b>Andel</b>	7%	53%	40%

### **Analysera resultatet:**

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat på lektionerna.

En varierad undervisning ger alla elever möjlighet att utvecklas och prova på olika aktiviteter. Teoretiska inslag under lektionerna har vävts in i de praktiska övningarna. Det har lett till att eleverna blivit mer medvetna om hälsoaspekterna och vikten av fysisk aktivitet.

Simningen är det moment som gör att en del elever ej når målen i ämnet för tillfället.

### **Utvecklingsområden:**

Belysa begreppen i ämnet ytterligare samt arbeta med dessa i olika former (lekar, teori etc).

## MUSIK

åk 3:

<b>Musik</b>	<b>Når ännu inte en godtagbar nivå</b>	<b>Når en godtagbar kunskapsnivå E+D</b>	<b>Når mer än en godtagbar kunskapsnivå</b>
<b>Antal</b>		11	4
<b>Andel</b>	0%	73%	27%

### **Analysera resultatet:**

Gruppen har varit delad i två undervisningsgrupper, vilket har lett till att alla elever klarar målen i ämnet musik. Gruppen har fungerat bra och det märks de gillar ämnet musik. De stöttar varandra och hjälper varandra vilket tyder på en stabil och tillfredsställd grupp. Gruppen är en trygg och glad grupp vilket leder till bra utvecklingspotential.

### **Utvecklingsområden:**

Läsåret 24/25 kommer bestå av en grupp som behöver lugn och ro och mycket stöttning i ämnet. Gruppen kommer att fortsätta vara delad i två

undervisningsgrupper, vilket leder till att alla elever får en lugn och trygg arbetsmiljö där alla kommer känna sig sedda och få stöttning och hjälp i ämnet. Musiksalen är stor och luftig vilket gör att eleverna kan ha möjlighet att röra på sig vilket kommer att minska oro och konflikter under lektionerna.

## NATURORIENTERANDE ÄMNEN

åk 3:

Naturorienterande ämnen	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	4	8	3
<b>Andel</b>	27%	53%	20%

### **Analysera resultatet:**

Majoriteten av gruppen når godtagbar eller mer än godtagbar kunskapsnivå. En varierad undervisning har väckt stort intresse hos eleverna. Under slutet av årskurs 3 har eleverna getts möjlighet till mer självständigt arbete vilket bidragit till ökat intresse hos eleverna.

### **Utvecklingsområden:**

Fortsätta variera undervisningen och väcka intresse för de naturorienterande ämnena hos eleverna.

## SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNEN

åk 3:

Samhällsorienterande ämnen	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	4	9	2
<b>Andel</b>	27%	60%	13%

### **Analysera resultatet:**

Majoriteten av gruppen når godtagbar eller mer än godtagbar kunskapsnivå. En varierad undervisning har väckt stort intresse hos eleverna. Under slutet av årskurs 3

har eleverna getts möjlighet till mer självständigt arbete vilket bidragit till ökat intresse hos eleverna.

### Utvecklingsområden:

Fortsätta variera undervisningen och väcka intresse för de samhällsorienterade ämnena hos eleverna.

## SLÖJD

åk 3:

Slöjd	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>			15
<b>Andel</b>	0%	0%	100%

### Analysera resultatet:

Som grund för det fina resultatet ligger en organisering av ämnet som möjliggjort att varje elev fått arbeta utifrån den enskildes förutsättningar men med fokus att ringa in samma tekniker. Detta har möjliggjort att alla fått prova på årskursens tekniker och kunnat färdigställa sina arbeten. Det har varit ett positivt klimat under lektionerna vilket skapa arbetsglädje.

### Utvecklingsområden:

Kommande läsår kommer undervisningen i de två slöjdämnena att ligga parallellt igen som under tidigare år. Det skapar möjligheter att koppla samman de två slöjdämnena mer.

**TEKNIK**

åk 3:

Teknik	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>		14	1
<b>Andel</b>	0%	93%	7%

**Analysera resultatet:**

Hela gruppen når godtagbar eller mer än godtagbar kunskapsnivå. En varierad undervisning har väckt stort intresse hos eleverna. Under slutet av årskurs 3 har eleverna getts möjlighet till mer självständigt arbete vilket bidragit till ökat intresse hos eleverna.

**Utvecklingsområden:**

Jobba mer praktiskt och laborativt inom ämnet teknik.

**Nationella prov och betyg årskurs 6:**Matematik:

Matemantik NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
<b>Totalt</b>	<b>Totalt</b>	3	6	6	3	0
	<b>Flickor</b>	3	4	4	2	
	<b>Pojkar</b>	0	2	2	1	0
<b>Andel</b>	<b>Totalt</b>	14%	29%	29%	14%	0%
	<b>Flickor</b>	20%	27%	27%	13%	0%
	<b>Pojkar</b>	0%	33%	33%	17%	0%

Matemantik betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
<b>Totalt</b>	<b>Totalt</b>	2	5	7	5	0
	<b>Flickor</b>	2	3	7	2	0
	<b>Pojkar</b>	0	2	0	3	0
<b>Andel</b>	<b>Totalt</b>	10%	24%	33%	24%	0%
	<b>Flickor</b>	13%	20%	47%	13%	0%
	<b>Pojkar</b>	0%	33%	0%	50%	0%

### **Analysera resultaten NP:**

Resultaten är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor. Resultaten är jämnt fördelade i gruppen. De förhållandevis höga resultaten har uppnåtts genom att vi kontinuerligt arbetat med arbetsro och trygghet i gruppen. Undervisningen har till stor del bedrivits i helklass med ett tillsammansarbete. Vi har pratat mycket, ritat och visualiserat och konkretiserat matematik och därmed skapat en djupare förståelse.

För att eleverna ska känna igen sig i provmaterialet har vi arbetat med gamla och frisläppta nationella prov i undervisningen. Vilket skapade en trygghet inför provsituationen.

### **Analysera resultaten betyg:**

Arbete med samma arbetsområde har gett goda resultat då de kommunikativa förmågorna kan användas och eleverna sedan arbetar vidare på sin nivå. Detta har gett positiv utveckling på individnivå likaså på gruppnivå. Det ger eleverna möjlighet att utvecklas utifrån sin kunskapsnivå.

Matematiska övningar från mattenätverket med inspiration från SKUA har utvecklat undervisningen och fått eleverna att komma till tals och visa sina kunskaper.

Praktiska övningar är en viktig del av undervisningen för att konkretisera abstrakta moment. Viktigt att eleverna får använda flera sinnen vid inläring. Vi ser att eleverna då förstår lättare och på så sätt kan ta nästa steg i sin matematiska utveckling.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet.

Temadag med programmering la fokus på programmeringens grunder, arbete både analogt och digitalt. Eleverna utvecklade sina kunskaper och ett intresse för området.

### **Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:**

Diskrepansen mellan betygen och de nationella proven är låg men där den finns grundar det sig på att elevgruppen varit väldigt provkänsliga och har haft att svårt att visa sina bästa kunskaper vid de nationella proven. Under läsåret har eleverna visat högre kunskaper vid flertalet tillfällen vilket inte går att förbise vid betygssättning.

### **Utvecklingsområden:**

Fortsatt arbete med lektionsstruktur för att skapa en bra arbetsmiljö för inläring och trygghet.

Arbeta mer med muntliga uppgifter där eleverna får använda de matematiska begreppen och metoderna för att befästa dessa. Detta för att stärka den kommunikativa förmågan i matematiken.

Skapa lustfyllda moment i undervisningen för att få eleverna att intressera sig mer för matematikämnet.



Svenska:

Svenska NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	2	5	7	5	0
	Flickor	2	3	7	2	
	Pojkar	0	2	0	3	0
Andel	Totalt	10%	24%	33%	24%	0%
	Flickor	13%	20%	47%	13%	0%
	Pojkar	0%	33%	0%	50%	0%

Svenska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	4	7	4	3	0
	Flickor	2	7	3	1	
	Pojkar	2	0	1	2	0
Andel	Totalt	19%	33%	19%	14%	0%
	Flickor	13%	47%	20%	7%	0%
	Pojkar	33%	0%	17%	33%	0%

**Analysera resultaten NP:**

Resultaten är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor. Resultaten är jämnt fördelade i gruppen. De förhållandevis höga resultaten har uppnåtts genom att vi kontinuerligt arbetat med arbetsro och trygghet i gruppen. Undervisningen har till stor del bedrivits i helklass med ett tillsammansarbete. Arbete enligt cirkelmodellen under lång tid har gett eleverna verktyg för att nå goda resultat.

För att eleverna ska känna igen sig i provmaterialet har vi arbetat med gamla och frisläppta nationella prov i undervisningen. Vilket skapade en trygghet inför provsituationen.

**Analysera resultaten betyg:**

Betygen är relativt höga och jämnt fördelade mellan pojkar och flickor. Gruppens betyg är relativt jämnt fördelade.

Ett strukturerat arbetssätt med höga förväntningar som genomsyrat hela mellanstadiet har gett eleverna trygghet och stöd i sin utveckling.

Läsförståelse med skönlitteratur har gett ett större intresse för läsning. Bra med samarbete med skolbibliotekarie för att främja läslusten.

Skrivande med cirkelmodellen och SKUA-inslag har skapat en tydlighet kring texters uppbyggnad.

## **Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:**

Diskrepansen mellan betygen och de nationella proven grundar sig på att elevgruppen varit väldigt provkänsliga och har haft att svårt att visa sina bästa kunskaper vid de nationella proven. Många elever kände stort motstånd och osäkerhet inför det muntliga momentet på nationella provet. Detta delprov påverkade det nationella provbetyget negativt. Under läsåret har eleverna visat högre kunskaper vid flertalet tillfällen.

### **Utvecklingsområden:**

Fler övningar där eleverna ska öva muntliga presentationer.

Hitta skrivuppgifter som motiverar eleverna.

Engelska:

Engelska NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	3	3	6	2	6
	Flickor	3	3	2	2	4
	Pojkar	0	0	4	0	2
Andel	Totalt	14%	14%	29%	10%	29%
	Flickor	20%	20%	13%	13%	27%
	Pojkar	0%	0%	67%	0%	33%

Engelska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	5	4	4	2	6
	Flickor	5	2	2	2	4
	Pojkar	0	2	2	0	2
Andel	Totalt	24%	19%	19%	10%	29%
	Flickor	33%	13%	13%	13%	27%
	Pojkar	0%	33%	33%	0%	33%

**Analysera resultaten NP:**

Höga resultat jämnt fördelade mellan pojkar och flickor. För flickor är delprov A (muntliga delen) svårare, medan för pojkar är delprov C (skriftliga delen) svårare.

För att eleverna ska känna igen sig i provmaterialet har vi arbetat med gamla och frisläppta nationella prov i undervisningen. Vilket skapade en trygghet inför provsituationen.

**Analysera resultaten betyg:**

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med nya ord i linje med metoder om inspireras av SKUA.

Muntliga övningar är viktiga för att eleverna ska våga prata och känna sig trygga i språket. Vi har jobbat med varierande övningar (kort, lekar, spel) som gett goda resultat. Vi har även lagt resurser på individuell "pratträning" vilket lett till ökad trygghet i språket och därmed ökad måluppfyllelse.

En varierad undervisning där eleverna tränar på alla förmågor (läsa, skriva, lyssna och tala) har gett goda resultat.

Pojkarna når generellt högre betyg än flickorna. Många pojkar använder engelska frekvent på fritiden via spel etc. Vilket leder till ett kunskapsförsprång.

## **Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:**

Stämmer väl överens. Undervisningen har legat på en bra nivå som avspeglas i korrelationen betyg – nationella prov.

### **Utvecklingsområden:**

Det syns i nationella proven att den muntliga delen är svårast för eleverna, viktigt att vi lägger mycket tid på att öva det framöver. Att ge de blyga eleverna möjligheter att öva i mindre sammanhang för att känna en trygghet i språket.

Hitta material och metoder för att utmana högpresterande elever.

## **BILD**

<b>Bild</b>	<b>Når ännu inte en godtagbar nivå</b>	<b>Når en godtagbar kunskapsnivå E+D</b>	<b>Når mer än en godtagbar kunskapsnivå</b>
<b>Antal</b>		8	13
<b>Andel</b>	0%	38%	62%

### **Analysera betyg:**

100% av eleverna har nått godkända betyg. Flickorna når högre betyg än pojkarna. Flickorna har större intresse för ämnet.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

En stor variation av material, verktyg och metoder har inspirerat eleverna till att våga prova olika typer av skapande. Diskussioner på ett djupare plan har gjort att eleverna kan sätta ord på sin utveckling och därmed kommit vidare i sin skapande process.

### **Utvecklingsområden:**

Den digitala delen av bildämnet har inte fått så stor plats, den kan utvecklas.

## HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Hem- och konsumentkunskap	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>		7	14
<b>Andel</b>	0%	33%	67%

### **Analysera betyg:**

100% av eleverna har nått godkända betyg. Flickorna når högre betyg än pojkarna. Många elever har ett stort intresse för ämnet. De praktiska momenten är mer intresseväckande för eleverna än de teoretiska.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

En variation av praktiska och teoretiska delar har gett en bredd i ämnet. Undervisning i halvklass har varit en förutsättning för undervisning i hem- och konsumentkunskap. Positiv anda på lektionerna har lett till goda resultat.

Besök av elever från restaurangprogrammet på gymnasiet som hållit lektioner har varit mycket givande och inspirerande för eleverna.

Nobeldagen med serveringsuppdrag för skolans övriga elever gav erfarenhet av matlagning för olika sammanhang på ett positivt sätt.

Besök på mataffär för att tydliggöra teoretiska moment.

### **Utvecklingsområden:**

Fortsatt skapa en tydlig grovplanering med praktiska och teoretiska delar.

Fortsatt samarbete med olika aktörer inom och utanför skolan.

## IDROTT OCH HÄLSA

<b>Idrott och hälsa</b>	<b>Når ännu inte en godtagbar nivå</b>	<b>Når en godtagbar kunskapsnivå E+D</b>	<b>Når mer än en godtagbar kunskapsnivå</b>
<b>Antal</b>	1	10	10
<b>Andel</b>	5%	48%	48%

### **Analysera betyg:**

95% av eleverna har nått godkända betyg, vilket visar på god måluppfyllelse. Betygen är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

En varierad undervisning ger alla elever möjlighet att utvecklas och prova på olika aktiviteter. Teoretiska inslag har varvats med praktiska övningar. Det har lett till att eleverna är mer medvetna om hälsoaspekterna och vikten av fysisk aktivitet.

Planering, genomförande och utvärdering av egna elevlektioner har varit positivt och gett eleverna möjlighet att utveckla ledarskapsförmågor.

### **Utvecklingsområden:**

Belysa begreppen i ämnet ytterligare samt arbeta med dessa i olika former (lekar, teori etc).

## MODERNA SPRÅK

<b>Moderna språk</b>	<b>Når ännu inte en godtagbar nivå</b>	<b>Når en godtagbar kunskapsnivå E+D</b>	<b>Når mer än en godtagbar kunskapsnivå</b>
<b>Antal</b>	0	7	11
<b>Andel</b>	0%	39%	61%

### **Analysera betyg:**

Måluppfyllelse under läsåret 23-24 har varit bra då majoriteten av eleverna ligger över E-nivån. Då det gäller könsskillnader anser vi att det är relativt litet mellan pojkar och flickor rent generellt i åk 6. Attityden att plugga på läxan och visa sina kunskaper skiljer sig inte mellan flickor och pojkar. Flickorna och pojkarna hade lika bra studieteknik, rutiner och

var allmänt mer studiemotiverade. Fördelningen mellan pojkar och flickor var ganska jämn detta läsår 16 st pojkar och 20 st flickor läste moderna språk. Detta läsår fick 2 pojkar och 3 flickor betyget A, betyget B fick 3 flickor och 3 pojkar. De skillnader vi ser är att i år fick flickorna högre betyg, men det var också fler pojkar som fick F (0 flickor och 2 pojkar). Vi fortsätter därför att jobba med studieteknik, internationellt samarbete som ett sätt att bibehålla motivationen. De har visat en stor kunskapsglädje, vilket skiljer sig från förra året.

Att eleverna i åk6 uppmuntras att läsa ett extra språk är positivt men det är viktigt att både mentorer och ämneslärare är uppmärksamma i fall eleven riskerar att inte nå målen i engelska/svenska så att ett byte sker inom kort tid. Att följa elevens behov på detta vis har bidragit till resultatet. Gruppstorlek har också stor betydelse för att lära sig ett nytt språk då det blir mer lärartid per elev samt möjlighet till fler praktiska och muntliga övningar om antal elever är inte så stor. Det har varit svårt att få till jämna grupper mellan spanska, tyska och franska. Ett sätt att kompensera detta är att ha en annan vuxen i den stora spanskagruppen så att vissa övningar skulle kunna göras i mindre grupper, detta är en önskan inför framtiden. En annan faktor som kan räknas in är att lärare har jobbat aktivt med gruppsygghet och den språkliga självbilden.

Vi har under läsåret på olika sätt arbetat med värdeskapande och verklighetsbaserat lärande. Tyskan har haft två Erasmusstudenter under sammanlagt 8 veckor, som har följt med i undervisningen. Under den tiden har studenterna bara pratat tyska med eleverna, vilket har tillåtit dem att "bada" i språket.

Vi har målmedvetet använt målspråket i vår undervisning och nu har det blivit en naturlig del av lektionen.

### **Utvecklingsområden:**

- 1) *Öka elevernas motivation genom att arbeta mer verklighetsbaserat och värdeskapande*
  - Fortsatt kommunikation och utbyte med skolor utomlands
  - Alla grupper ska producera något som ska kommuniceras ut "utanför" skolan (t.ex. brev till en annan skola)
- 2) *Fortsätta utveckla undervisningen på målspråket*
  - Prata långsamt, tydligt, gestikulera, våga lita på att eleverna förstår
  - Grammatik kan förklaras på svenska
  - Vi kan prata på målspråket, även om eleverna väljer att svara på svenska
  - Bildstöd i klassrummet
- 3) *Hjälpa elever att bli mer delaktiga i sin egen inlärning*
  - Ge eleverna konkreta tips för att förbättra sin studieteknik (t.ex. Verktyg för att planera upp sin tid, tips för ordinlärning)
  - Tydliggöra målen för eleverna, genom konkreta exempel och reflektionsuppgifter

## MUSIK

Musik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	0	5	16
<b>Andel</b>	0%	24%	76%

### Analysera betyg:

Resultatet visar på att det är en grupp som i sin helhet utvecklats mycket bra i ämnet musik. Flickorna ligger högre i betyg än pojkarna, med det har nog med att göra att gruppen består av 71% flickor och 29% pojkar. Vilket tyder på en grupp med fler flickor än pojkar. Sammanhållningen i gruppen har varit fin och alla har stöttat och hjälpt varandra trots nivåskillnader i utvecklingen. Eleverna har tagit stort ansvar att tillgodogöra sig de kunskaper och förmågor som de behöver för kommande studier. Samarbetet har fungerat bra både mellan lärare elever tillsammans. Många elever är självständiga vilket har gjort att de som har det lite svårare kunnat få den stöttning och hjälp de behöver för sin utveckling inom ämnet.

### Utvecklingsområden:

Läsåret 24/25 kommer bestå av en mindre klass, delad i två undervisningsgrupper i ämnet musik. En grupp som kommer bestå med olika former av problematik både bland flickor och pojkar. Det är då viktigt med mindre undervisningsgrupp, så man kan stötta, hjälpa och få eleverna att känna sig trygga i sin inlärningsmiljö. Utmaningen är att få alla elever att känna att de tillgodogör sig kunskaperna i alla moment som ingår i alla kunskapsmål i ämnet.

## BIOLOGI

Biologi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	1	10	9
<b>Andel</b>	5%	50%	45%

### Analysera betyg:

95% av eleverna har nått godkända betyg. Pojkarna når de högsta betygen.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra



och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

En varierad undervisning med praktiska inslag har gett eleverna en djupare förståelse och därmed bättre måluppfyllelse. Styrda diskussioner i grupper och helklass där eleverna kan ställa frågor och fundera tillsammans har varit givande och utvecklande. Ämnesövergripande arbete med tex bild blir roligt och meningsskapande för eleverna.

Material från yttre aktörer som naturhistoriska riksmuseet och naturskyddsföreningen gör undervisningen mer varierad och mer "på riktigt" genom escape rooms mm.

### Utvecklingsområden:

Exkursioner i närområdet, ta hjälp av yttre aktörer som skogen i skolan etc.

## FYSIK

Fysik	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	1	8	12
<b>Andel</b>	5%	38%	57%

### Analysera betyg:

95% av eleverna har nått godkända betyg. Pojkarna når de högsta betygen.

Skolverkets digitala bedömningsstöd har tillsammans med ordinarie undervisning legat till grund för betygssättningen.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

Arbete med NTA-lådan ellära har varit bra. Eleverna har fått prova på praktiska moment som skapar djupare förståelse för fysikens abstrakta värld.

Då många elever upplever fysik som svårt är försök och experiment en viktig del i ämnet som tydliggör innehållet i ämnet.

### Utvecklingsområden:

Utveckla experiment och försök ytterligare för att konkretisera och på så sätt öka måluppfyllelsen.

Fortsatt användning av digitala bedömningsstöd för att säkerställa bedömningen.

## KEMI

Kemi	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	2	13	6
<b>Andel</b>	10%	62%	29%

### **Analysera betyg:**

91 % av eleverna har nått godkända betyg. Betygen är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

Vi har använt material som konkretiserar och förtydligar innehållet. Enkla experiment ger ett intresse hos eleverna för att lära sig mer. Detta leder till ökad måluppfyllelse.

### **Utvecklingsområden:**

Uppdatera våra experiment och arbetsmaterial för en uppdaterad undervisning.

## GEOGRAFI

Geografi	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	1	6	14
<b>Andel</b>	5%	29%	67%

### **Analysera betyg:**

96 % av eleverna har nått godkända betyg, vilket tyder på god måluppfyllelse. Betygen är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

Ett arbetssätt där klassen arbetar tillsammans med filmer, texter och elevernas egna anteckningar skapar aktiva lektioner och motivation till inläring. Detta har lett till god måluppfyllelse.

Temadag med hållbar utveckling skapade ett intresse för dessa frågor för eleverna vilket leder till ökad förståelse och ett större miljöengagemang.

### Utvecklingsområden:

Arbeta mer ämnesövergripande geografi – biologi för att belysa sambanden mellan ämnena.

## HISTORIA

Historia	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	1	10	10
<b>Andel</b>	5%	50%	45%

### Analysera betyg:

95 % av eleverna har nått godkända betyg, vilket tyder på god måluppfyllelse.

Betygen är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

Ett arbetssätt där klassen arbetar tillsammans med filmer, texter och elevernas egna anteckningar skapar aktiva lektioner och motivation till inläring. Detta har lett till god måluppfyllelse.

Dramatisering av olika händelser har varit roliga och lärorika för eleverna.

### Utvecklingsområden:

Integrera mer med andra ämnen.

Använda olika uttrycksformer – variera undervisningen.

## RELIGIONSKUNSKAP

Religionskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	2	11	8
<b>Andel</b>	10%	52%	38%

### **Analysera betyg:**

90% av eleverna har nått godkända betyg, vilket tyder på god måluppfyllelse. Betygen är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

En varierad undervisning har gjort det möjligt för eleverna att utvecklas på sin nivå. Klassdiskussioner med elevernas frågor har gett djupare förståelse och ett intresse för ämnet, vilket har lett till god måluppfyllelse.

### **Utvecklingsområden:**

Bjuda in personer från olika religioner och samfund för att få möta olika kulturer och därmed få förståelse för olikheter och likheter. Även viktigt för att motarbeta fördomar då vår skola är ganska homogen i detta avseende.

## SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhällskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	1	7	13
<b>Andel</b>	5%	33%	62%

### **Analysera betyg:**

95 % av eleverna har nått godkända betyg, vilket tyder på god måluppfyllelse. Betygen är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor.

Skolverkets bedömningsstöd (digitala) har tillsammans med ordinarie undervisning legat till grund för betygssättning

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

Ett arbetssätt där klassen arbetar tillsammans med filmer, texter och elevernas egna anteckningar skapar aktiva lektioner och motivation till inläring. Detta har lett till god måluppfyllelse.

Dramatiseringar av rättsväsendet gav god förståelse för den samhällsfunktionen.

### **Utvecklingsområden:**

Utveckla samverkan med lokal samhället.

## SLÖJD

Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	0	1	20
<b>Andel</b>	0%	5%	95%

### **Analysera betyg:**

Planeringen av ämnet för årskursen har utgått från ämnesmålen. Dessa mål har sedan brutits ned till ett flertal aktiviteter där eleverna lättare kunnat hitta ett sätt som passar för att få prova på de tekniker som hör till området. Detta har starkt bidragit till de goda resultaten, Gruppen har också visat på stark motivation och studiero har präglat lektionerna.

### **Utvecklingsområden:**

Fortsätta att erbjuda eleverna olika möjligheter att prova de tekniker som krävs för en bedömning.

## TEKNIK

Teknik	Når ännu inte en godtagbar nivå	Når en godtagbar kunskapsnivå E+D	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
<b>Antal</b>	1	11	9
<b>Andel</b>	5%	52%	43%

### **Analysera betyg:**

95 % av eleverna har nått godkända betyg, vilket tyder på god måluppfyllelse. Betygen är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor.

Vi har arbetat med en tydlig lektionsstruktur där det på ett enkelt sätt framgår hur lektionen är uppbyggd. Det ger en trygghet för eleverna då de vet vad de ska göra och vad som förväntas av dem. Fokus blir på lärande och det skapar ett lugnare klimat i klassrummet. Vi har språket i fokus, arbetar med ord och begrepp som hör till arbetsområdet i linje med metoder inspirerar av SKUA.

Arbete med NTA-lådan "rörelse och konstruktion" har varit lustfyllt och lärorikt för eleverna.

Arbete med ritningar, att bygga sina konstruktioner, pröva dessa, redovisa resultat och utvärdera dessa under strukturerade former har gett goda resultat.

Temadag med programmering la fokus på programmeringens grunder, arbete både analogt och digitalt. Eleverna utvecklade sina kunskaper och ett intresse för området.

### **Utvecklingsområden:**

Arbeta mer ämnesövergripande.

Fortsatt arbete med NTA-lådor.

## Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola

### Hur blev det?

I likhet med fjolårets resultat uttrycker eleverna på Nylandsskolan att de upplever en trygg skolmiljö i enkäten rörande trygghet och studiero. Elevernas svar visar på att de känner såväl trygghet som trivsel på skolan då medelvärden på båda dessa är 4,3/5. Studieron ligger något lägre på 3,5/5 och är således något vi behöver fortsätta arbeta med.

Många elever känner sig trygga på skolan. Vuxennärvaron och en god relation mellan personal och elev tror vi är en framgångsfaktor.

### Var är vi?

Vi ser att våra resultat visar på trygga elever som trivs på skolan. Resultatet gällande studiero är något lägre men fortfarande bra, detta resultat skiljer sig mellan olika klasser. Vi upplever även att eleverna kan ha svårt att definiera begreppet studiero vilket också kan påverka resultatet.

Vi har goda resultat på trygghet och trivsel men är ännu inte uppe i 100% och har därför ett fortsatt arbete med detta. Några framgångsfaktorer anser vi är att stor vikt läggs vid att skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare, ett återkommande arbete för en kollegial samsyn inom arbetslag, klasslärarskap, rastaktiviteter samt värdegrundsarbete över hela skolan där delar av elevhälsoteamet samt likabehandlingsgrupp varit involverade i planering och där faddergrupper tillämpats. Skolan har under läsåret haft flera temadagar tillsammans vilket vi tror bidrar till "vi-känslan".

Gällande studieron befinner vi oss i en miljö som skapar vissa hinder utifrån trångboddhet vilket kan bidra till ett något sämre resultat. Vi försöker utnyttja lediga utrymmen schematekniskt och dela upp stora grupper i mindre för att öka studieron och utveckla klassdynamiken. Vidare arbetar vi mycket med lektionsstruktur och klassrumsklimat tillsammans med eleverna (klasskontrakt, återkommande klassråd, värdegrundsarbete).

Vidare har vi haft ett kontinuerligt samspel med elevhälsoteam genom återkommande möten där även elevfrånvaro kartlagts.

Lektionsstrukturen ger eleverna en tydlig bild av vad som förväntas av dem samt vad de ska göra under lektionen. Vi upplever lektionsstrukturen som positiv och tror att den bidrar till studiero och struktur i klassrummet.

Värdegrundsarbete i faddergrupper ger trygghet då eleverna lär känna varandra utanför den egna klassen. Det ger även träning för eleverna i empati, omtanke och förståelse för varandras olikheter i ålder och förutsättningar.

Personalen måste fortsätta finnas nära eleverna på rasterna och fånga upp de som är ensamma. Vi ska fortsätta vårt värdegrundsarbete.

## Utvecklingsområden:

Gällande *trygghet, trivsel* och *arbetsro*?

För att upprätthålla våra goda resultat gällande trivsel och trygghet tror vi att vi behöver fortsätta arbeta aktivt på samma sätt som vi gjort under detta läsår med detta. Ett exempel som kommit från eleverna är att skaffa en "kompis-bänk" där man kan sätta sig när man är ensam.

Med studiero arbetas vidare genom ett nära samarbete mellan såväl personal-elever som personal-personal. Vidare tror vi att det är viktigt att uppmärksamma eleverna på när studiero infinner sig och inte enbart hamna i fokus på när studiero inte infinner sig - belöna positiva beteenden.

Vi vill jobba vidare med studiero i klassrummet, att skapa en miljö där eleverna i lugn och ro kan utveckla sina kunskaper. Vi tror på att fortsätta hålla lektionsstrukturen samt ha en samsyn mellan undervisande lärare.

Vi vill fortsätta arbeta med temadagar inom olika områden för att på så sätt skapa nyfikenhet hos eleverna. Vi har upplevt att tex hållbar utveckling passar bra som tema och att eleverna finner det mer spännande att jobba med sådana frågor i tematisk arbetsform.

Vi behöver ha mer vuxennärvaron i omklädningsrum och kapprum för att öka tryggheten där.

Utveckla, att införa en "kompisbänk" där elever kan sätta sig om man vill vara med någon, andra elever kan uppmärksamma och bjuda in den eleven.



## Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation - fritidshemmet

### Trygghet

#### Resultat och analys:

Av eleverna är det 53 stycken som har svarat på enkäten utav 60 inskrivna fritidselever.

44 elever (83.02%) säger att de känner sig trygga, 3 stycken (5.66%) säger att de känner sig otrygga och 6 stycken (11.32%) vet inte.

Av de elever som har svarat att man känner sig otrygga har 1 svarat att det är bland vissa elever. 1 har svarat utomhus och 1 har svarat annat. Alla 3 otrygga elever är pojkar.

Alla vårdnadshavare har svarat att man upplever att deras barn känner sig trygga på fritids. Det är 28 vårdnadshavare som har svarat på enkäten i år.

42 stycken elever har svarat att man trivs med de andra eleverna på fritids. 3 stycken har svarat att man inte gör det och 8 stycken har svarat vet ej.

Av de 3 som svarat att man inte trivs är det 1 flicka och 2 pojkar.

Vi tycker det är svårt att göra en analys när det är så få som svarat på vårdnadshavare enkäten.

Det är också svårt att känna sig nöjd med vad resultatet visar då det är några som inte känner sig trygga på fritids. Det är också svårt att komma på en bra lösning på detta då man inte vet vem/vilka det är som känner sig otrygg. Men det känns skönt att se att vh känner sig trygga med att lämna sina barn här hos oss. Vi hoppas att alla vh tänker på att ta upp det med oss i personalen om deras barn känner sig otrygga så att vi kan hjälpa på bästa sätt. Vi uppmanar till detta under vår inskrivningskväll med vh. Fritids behöver fundera ikring att det är pojkar som uttryckt otrygghet, varför det är så och hur vi kan jobba för att trygga både pojkar och flickor.

I det stora hela är vi glada att det är så många som känner sig trygga av både vh och elever. Vi tänker att inskrivningskvällen är en del i att många vh och elever känner så. Vi fortsätter att dela grupperna som vi gjort tidigare vid vissa aktiviteter och vid mellanmål. I dagsläget så är vi ofta bara en person ute på eftermiddagen, men kanske behöver vi organisera oss så att vi kan vara två stycken både ute och inne på eftermiddagen för att alla eleverna ska känna sig trygga.

#### Utvecklingsområde:

Jobba vidare så att alla elever kan känna sig trygga hos oss.

Fortsätta vara närvarande, lyhörda och skapa goda kontakter med vh.

Informera vh tydligare att man ska fylla i enkäterna för alla syskon och inte bara en gång. Ta reda på om det finns en könsskillnad i upplevd trygghet och i så fall arbeta med detta. Vilka situationer är det otryggheten uppstår? Kan vi tänka runt hur vi organiserar oss för att eliminera situationer där otrygghet uppstår?

## Delaktighet

1. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga i vardagen?

De framför sina önskemål till oss i personalen både under samling och ibland spontant i verksamheten. Vi försöker i den mån vi kan bemöta deras önskemål.

Vi bygger upp verksamheten utifrån det centrala innehållet och försöker att bygga veckoplaneringarna efter elevernas önskemål och förslag. Vi försöker också att fånga upp barnen i stunden utifrån deras intressen.

2. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

Vi har återkommande samlingar varje vecka där vi går igenom tydliga veckoplaneringar.

Dessa läggs också ut på It´s learning för att förbereda/informera barn och vårdnadshavare.

Under dessa samlingar ges en möjlighet till spontana samtal där många förslag/önskemål kan komma fram. Veckoplaneringen utvärderas och dokumenteras på ett systematiskt sätt varje arbetslagsträff. Vi tar varje dag upp vad som händer under eftermiddagen, då vi sitter samlade till mellanmålet.

Vi sätter också upp veckoplaneringen på en whiteboardtavla i lokalen med bildstöd, som sitter kvar under hela veckan.

Vi har nu fritidsråd varannan månad, där eleverna får komma med förslag på aktiviteter, förbättringar eller olika önskemål. Dessa förslag är möjliga att lämna när som helst i en speciell förslagslåda som finns lättillgänglig inne på fritidslokalen. Intresset för att delta i fritidsrådet är stort.

### Analys:

Vi försöker att tillvarata elevernas önskemål och förslag på aktiviteter genom att hjälpa till med material och stötning.

Vi bemöter eleverna positivt till de förslag som framförs till oss pedagoger och vi försöker att tillmötesgå detta i den utsträckning vi kan. Vår information om vad som händer under veckorna tycker vi är tydlig och tillgänglig. Om eleverna glömt bort vad som händer under veckan/dagen, så vet alla vart dom kan gå för att få reda på detta. Vi har sett under terminen att eleverna har rimliga önskemål/förslag till fritidsrådet. Kul att det är så många som vill gå på fritidsrådet och vill delta. Vi tycker det har varit bra att det oftast har varit en och samma personal som varit med de äldre eleverna som haft sin "lilla grupp". Vi ser också att det är många elever som slutat under terminen som var med i början och kom med förslag på vad vi skulle göra. Intresset svalnade på slutet av läsåret.

### Utvecklingsområde:

Hitta sätt att kunna fånga upp de situationsstyrda och de spontana lekarna, önskemålen och kunna stötta och hjälpa till mer för de elever som önskar.

Fortsätta med att rösta fram förslag på ett demokratiskt sätt via fritidsråd eller i andra situationer.

Hitta ett annat sätt att arbeta med de äldre eleverna för att skapa större intresse för att delta i de aktiviteter som vi tillsammans planerar. Vi måste uppmuntra till större delaktighet i gruppen.

## **Språk och kommunikation**

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

### Resultat och analys:

När det handlar om kränkningar på sociala medier så känner vi oss väldigt trygga att sådana inte sker under fritidstid då vi inte tillåter användande av sociala medier. Eleverna har inte tillgång till nätet utan vuxen närvarande. De appar som eleverna kan använda hos oss är de vi pedagoger valt att lägga in på våra Ipads och de används utan internet. Resultatet är bättre under vårterminen än under höstterminen, enligt enkäten när det gäller kränkningar både till en själv och att man hör andra få kränkande saker sagt till sig. En fundering vi har är om man blir immun och att man inte reagerar längre på ord som sägs. För vi pedagoger tycker fortfarande att det förekommer och att det är mycket att jobba med när det gäller språkbruket. Vi känner också här att vi skulle vilja veta vilka som upplever detta ofta. Vi upplever också att de yngre eleverna som börjar, har ett sämre språkbruk än tidigare då svordomar och fula ord krupit ner i åldrarna. Kanske beror det på att det tråkiga språkbruket i samhället är mer tillgängligt för de yngre eleverna än vad det varit tidigare. Många av elevernas förebilder har ett inte ok språkbruk.

Vi skulle därför vilja utnyttja/ta vara på tillfällena till samtal med våra elever under tex mellanmålet. I dagsläget är förutsättningarna inte bra, då hög ljudnivå och andra störningsmoment förekommer i matsalen under mellanmålstiden.

### Utvecklingsområde:

Fortsätta markera dåligt språkbruk/kränkningar när vi hör det.

Vara en bra förebild då det gäller språkbruket.

Lägga in mer värdegrundsarbete på fritids.

Skapa leklådor för att satsa mer på roller där man kommer in på språkbruk och värdegrund på ett naturligt sätt.

Skapa tillfällen till samtal där vi kan diskutera språkbruk med ett SKUA-perspektiv som en naturlig del i verksamheten. Där vi kan prata om ord och deras betydelse samt påverkan på en själv och andra på olika sätt för att skapa större möjlighet till djupare förståelse hos fler barn hur språket påverkar andra och en själv.

## Elevhälsoarbetet

### Hur blev det och var är vi?

Vi ser att vi har en relativt stor andel elever på skolan med behov av olika insatser från vår elevhälsa och skollledning i samarbete med vårdnadshavare. Trenden i samhället med ökad psykisk ohälsa är något som vi i skolan också kan se långt ner i åldrarna och som påverkar elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen. I hälsosamtalen fångas elevernas mående upp på ett tydligt sätt och genom återkoppling på gruppnivå får både skollledning och pedagoger en överblick över situationen. Vi har arbetat aktivt mot kränkningar via värdegrundsarbete och genom likabehandlingsgruppens arbete vid kränkningar och med att främja skolnärvaro och mående i skolmiljön. Under läsåret har skolan genomfört temadag med fokus på hälsa med gott resultat. Skolan, dvs elevhälsa och pedagogisk personal tillsammans med ledning, kommer att fortsätta detta viktiga arbete.

Under året har vi startat upp arbetet med EHM-elevhälsomötet på skolan. Detta arbete är ännu bara i sitt första skede och behöver utvecklas ytterligare.

Tanken är att skapa fler ytor för arbetslag och elevhälsa att mötas i samtal. Elevhälsoarbetet har strukturerats upp, vi har börjat få till strukturen i frånvaroarbete, omorganiserat runt arbete med elever i behov av särskilt stöd med ökade insatser.

Vidare har vi effektiviserat våra elevhälsomöten avsevärt och fortsatt att arbeta med och sprida kunskap om Comvius som verktyg i arbete med att dokumentera och följa elevärenden. Vi har genomfört frånvaroutredningar, vaccinationer, hälsosamtal, utredningar om särskilt stöd, remitterat till externa utredningar vid behov och genomfört stödåtgärder för elever och lärare. Kurator har genomfört insatser som "Stopp min kropp" och gruppsamtal med elever i utvalda årskurser. Vissa insatser från elevhälsan har varit svåra att få till då det krockat med pedagogernas planerade undervisning. Vår uppstart av läsåret med en presentation till skolan av de olika professionerna i elevhälsan, deras uppdrag och rimliga förväntningar av vilket stöd de kan bidra med har ökat förståelsen för elevhälsans arbetsituation. Ser att samarbetet med lärarna har flutit på bra under läsåret. Skolan har en krisgrupp som faller under elevhälsa och där vi haft svårigheter att finna tid för möten och där arbetsstrukturen är otydlig. Vi har startat upp handledning med skolpsykolog för skolans pedagoger. En insats som vi skall utveckla och fortsätta arbeta med. Syftet med denna handledning är att "klä på" våra pedagoger så att de har bättre förutsättningar i elevmöten som utmanar.

Skolan har en värdegrundsgrupp som planerar värdegrundslektioner där eleverna får jobba med olika teman i faddergrupper. Värdegrundsgruppen utgör en stor del av det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet på skolan. Under läsåret har 24 lektioner genomförts där det övergripande temat varit samarbete och kommunikation. Detta har varit enkla aktiviteter som resulterat i förbättrad gemenskap mellan klasserna och ökad förståelse för värdegrund. Formatet har varit givande för de äldre eleverna då de haft ansvar för sitt "fadderbarn" och då fått känna sig viktiga och tränat på att vara en god förebild. Detta har gett de yngre eleverna möjlighet att känna sig mer trygga med de äldre eleverna och på så sätt fått dem att känna större gemenskap på skolan. Vilket i sin tur har öppnat upp för mer lek på rasterna mellan de äldre och yngre eleverna. En sak som också varit positivt är att en lektion alltid varit utomhus, hela läsåret, vilket gjort att eleverna fått röra på sig mer. Ytterligare en vinning med formatet är att lärarna fått vara involverade i fler klasser och har på så sätt kunna bygga relation till fler elever, vilket ökat tryggheten för eleverna på skolan.

Värdegrundsgruppen ansvarar även över likabehandlingsärenden. Under läsåret har det varit få ärenden, vilket i sig är positivt. Det ärende som aktualiserats har behandlats av skolkurator och

socialpedagog i samarbete med pedagogerna, vilket setts som positivt då de har en spetskompetens inom området.

### **Var ska vi och hur gör vi?**

Vi skall utveckla vårt elevhälsoarbete ytterligare för att skapa mer tid/utrymme för det förebyggande och främjande arbetet. Vi behöver fokusera mer på handledning i olika personalkonstellationer med fokus på att möta elever som utmanar på olika sätt. Vi behöver också skapa fler plattformar för att enkelt mötas elevhälsa-arbetslag för att snabbt kunna stödja lärare och elever i behov. Vi kommer också att starta upp en anpassad studiemiljö under kommande läsår för att bättre kunna möta olika typer av behov hos elever som av olika orsaker behöver något annat/mer än klassrumsundervisningen.

Vi behöver även fortsatt knyta elevhälsan till det värdegrundsarbete/likabehandlingsarbete som finns på skolan och hitta möjligheter att utveckla detta arbete framåt och knyta det till elevhälsans insatser under läsåret. Elevhälsan behöver skapa ett lokalt årshjul med elevhälsans insatser i skolans verksamhet. Tanken är att visualisera det arbete som görs och öka förutsättningarna till ett ännu starkare samarbete med den pedagogiska personalen på skolan. Skolans krisgrupp har ett behov av att utveckla gruppens arbete och sätta formen för arbetet som gruppen skall bedriva. Vem, var, hur och när behöver klargöras tydligare. Vidare behöver vi skapa större medvetenhet på skolan rörande forumet HLT. Här har vi en stor utvecklingspotential att öka användningen av detta forum för tidiga insatser.

Ett utvecklingsområde för värdegrundsgruppen är att se över gruppindelningarna så att fler har möjligheten att etablera relationer till elever i andra klasser.

För att utveckla likabehandlingsarbetet behövs tydliggöra vart eller på vem/vilka ansvaret för att arbeta med likabehandlingsärenden tydliggöras. Värdegrundsgruppen behöver även mer inblick i elevärenden vilket kan åstadkommas ifall arbetslagen och värdegrundsgruppen tydliggör och lägger mer fokus på "likabehandling" i sina möten.

## Välskött organisationens enligt plattformarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välskötthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
<p>Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.</p> <p><i>Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte</i></p> <p>I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden</p>	<p>I vilken grad</p> <p>a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      8      <b>9</b>      10</p> <hr/> <p>b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      <b>8</b>      9      10</p> <hr/> <p>c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen?</p> <p>1      2      3      4      5      6      7      <b>8</b>      9      10</p> <hr/>	

### Analys av resultat:

Organisationen i sin helhet bedöms vara välskött. En viss utvecklingspotential finns fortsatt när det kommer till tillämpandet av VR och kärnvärden fullt ut

## Strategisk utvecklingsplan läsåret 22/23

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni - 23)
<b>Nyanländas lärande</b>	Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.  Ökad kompetens och förbättrad organisation för studiehundledning på modersmål.	Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 22 och tre tillfällen vt 23.  1 tillfälle v. 44  1 tillfälle 9 jan.	Dialog med nyckelpersonerna om utveckling.  Dialog med central funktion kring studiehundledning.	Rektor	SKUA arbetet har fortlöpt med gott resultat. Kontinuerliga träffar med all skolpersonal har hållit under året
<b>Elevhälsa</b>	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan.  Skolnärvaro  Incidentrapportering	Främjande och förebyggande EHT.			Främjande och förebyggande arbete kan utvecklas mer. Så även frånvaroprocessen /kunskap om comvius
<b>SKA; Comvius Målstyrning</b>	Alla ska använda Comvius inom de angivna ärendetyperna.				Främjande och förebyggande arbete kan

	VP och målstyrning ska vara känd för alla.				utvecklas mer Så även frånvaroprocessen /kunskap om comvius
<b>Undervisningsprocessen</b>	EA och SS Ledning och stimulans				Fungerar bra. Balans.Ledning/stimulans kan utvecklas
<b>Mottagningsprocessen</b>	Utvärdering av mottagningsprocess.				Genomfört
<b>Utvecklings-samtalsprocessen</b>	Påbörja användning av målprognos i Its learning.				Genomfört med gott resultat.