

Kvalitetsrapport Läsåret 23/24

Anpassad grundskola år 1-9 samt Kramforsskolans fritidshem

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Innehåll

Enhetens organisation och sammanfattning	3
ÅR 1-6 ÄMNINGEN.....	6
Matematik.....	6
Svenska.....	7
Engelska	8
ÅR 7-9 Ämnen	9
Matematik.....	9
Svenska.....	10
Engelska	11
ÅR 1-9 Ämnesområden.....	12
Kommunikation (sv./sva/Eng).....	12
Verklighetsuppfattning (Ma/no/tekn.).....	13
SKUA (Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt)	14
Mattenätverket.....	14
Trygghet, trivsel och studiero.....	16
År 1-6.....	16
År 7-9.....	17
Fritidshemmet.....	19
Trygghet och trivsel.....	19
Utveckling och lärande.....	20
Delaktighet	21
Språk och kommunikation.....	22
Elevhälsa.....	23
Organisationsnivå	23
Gruppenivå	23
Individnivå.....	23
Välskött organisation enl. Plattform för styrning och ledning	25

Enhetens organisation och sammanfattning

Elever	Enheten
Antal elever totalt	46
- elever som har tidigare skolstart	0
- elever som läser ämnen 25	54%
- elever som läser ämnesområden 17	37%
- elever som läser en kombination av ämnen och ämnesområden 2	4%
- integrerade elever som läser grundskolans ämnen 2	4%
- flickor (%)	33
- Elever med annat modersmål än svenska	6
- Elever på fritidshemmet	Aug-23 46 st Jun-24 30 st.
Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	
- varav rektorer	1
- varav lärare inkl. fritidslärare	10,41
- varav resurser	12
- samt studie- och yrkesvägledare	0,25%
- Samt administratör	0,25%
- Samt skolbibliotekarie	0,13%
Lärare, kvinnor (%)	77%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	48%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	10%

Sammanfattningsvis har vi visat betydande styrkor och står inför några utmaningar i vår utveckling. En av våra främsta styrkor är den höga elevtryggheten och trivselen, vilket bekräftas av både trivselenkäten och vårdnadshavarnas upplevelser. Detta resultat har uppnåtts genom engagerad personal och tydliga rutiner. Personalens engagemang och samarbete, särskilt mellan elevhälsan och lärarna, bidrar till att genomföra främjande och förebyggande insatser på organisations-, grupp- och individnivå.

Vi har också påbörjat ett arbete för en strukturerad undervisning och bedömning, där användningen av bedömningsstöd och screeningsverktyg har stärkt kvaliteten framförallt år 1-6 ämnen, där kollegialt lärande och sambedömningstillfällen har ökat bedömningssäkerheten och likvärdigheten i undervisningen.

Fortsatt lärande kollegialt har också varit en styrka, med fortbildningar och nätverksträffar som bidragit till lärarnas och övrig personals kompetenshöjning. Interaktiva och praktiska undervisningsmetoder har ökat elevernas engagemang och delaktighet.

Vår flexibla schemaläggning genom schemasystemet Timecare har möjliggjort en anpassning av scheman efter verksamhetens behov, vilket har hjälpt oss att hålla budgeten i balans.

Trots dessa framgångar står vi inför utmaningar. Den kontinuerliga ökningen av elevantalet ställer högre krav på organisationen, och det är osäkert om vi kan fortsätta att uppfylla både elevernas behov och säkerställa en god arbetsmiljö med nuvarande budgetramar. Det finns också behov av tydligare kommunikation och förståelse kring roller och ansvar inom personalen. Uppföljning och dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd behöver intensifieras för att säkerställa att insatserna blir effektiva.

En balansgång mellan ekonomiska begränsningar och pedagogiska behov är nödvändig för att bibehålla en hög kvalitet i undervisningen. Kollegialt lärande kring hela undervisningsprocessen måste fortsätta utvecklas för att

fler elever ska nå godtagbara och mer än godtagbara kunskaper. För att öka delaktigheten och engagemanget behövs också bättre svarsfrekvens på enkäter och förbättrad kommunikation med vårdnadshavare och personal.

Genom att fokusera på våra styrkor och adressera utmaningarna, strävar vi efter att fortsätta utveckla en trygg, engagerande och kvalitativ lärmiljö för alla elever samt säkerställa en hållbar och effektiv organisation.

Organisation och Ekonomi: Kramforsskolan har sett en kontinuerlig ökning av elevantalet, vilket ställer krav på anpassning av organisation och resurser. Från höstterminen 2017 till höstterminen 2023 har elevantalet ökat från 22 till 45 inskrivna elever i den anpassade grundskolan. Detta har krävt att vi bland annat förändrar organisationen kontinuerligt för att möta elevernas behov på bästa sätt. Elevantalet på Kramforsskolans fritidshem har också ökat från 12 till 46 inskrivna elever från höstterminen 2020 till höstterminen 2023. Prognoser för höstterminen 2024 visar att elevantalet kan komma att öka ytterligare.

Som rektor ansvarar jag för ekonomin för både den anpassade grundskolan och Kramforsskolans fritidshem. Vi arbetar med en rambudget som inte har ökat nämnvärt mellan 2017 och 2024. För att hålla budgeten i balans har vi organiserat verksamheten så att samtliga resurser har ett schema i Timecare, som kontinuerligt justeras utifrån verksamhetens behov. Utan denna flexibla schemaläggning hade vi inte kunnat hålla en balanserad budget under de senaste åren.

Trots ekonomiska begränsningar har vi arbetat hårt för att skapa en fungerande verksamhet. Inför kommande budgetår är det dock osäkert om vi kan fortsätta bedriva en verksamhet där eleverna får det stöd de har rätt till enligt skollagen och samtidigt säkerställa en god arbetsmiljö för personalen, om ramen minskas eller elevantalet fortsätter att öka. Det är avgörande att vi får de resurser som behövs för att kunna fortsätta ge våra elever den utbildning och det stöd de har rätt till samt säkerställa en hållbar arbetsmiljö för vår personal.

Ämnen år 1-6: Vi har arbetat för att öka måluppfyllelsen genom olika insatser och anpassningar. Användning av bedömningsstöd och screeningsverktyg har varit centralt, och vi har planerat undervisningen utifrån dessa. För att stärka elevernas engagemang har vi använt interaktiva och praktiska metoder. Kommunikation med elever och vårdnadshavare har förbättrats, och kollegialt lärande har ökat bedömningssäkerheten.

Ämnen år 7-9: Alla elever når godtagbara kunskaper genom varierade undervisningsmetoder, men det finns önskan av att fler elever når mer än godtagbara kunskaper. Åtgärder inkluderar tydligare planeringar, utveckling av kollegialt lärande och användning av Skolverkets bedömningsstöd. Vi ska skapa trygga miljöer för att stärka elevernas självförtroende och intresse för ämnen som engelska och matematik.

Ämnesområden år 1-9: Vi har förbättrat elevernas ordförståelse och kommunikation genom användning av bilder, teater och digitala appar. För att öka måluppfyllelsen ska vi tydliggöra planeringar och mål samt stärka kollegialt lärande kring betyg och bedömning. Vi ska utforska och anpassa kartläggningmaterial och regelbundet använda bedömningsstöd.

SKUA: Under läsåret har vi haft kontinuerliga träffar med SKUA-utvecklarna. Träffarna har varit positiva och ökat personalens medvetenhet om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Inför kommande läsår är målet att fördjupa SKUA-metoderna och integrera dem i lektionsplanerna. Vi ska genomföra regelbundna SKUA-nätverk, praktiska övningar och observationssessioner samt erbjuda coaching.

Matematik: Vi har deltagit i kommunens mattenätverk och fokuserat på bedömningsstöd och blockmodellen. Inför kommande läsår ska vi förbättra användningen av kartläggnings- och bedömningsmetoder samt delta aktivt i matematiknätverk. Lärare ska utforska olika kartläggningmaterial och vi ska erbjuda mentorstöd och coaching.

Trygghet, trivsel och studiero: Tryggheten och trivseln är hög på skolan och fritidshemmet. För att bibehålla denna trygghet ska vi fortsätta arbeta med planen för kränkande behandling och genomföra samarbetsövningar.

Studieron ska förbättras genom att minimera störande moment i klassrummen och använda hörselkåpor och skärmväggar.

Fritidshemmet: Elevantalet på fritidshemmet har ökat och elevernas trivsel är hög. Målet är att bibehålla denna trivsel och locka fler elever genom delaktighet i planeringen av aktiviteter och tydliggöra syften och mål. Vi ska fortsätta arbeta med fritidshemmets läroplan och integrera skola och fritidshem bättre.

Elevhälsa: Elevhälsans arbete behöver förbättras genom stärkt förståelse för HLT-processer och bättre samverkan mellan yrkesgrupper och grundskolan. Vi ska genomföra regelbundna informationsmöten, utveckla temadagar och relationsskapande aktiviteter samt intensifiera arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Dokumentationen i Comvius och uppföljning av frånvaroutredningar ska förbättras.

Välskött plattform för styrning och ledning: Självskattningen visar variationer i hur verksamhetsidé och kärnvärden kommuniceras och förstås. Vi ska förbättra tydligheten och samarbetet inom arbetslagen genom regelbundna kollegiala träffar. I utvecklingssamtalsprocessen ska vi genomföra kartläggningar innan samtalen och öka svarsfrekvensen på föräldraenkäten. Undervisningsprocessen ska förbättras genom tydliga planeringar och kontinuerlig utvärdering. Mottagande och övergångar ska ske vid specifika tillfällen och utvärderingsblanketter skickas till avlämnande skola. Roller och ansvar ska klargöras och kommuniceras tydligare för att öka tilliten och samarbetet inom organisationen.

Skolinspektionen: Skolinspektionen har noterat att Kramfors kommun aktivt arbetar för att förbättra elevernas kunskapsutveckling men behöver höja lärarnas bedömarkompetens. För att möta dessa rekommendationer har vi planerat och genomfört flera åtgärder. Under läsåret 24/25 kommer klasserna att delas in stadiesvis, och arbetslag bildas för att förbättra kunskapen om kursplaner och bedömningskriterier. Vi fortsätter att utveckla planering, genomförande och uppföljning av undervisningen, samt starta ett utvecklingsprojekt för att stärka lärarnas bedömarkompetens. Regelbundna samedömningstillfällen och digitala nätverksträffar införs för att förbättra samarbetet och likvärdigheten i undervisningen.

ÅR 1-6 ÄMNEN

Matematik

antal elever	
Ännu inte godtagbar nivå	19%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	67%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	14%

Vi ser en relativt hög måluppfyllelse i ämnet. Fyra elever når ännu inte godtagbara kunskaper. Två av dessa elever läser efter grundskolans kursplan. En har haft för höga krav och bedöms utifrån verklighetsuppfattning nästa läsår. Tre elever når mer än godtagbara kunskaper och 3 elever når betyget D detta kan eventuellt förklaras genom att vi börjat kartlägga elevernas kunskaper och därefter har eleverna delats in i grupper efter bedömningsstödet resultat.

Utvecklingsområden (mål): Öka måluppfyllelsen så att fler elever når mer än godtagbara kunskaper.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Använda och följa upp Skolverkets och övriga bedömningsstöd enligt rutin. Ansvar: Lärare
- Lärare ska ta egna initiativ och utforska olika kartläggningmaterial för att hitta vad som passar bäst på individ- och grupp nivå. Ansvar: Lärare
- Testa och implementera olika bedömningsverktyg och kontinuerligt utvärdera deras effektivitet. Ansvar: Lärare
- Regelbundna möten för att diskutera erfarenheter och justera metoder efter behov. Ansvar: Lärare
- Erbjuder mentorstöd och coaching för lärare som behöver hjälp med att använda nya bedömningsverktyg. Ansvar: Representanter matematiknätverk
- Presentera resultaten för elev och vårdnadshavare för att på så sätt tydliggöra hur eleverna ligger till. Ansvar: Lärare
- Sätta in bedömningstiderna i årshjul. Ansvar: Lärare

Svenska

antal elever	
Ännu inte godtagbar nivå	24%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	52%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	24%

Vi ser en relativt hög måluppfyllelse i ämnet. Fem elever når ännu inte godtagbara kunskaper. Två av dessa elever läser efter grundskolans kursplan. En har haft för höga krav och bedöms utifrån kommunikation nästa läsår. Vi börjat kartlägga eleverna i Legilexi (digitalt kartläggningmaterial). Vi har därefter delat in eleverna i mindre grupper utifrån kartläggningarnas resultat. Vi ser att fler elever ökat sina läskunskaper när vi påbörjat detta arbete.

Utvecklingsområden (mål): Öka måluppfyllelsen så att fler elever når mer än godtagbara kunskaper.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Använda och följa upp Skolverkets och övriga bedömningsstöd enligt rutin. Ansvar: Lärare
- Lärare ska ta egna initiativ och utforska olika kartläggningmaterial för att hitta vad som passar bäst på individ- och gruppnivå. Ansvar: Lärare
- Testa och implementera olika bedömningsverktyg och kontinuerligt utvärdera deras effektivitet. Ansvar: Lärare
- Regelbundna möten för att diskutera erfarenheter och justera metoder efter behov. Ansvar: Lärare
- Erbjudna mentorstöd och coaching för lärare som behöver hjälp med att använda nya bedömningsverktyg. Ansvar: Representanter Läs-och skrivnätverk/Legilexi.
- Presentera resultaten för elev och vårdnadshavare för att på så sätt tydliggöra hur eleverna ligger till. Ansvar: Lärare
- Sätta in bedömningstiderna i årshjul. Ansvar: Lärare
- Modifiera elevgrupper utifrån resultat på kartläggningar. Ansvar: Lärare
- Fortsätta arbeta med SKUA för att öka elevernas språkkunskaper Ansvar: Lärare
- Delta i kollegialt lärande i kommunövergripande nätverk inom läs-och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda lärare som arbetar med läs- och skrivutveckling i varje arbetslag.
- Informera/Ta del av (kollegialt lärande) vad som tagits upp på läs- och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda läs- och skrivrepresentanter/övriga matematiklärare
- Fortbildning i Legilexi under HT-24. Ansvar: Lärare

Engelska

antal elever	
Ännu inte godtagbar nivå	14%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	81%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	5%

Vi ser en fortsatt hög måluppfyllelse. Två elever når ännu inte godtagbara kunskaper. En av dessa elever har haft för höga krav och bedöms utifrån kommunikation nästa läsår. Åk 4-6 har under VT-24 haft glosor som läxa då det är svårt att lära sig ett nytt språk på 30 minuter i veckan. Vi arbetar mycket med musik, film och sånger för att väcka elevernas intresse för engelskan.

Utvecklingsområden (mål): Öka måluppfyllelsen så att fler elever når mer än godtagbara kunskaper.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Använda oss spel som tränar det engelska språket. Ansvar: Lärare
- Träna ordförståelsen genom att läsa fler böcker, se på film resonera kring ord och innehåll använda oss av begreppskartor, bildstöd och tecken. Ansvar: Lärare
- Genomföra digitala lektioner tillsammans med våra Erasmus samarbetspartners. Ansvar: Lärare
- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Gemensam planering med kulturskolan. Ansvar: Lärare
- Boka in bedömningsträffar. Ansvar: Lärare

ÅR 7-9 Ämnen

Matematik

antal elever	
Ännu inte godtagbar nivå	0%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	71%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	29%

Samtliga elever når godtagbara kunskaper i ämnet. Detta kan bero på att undervisningen är varierat utformad med praktiskt material, gemensamma genomgångar, individuella genomgångar, arbeta i matteboken, arbeta på digitala verktyg etc. Detta utifrån elevernas behov. En anledning till att fler elever ej når mer än godtagbara kunskaper är det låga intresset till ämnet och rädslan till att göra fel. Skolverkets bedömningsstöd har använts.

Utvecklingsområden (mål): Öka måluppfyllelsen så att fler elever når mer än godtagbara kunskaper.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Använda och följa upp Skolverkets och övriga bedömningsstöd enligt rutin. Ansvar: Lärare
- Lärare ska ta egna initiativ och utforska olika kartläggningmaterial för att hitta vad som passar bäst på individ- och gruppnivå. Ansvar: Lärare
- Testa och implementera olika bedömningsverktyg och kontinuerligt utvärdera deras effektivitet. Ansvar: Lärare
- Regelbundna möten för att diskutera erfarenheter och justera metoder efter behov. Ansvar: Lärare
- Erbjuder mentorstöd och coaching för lärare som behöver hjälp med att använda nya bedömningsverktyg. Ansvar: Representanter matematiknätverk
- Presentera resultaten för elev och vårdnadshavare för att på så sätt tydliggöra hur eleverna ligger till. Ansvar: Lärare
- Sätta in bedömningstiderna i årshjul. Ansvar: Lärare
- Få eleverna mer delaktig i undervisningens utformning. Ansvar: Lärare
- Skapa tillfällen där eleverna får stärka sitt självförtroende i ämnet. Ansvar: Lärare

Svenska

antal elever	
Ännu inte godtagbar nivå	0%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	71%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	29%

Alla elever når godtagbara kunskaper i ämnet. Detta genom att eleverna fått förutsättningar att arbeta med läsförståelse, ordkunskap, källkritik, skriva för hand och på digitala verktyg utifrån där eleverna befinner sig. Genom att vid vissa arbetsområden dela upp elevgruppen utifrån kunskapsnivå resulterade det i att vissa elever vågade blomma ut och därmed utvecklades. Delar av skolverkets bedömningsstöd samt legilexi har använts.

Utvecklingsområden (mål): Öka måluppfyllelsen så att fler elever når mer än godtagbara kunskaper.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Använda och följa upp Skolverkets och övriga bedömningsstöd enligt rutin. Ansvar: Lärare
- Lärare ska ta egna initiativ och utforska olika kartläggningmaterial för att hitta vad som passar bäst på individ- och gruppnivå. Ansvar: Lärare
- Testa och implementera olika bedömningsverktyg och kontinuerligt utvärdera deras effektivitet. Ansvar: Lärare
- Regelbundna möten för att diskutera erfarenheter och justera metoder efter behov. Ansvar: Lärare
- Erbjudna mentorstöd och coaching för lärare som behöver hjälp med att använda nya bedömningsverktyg. Ansvar: Representanter Läs-och skrivnätverk/Legilexi.
- Presentera resultaten för elev och vårdnadshavare för att på så sätt tydliggöra hur eleverna ligger till. Ansvar: Lärare
- Sätta in bedömningstiderna i årshjul. Ansvar: Lärare
- Modifiera elevgrupper utifrån resultat på kartläggningar. Ansvar: Lärare
- Fortsätta arbeta med SKUA för att öka elevernas språkkunskaper Ansvar: Lärare
- Delta i kollegialt lärande i kommunövergripande nätverk inom läs-och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda lärare som arbetar med läs- och skrivutveckling i varje arbetslag.
- Informera/Ta del av (kollegialt lärande) vad som tagits upp på läs- och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda läs- och skrivrepresentanter/övriga matematiklärare
- Fortbildning i Legilexi under HT-24. Ansvar: Lärare
- Träna på att skriva olika typer av texter i olika genrer anpassade till mottagaren. Ansvar: Lärare

- Träna på att kommunicera och föra olika resonemang i olika samtal i flera ämnen tex under lektioner med elevhälsan, bibliotekarien, m.fl. Ansvar: Lärare

Engelska

antal elever	
Ännu inte godtagbar nivå	0%
Godtagbara kunskaper (betyg E-D)	100%
Mer än godtagbara kunskaper (betyg C-A)	0%

Alla elever når till godtagbara kunskaper. Ämnet har lite undervisningstid men vi har ofta delat in gruppen i olika mindre grupper anpassade efter elevernas kunskapsnivå. Detta har gett eleverna förutsättningar att utvecklats och blomstra utifrån deras nivå. För att eleverna ska nå högre måluppfyllelse behöver eleverna bli säkrare i samtliga moment men framförallt i att samtala och kommunicera på engelska.

Utvecklingsområden (mål): Öka måluppfyllelsen så att fler elever når mer än godtagbara kunskaper.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Skapa situationer och miljöer där eleverna känner trygghet för att våga prata mer engelska. Ansvar: Lärare

ÅR 1-9 Ämnesområden

Kommunikation (sv./sva/Eng)

antal elever	
Grundläggande kunskaper	90%
Fördjupande kunskaper	10%

Vi har förbättrat elevernas ordförståelse genom att använda bilder, teater och drama, vilket också har stärkt deras kommunikation och trygghet. Eleverna är mer nyfikna på engelska och andra språk, och deras ordförråd har ökat. Användning av modersmål och tecken som stöd har underlättat inläringen. Digitala appar har förbättrat deras fonologiska medvetenhet och skrivförmåga.

Utvecklingsområden (mål): Öka måluppfyllelsen så att fler elever når fördjupande kunskaper.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Använda och följa upp Skolverkets och övriga bedömningsstöd enligt rutin. Ansvar: Lärare
- Lärare ska ta egna initiativ och utforska olika kartläggningmaterial för att hitta vad som passar bäst på individ- och gruppnivå. Ansvar: Lärare
- Testa och implementera olika bedömningsverktyg och kontinuerligt utvärdera deras effektivitet. Ansvar: Lärare
- Regelbundna möten för att diskutera erfarenheter och justera metoder efter behov. Ansvar: Lärare
- Erbjud mentorstöd och coaching för lärare som behöver hjälp med att använda nya bedömningsverktyg. Ansvar: Representanter Läs-och skrivnätverk/Legilexi.
- Presentera resultaten för elev och vårdnadshavare för att på så sätt tydliggöra hur eleverna ligger till. Ansvar: Lärare
- Sätta in bedömningstiderna i årshjul. Ansvar: Lärare
- Modifiera elevgrupper utifrån resultat på kartläggningar. Ansvar: Lärare
- Fortsätta arbeta med SKUA för att öka elevernas språkkunskaper Ansvar: Lärare
- Delta i kollegialt lärande i kommunövergripande nätverk inom läs-och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda lärare som arbetar med läs- och skrivutveckling i varje arbetslag.
- Informera/Ta del av (kollegialt lärande) vad som tagits upp på läs- och skrivnätverk. Ansvar: Utsedda läs- och skrivrepresentanter/övriga matematiklärare
- Fortbildning i Legilexi under HT-24. Ansvar: Lärare
- Skapa läsgrupper. Ansvar: Lärare
- Skapa inbjudande läsmiljöer. Ansvar: Lärare
- Göra teckenkartor mer tillgängliga. Ansvar: Lärare

Verklighetsuppfattning (Ma/no/tekn.)

antal elever	
Grundläggande kunskaper	95%
Fördjupande kunskaper	5%

Fler elever har blivit nyfikna på naturvetenskap och matematik tack vare varierade arbetssätt som film, konkret material, arbetsblad, digitala enheter, upplevelsebaserat lärande och teater. Vi har förbättrat användningen av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att öva på klockan och använda digitala verktyg har eleverna blivit bättre på matematik i vardagen. Användning av filmer och modersmål har ökat deras förståelse. Personalens engagemang och delaktighet i lärandet har varit avgörande.

Öka måluppfyllelsen så att fler elever når fördjupande kunskaper.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare.
Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare.
Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Använda och följa upp Skolverkets och övriga bedömningsstöd enligt rutin.
Ansvar: Lärare
- Lärare ska ta egna initiativ och utforska olika kartläggningmaterial för att hitta vad som passar bäst på individ- och gruppnivå. Ansvar: Lärare
- Testa och implementera olika bedömningsverktyg och kontinuerligt utvärdera deras effektivitet. Ansvar: Lärare
- Regelbundna möten för att diskutera erfarenheter och justera metoder efter behov.
Ansvar: Lärare
- Erbjud mentorstöd och coaching för lärare som behöver hjälp med att använda nya bedömningsverktyg. Ansvar: Representanter matematiknätverk
- Presentera resultaten för elev och vårdnadshavare för att på så sätt tydliggöra hur eleverna ligger till. Ansvar: Lärare
- Sätta in bedömningstiderna i årshjul. Ansvar: Lärare
- Göra teckenkartor mer tillgängliga. Ansvar: Lärare

SKUA (Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt)

Under läsåret har vi haft kontinuerliga träffar med SKUA-utvecklarna och läst delar av Helen Timperleys bok Det professionella lärandets inneboende kraft, vilket låg till grund för träffarna. Vi har gjort läsloggar och diskuterat bokens innehåll samt haft egna träffar på skolan ledda av nyckelpersoner. Analysen visar att boken inte gav så mycket användbart för vår verksamhet. Däremot har träffarna på vår enhet varit positiva och värdefulla. De har gett oss möjlighet att diskutera och reflektera över vår verksamhet, lyfta olika dilemman och prova övningar relaterade till SKUA. SKUA-träffarna har ökat medvetenheten hos personalen om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, och vi har blivit bättre på att "packa upp" språket, samtala om böcker och att lägga mer tid på SKUA. Vi har också blivit bättre på att våga utmana eleverna språkligt.

Utvecklingsområden (mål): Fördjupning av SKUA-metoder. Utveckla och implementera lektionsplaneringar som integrerar SKUA-metoder. Utvärdera och följa upp.

Aktiviteter och ansvar:

- Fortsätta med regelbundna SKUA-nätverk för att dela erfarenheter och diskutera nya metoder. Ansvar: Verksamhetsutvecklare
- Praktiska övningar där personalen kan prova och utvärdera nya SKUA-övningar. Ansvar: SKUA- Nyckelpersoner
- Anordna observationssessioner där lärare kan se kollegor använda SKUA-metoder i praktiken. Ansvar: SKUA-nyckelpersoner
- Erbjud coaching för att stödja all personal i att implementera SKUA i undervisning och övriga situationer under skoldagen. Ansvar: SKUA-utvecklare
- Genomföra regelbundna utvärderingar av SKUA-träffarna och metoderna för att identifiera vad som fungerar och vad som behöver förbättras. Ansvar: SKUA-utvecklare
- Anpassa och justera SKUA-strategier baserat på utvärderingsresultaten. Ansvar: All personal

Matematik

Under läsåret 23/24 har vi haft två representanter som närvarat på kommunens gemensamma mattenätverk, med fokus på bedömningsstöd, screening och blockmodellen. Alla lärare har deltagit i en föreläsning om blockmodellen. Vi provade screeningverktyget "Förstå och använda tal," men fann det svårt för vår elevgrupp och har därför använt Skolverkets bedömningsstöd. Eleverna har gjort testerna på papper, och lärare har digitalt registrerat resultaten.

Utvecklingsområden (mål): Användning av kartläggnings- och bedömningsmetoder. Delta i matematiknätverk. Öka förståelsen för blockmodellen. Implementering och uppföljning av bedömningsverktyg, stöd för lärare.

Aktiviteter och ansvar:

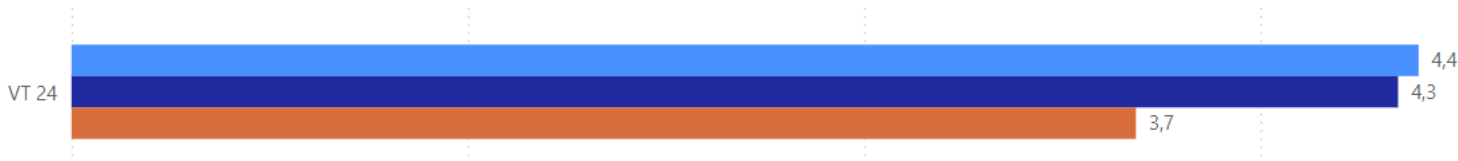
- Använda och följa upp Skolverkets och övriga bedömningsstöd enligt rutin. Ansvar: Lärare

- Lärare ska ta egna initiativ och utforska olika kartläggningmaterial för att hitta vad som passar bäst på individ- och gruppnivå. Ansvar: Lärare
- Testa och implementera olika bedömningsverktyg och kontinuerligt utvärdera deras effektivitet. Ansvar: Lärare
- Regelbundna möten för att diskutera erfarenheter och justera metoder efter behov. Ansvar: Lärare
- Erbjud mentorstöd och coaching för lärare som behöver hjälp med att använda nya bedömningsverktyg. Ansvar: Representanter
- Fortsatt deltagande i kommunens gemensamma mattenätverk för att hålla sig uppdaterad och dela erfarenheter med andra skolor. Ansvar: Representanter
- Representanter ska sprida kunskap och insikter från nätverket till övriga kollegor genom regelbundna möten. Ansvar: Representanter

Trygghet, trivsel och studiero

År 1-6

● Medelvärde på Jag känner mig trygg i skolan ● Medelvärde på Jag trivs med mina klasskamrater ● Medelvärde på Jag kan lära mig saker i klassrummet utan att bli störd



Trygghet

Tryggheten upplevs vara mycket hög i skolan. Vi tror detta bland annat beror på att vi har en hög personaltäthet och att vi är närvarande med eleverna. Om det uppstår incidenter tas det tag i direkt och personalen har en tät kontakt med både elever och vårdnadshavare. Tre stycken känner sig otrygga i omklädningsrummet. Detta kan bero på att eleverna är osäkra på sin kroppsbild och självkänsla. Vi ser att det fungerar bättre på badet där det finns möjlighet att byta om enskilt.

Utvecklingsområden (mål): Eleverna ska känna sig trygga på samtliga platser på skolan.

Aktiviteter och ansvar:

- Öka elevernas självkänsla genom samtal, övningar och aktiviteter. Ansvar: Lärare och kurator.
- Erbjud eleverna enskilda platser att byta om på då vi ser att det fungerar bättre på badet där den möjligheten finns. Ansvar: Lärare
- Fortsätta arbetet med mellanrumsprocesserna och tydliggöra ordningsreglerna. Ansvar: Lärare

Trivsel

Trivseln upplevs mycket hög bland eleverna, de trivs med sina kamrater och de upplever att de vuxna lyssnar på dem. En stor del till kan vara att vi har en nära kontakt med både elever och vårdnadshavare. Vi reder i konflikter direkt och vi finns där för eleverna. Vi pratar ofta om värdegrunden och om hur man är mot varandra.

Utvecklingsområden (mål): Fortsätta bibehålla den goda stämningen och trivseln mellan elever och personal.

Aktiviteter och ansvar:

- Vara aktiv på raster för att bibehålla trivseln. Ansvar: Rastvärdar
- Fortsätta ha kontinuerliga samtal med elever och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kontinuerliga klassråd och elevråd för att säkerställa elevernas trivsel på skolan. Ansvar: Lärare

Studiero

De flesta elever upplever att de kan lära sig saker i klassrummet utan att bli störd och att skolarbetet gör dem nyfikna på att vilja lära sig mer.

I årskurs 1 och 4 upplever flest elever att de känner sig störda i klassrummet. Flera elever har svårigheter med koncentration, uppmärksamhet och impuls kontroll i elevgruppen vilket kan påverka både sin egen och andras studiero.

Utvecklingsområden (mål): Fler elever ska uppleva att de har studiero.

Aktiviteter och ansvar:

- Kontinuerligt se över klassrumsmiljön så att den är fri från störande moment och distraktioner. Ansvar: All personal som arbetar i klassen.
- Erbjudna hörselkåpor och skärmväggar. Ansvar: All personal som arbetar i klassen
- Tydliggöra elevernas påverkan av studieron med hjälp av bildstöd. Ansvar: All personal som arbetar i klassen
- Arbeta vidare med planen för kränkande behandling i arbetslaget. Ansvar: Lärare

År 7-9

● Medelvärde på Jag känner mig trygg i skolan ● Medelvärde på Jag trivs i min klass ● Medelvärde på Jag upplever att jag har studiero i klassrummet



Trygghet

Eleverna känner sig trygga på skolan, vi ser att eleverna blir tryggare ju äldre de blir. Tryggheten ökar med åldern vilket kan bero på att dem blir tryggare, ju längre tiden går, med varandra, oss i personalen, lokalerna samt vårt sätt att arbeta här.

Utvecklingsområden (mål): Öka tryggheten bland årskurs 7 elever.

Aktiviteter och ansvar:

- Fler besök på högstadiet i övergångsprocessen. Ansvar: Lärare
- Personal blir mer delaktig och synlig för eleverna både på lektioner och raster. Ansvar: All personal som arbetar i klassen.
- Arbeta vidare med planen för kränkande behandling i arbetslaget. Ansvar: Lärare

Trivsel

Eleverna trivs på skolan men likt resultatet under trygghet så ökar trivseln med åldern.

Vi tror att även detta resultat beror på att eleverna trivs bättre ju längre tid de varit på högstadiet och de lokaler, elever och vuxna dom går och arbetar där. Vissa elever saknar kompisar som går i grundskolan medan vissa elever kan känna oro att vara på grundskolan.

Utvecklingsområden (mål): Öka trivseln bland årskurs 7 elever.

Aktiviteter och ansvar:

- Personal blir mer delaktig och synlig för eleverna både på lektioner och raster. Ansvar: All personal som arbetar i klassen.
- Fortsätta ha kontinuerliga samtal med elever och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kontinuerliga klassråd för att säkerställa elevernas trivsel på skolan. Ansvar: Lärare
- Göra eleverna mer delaktiga under lektion- och lektionsfri tid. Ansvar: All personal
- Arbeta vidare med planen för kränkande behandling i arbetslaget. Ansvar: Lärare

Studiero

De flesta elever upplever att de kan lära sig saker i klassrummet utan att bli störd och att skolarbetet gör dem nyfikna på att vilja lära sig mer.

Flera elever har svårigheter med koncentration, uppmärksamhet och impulskontroll i elevgruppen vilket kan påverka både sin egen och andras studiero.

Utvecklingsområden (mål): Fler elever ska uppleva att de har studiero.

Aktiviteter och ansvar:

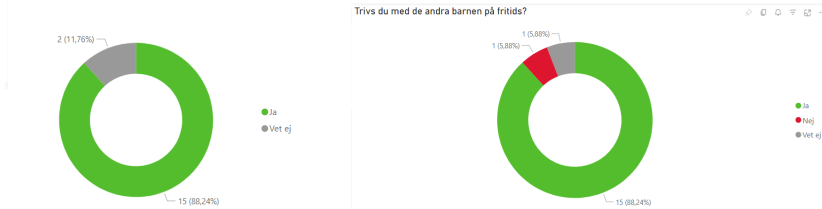
- Kontinuerligt se över klassrumsmiljön så att den är fri från störande moment och distraktioner. Ansvar: All personal som arbetar i klassen.
- Erbjuder hörselkåpor och skärmväggar. Ansvar: All personal som arbetar i klassen
- Tydliggöra elevernas påverkan av studieron med hjälp av bildstöd. Ansvar: All personal som arbetar i klassen
- Arbeta vidare med planen för kränkande behandling i arbetslaget. Ansvar: Lärare

Fritidshemmet

Trygghet och trivsel

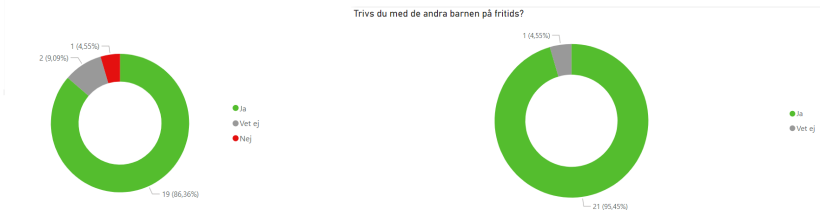
Elever anpassad grundskola

Känner du dig trygg på fritids?



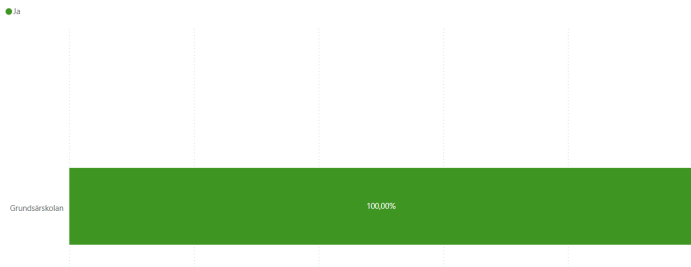
Elever grundskolan

Känner du dig trygg på fritids?



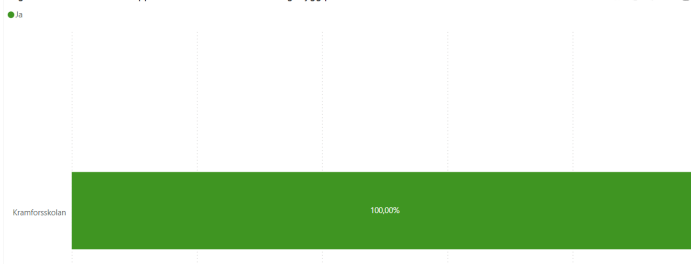
Vårdnadshavare anpassad grundskola

Jag som vårdnadshavare upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.



Vårdnadshavare grundskolan

Jag som vårdnadshavare upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.



Trygghet

Trivselenkäten visar att vi fortfarande har väldigt trygga elever på Kramforsskolans fritidshem. Även vårdnadshavare upplever sina barn trygga på fritids.

Med hög personaltäthet och engagerande personal ökar tryggheten hos eleverna. Våra rutiner med tydlighet har skapat en trygghet i alla pedagogstyrda aktiviteter. Vi har jobbat väldigt mycket med övergång och mottagningsprocessen. Vi åker till Grä mesta och Skarpåkerns fritidshem och hälsar på dom blivande 4:orna, Vi bjuder även in respektive fritidshem för ett besök hos oss på Kramforsskolan. Vi närvarar vid grundskolans och anpassade grundskolans föräldramöten. Vi är även med på varje elevs utvecklingssamtal med föräldrarna.

Utvecklingsområden (mål): Bibehålla att eleverna känner sig trygga på vårt fritidshem.

Aktiviteter och ansvar:

- Arbeta vidare med planen för kränkande behandling i arbetslaget. Ansvar: Fritidslärare
- Fortsätta följa rutiner, använda bildstöd och tidshjälpmiddel (tydliggörande pedagogik).
Ansvar: Alla
- Fortsätta med samarbetsövningar varje vecka. Ansvar: Planering Fritidslärare, utförande alla.

Trivsel

Vi har hög trivsel på fritidshemmet. Vi har ökat vårt elevantal på fritids konstant de senaste åren vilket kan vara en indikator på att eleverna trivs och att det sprids bland övriga barn.

Utvecklingsområden (mål): Bibehålla känslan av att eleverna trivs och därmed kanske fler elever som börjar på fritids.

Aktiviteter och ansvar:

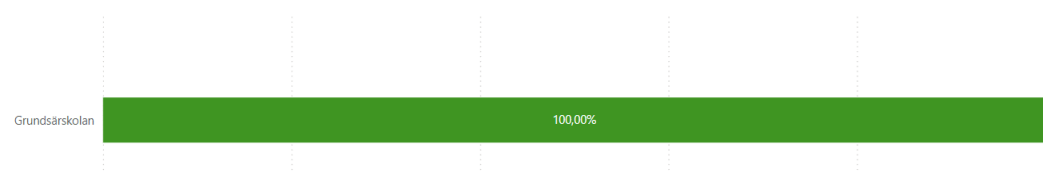
- Eleverna ska fortsätta vara delaktiga i planeringen av aktiviteter genom kontinuerliga samlingar och fritidsråd. Ansvar: Alla
- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare

Utveckling och lärande

Vårdnadshavare anpassad grundskola

Mitt barn får stöd i sin utveckling av den pedagogiska personalen på fritidshemmet?

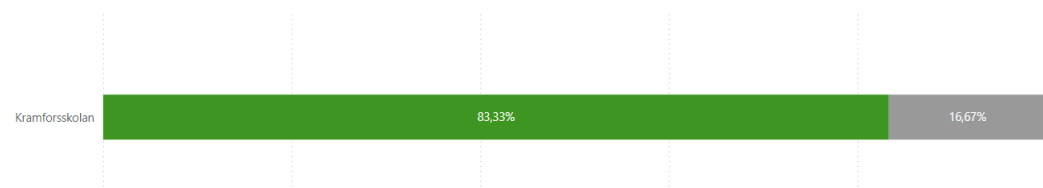
● Ja



Vårdnadshavare grundskola

Mitt barn får stöd i sin utveckling av den pedagogiska personalen på fritidshemmet?

● Ja ● Vet ej



Vårdnadshavarna upplever att eleverna utvecklas och får stöd i sin utveckling av den pedagogiska personalen i mycket hög utsträckning.

Vi i personalgruppen precis som vårdnadshavarna ser att eleverna utvecklas bra på fritids. Genom att tydliggöra fritidshemmets syfte och mål till vårdnadshavarna har vi gjort utskick i Tempus vilket medvetandegör syfte och mål med fritidsverksamheten tydligt för vårdnadshavarna.

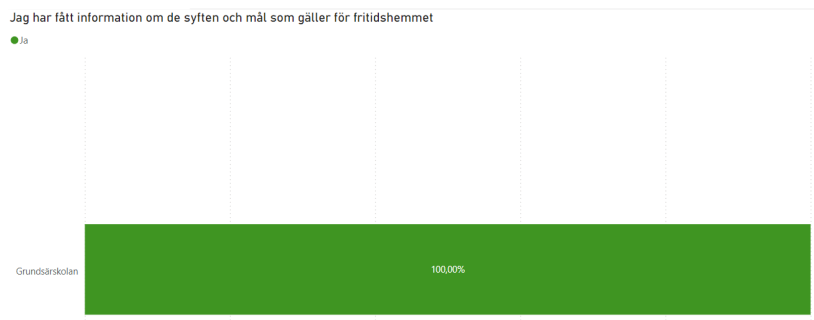
Utvecklingsområden (mål): Fortsätta arbeta med fritidshemmets läroplan och den röda tråden skola –fritidshem.

Aktiviteter och ansvar:

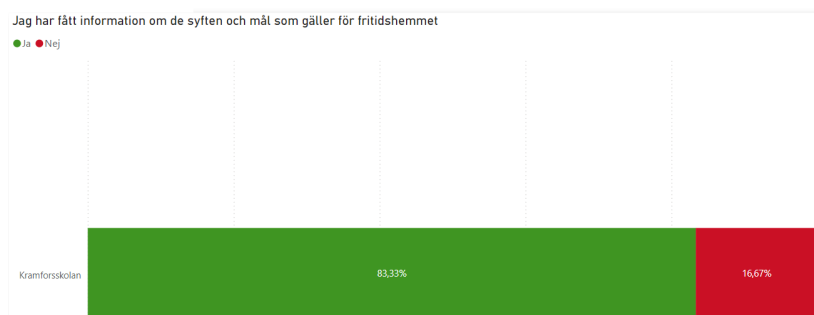
- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Kollegialt lärande kontinuerligt kring betyg och bedömning i länsnätverk samt på enheten. Ansvar: Rektor
- Utöka samarbete grundskola och fritidshem. Ansvar: Fritidslärare
- Följa de planeringar som finns samt ”fånga eleverna i stunden”. Ansvar: Alla
- Samplanering med lärare i skolan, gemensamt årshjul. Ansvar: Fritidslärare

Delaktighet

Vårdnadshavare anpassad grundskola



Vårdnadshavare grundskola



Samtliga vårdnadshavarna till eleverna i anpassad grundskola och de flesta vårdnadshavarna till eleverna i grundskolan upplever att de fått information om de syften och mål som gäller i fritidsverksamheten i mycket hög grad.

Upplevelsen hos lärarna på fritidshemmet är att vårdnadshavare inte läser de utskick som sker genom tempus. Svarefrekvensen bland anpassade grundskolans elever är högre på enkäten till vårdnadshavarna än grundskolans vårdnadshavare. Personalen upplever också att de dagliga samlingarna på fritids har blivit sämre och informationen till eleverna behöver bli bättre.

Utvecklingsområden (mål): Utveckla informationen och samarbetet med vårdnadshavarna framförallt med grundskolans elevers vårdnadshavare.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Utöka samarbete grundskola och fritidshem. Ansvar: Fritidslärare
- Fortsätta följa de rutiner som finns kring utvecklingssamtal-, undervisnings-, övergångsprocessen. Ansvar: Fritidslärare

Språk och kommunikation

Eleverna accepterar att dom inte får använda sin mobil på fritidstid och lämnar in den på morgonen utan problem. Ipad används under kontrollerade former vid tex Kahoot, minecraft och Polyglutt.

Många elever har svårigheter med kommunikation och sociala samspel.

Vi behöver bli bättre att anpassa oss efter alla elevers olika behov och ge eleverna den rätt till kommunikation som de har.

Utvecklingsområden (mål): Alla elever ska ha möjlighet att kommunicera. Alla elever ska ha möjlighet till stöd i det sociala samspelet efter önskan och behov.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Använda alternativ och kompletterande kommunikation. Ansvar: Alla
- Följa rutiner, använda bildstöd och tidshjälpmiddel (tydliggörande pedagogik). Ansvar: Alla

Elevhälsa

Organisationsnivå:

Lärare har en central roll i både det förebyggande och främjande arbetet genom att identifiera elever som behöver stöd och samarbeta med elevhälsan. Det finns dock ett behov av att stärka förståelsen för vissa arbetsprocesser, såsom HLT (Hälsa Lärande Trygghet), rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd m.fl. Samtliga professioner i elevhälsan deltar aktivt i EHT-möten, kurator och specialpedagog deltar aktivt i likabehandlingsgrupper och bidrar med viktiga insatser både på organisations- och gruppnivå. Det finns dock behov av bättre samverkan mellan olika yrkesgrupper och med grundskolan.

Utvecklingsområden (Mål): Utbildning om HLT, integration av Kuratorns årshjul/plan, samverka med grundskolan, utöka deltagande i arbetslagsträffar, förbättra statistikhantering i Comvius och elevenkäter, noggrann uppföljning av orosanmälningar, bibehålla förebyggande arbete så att inte disciplinära åtgärder krävs.

Aktivitet och ansvar:

- Fortsätta bjud in kuratorer systematiskt för att informera arbetslagen om HLT och hur de kan använda sig av detta stöd. Ansvar: Rektor
- Integrera skolkuratorns årshjulsplan i lärarnas planering. Ansvar: Kurator och lärare
- Bygg vidare på samverkan med ordinarie grundskola för att dra nytta av varandras erfarenheter och kompetenser. Ansvar: Alla
- Kuratorer delta även på fritids arbetslagsträffar för att vägleda i frågor om elevernas sociala situation. Ansvar: Kurator
- Kunna särskilja vilken typ av incident och vilket stadium som gäller i Comvius och elevenkät för bättre analys. Ansvar: Förvaltning
- Följa upp incidenter för att säkerställa att alla ärenden avslutas. Ansvar: Kurator och lärare
- Fortsätta noggrant följa upp och dokumentera eventuella orosanmälningar. Ansvar: Kurator och Lärare
- Fortsätta med förebyggande arbete för att undvika disciplinära åtgärder. Ansvar: Alla

Gruppnivå

Lärare samarbetar med kuratorer och specialpedagoger för att genomföra främjande och förebyggande insatser, som lektioner och temadagar. Det finns dock behov av bättre struktur och systematik i detta arbete. Samtliga professioner i elevhälsan bidrar till gruppnivåinsatser genom temadagar och lektioner. Samarbete med lärare är viktigt för att dessa insatser ska bli framgångsrika.

Utvecklingsområden (Mål): Temadagar och Relationsskapande Aktiviteter, Systematisk uppföljning, ökad samverkan,

Aktiviteter och ansvar:

- Fortsätta och utveckla temadagar och fasta tider för relationsskapande aktiviteter. Ansvar: Lärare
- Systematisk uppföljning av gruppinsatser på arbetslagsträffar. Ansvar: Lärare
- Öka samverkan med lärare för att säkerställa att temadagar och gruppinsatser blir en integrerad del av det pedagogiska arbetet. Ansvar: Elevhälsan

Individnivå:

Lärare ansvarar för att identifiera elever som behöver extra stöd och att samarbeta med övrig personal för att ge elever den ledning och stimulans de har rätt till samt planera och genomföra extra anpassningar. Det finns behov av bättre kunskap kring rutiner, bättre dokumentation och uppföljning av dessa insatser. Elevhälsan genomför individuella stödsamtal vid efterfrågan och samverkar med externa aktörer. Det finns ett behov av att stärka samarbetet med lärare för att säkerställa att individuella insatser blir effektiva.

Utvecklingsområden (Mål): Dokumentation i Comvius, regelbunden uppföljning, individuella stödsamtal, samverkan med externa aktörer, öka fokus på måluppfyllelse, mall för ledning och stimulans, kontinuerlig uppföljning av frånvaroutredningar,

Aktiviteter och ansvar:

- Intensifiera arbetet med att dokumentera extra anpassningar och särskilt stöd i Comvius, och se till att dessa dokument är lättillgängliga för alla berörda lärare. Ansvar: Lärare
- Genomför regelbundna uppföljningar av rutiner och extra anpassningar på arbetslagsträffar. Ansvar: Lärare
- Fortsätta med individuella stödsamtal och säkerställa att dessa integreras med lärarnas arbete. Ansvar: Elevhälsa och lärare
- Fortsätta och utveckla samverkan med externa aktörer för att ge ett holistiskt stöd till eleverna. Ansvar: Elevhälsa och lärare
- Intensifiera arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att öka elevernas måluppfyllelse. Ansvar: Lärare
- Introducera en mall för ledning och stimulans på både grupp- och individnivå för att tydliggöra anpassningar. Ansvar: Specialpedagog
- Följa upp frånvaron kontinuerligt och sätta in rätt insatser tidigt enligt kommunens rutin. Ansvar: Kurator och Lärare

Välskött organisation enl. Plattform för styrning och ledning

Vi har fått in svar från två av tre arbetslag angående självskattningen av vår Plattform för styrning och ledning för läsåret 2023/24. Enkäten har fokuserat på olika aspekter av skolans verksamhet, inklusive tydlighet i verksamhetsidé och kärnvärden, uppföljning och analys av åtgärder samt personalens förståelse och användning av plattformens begrepp.

Resultaten visar att medan några medarbetare upplever att verksamhetsidén och kärnvärdena är tydligt definierade och beskrivna, finns det andra som finner dessa begrepp mindre tydliga. Detta indikerar en variation i hur väl dessa grundläggande aspekter är kommunicerade och förstådda bland personalen.

En osäkerhet identifierades kring hur väl åtgärder som uppföljning och analys leder fram till, faktiskt genomförs och följs upp. Detta tyder på ett behov av att förbättra systematiken och kommunikationen kring uppföljning av beslutade åtgärder.

Flera medarbetare har uttryckt svårigheter med att förstå specifika ord och begrepp som används i enkäten. Trots detta är det avgörande att personalen blir förtrogen med dessa begrepp för att säkerställa en gemensam förståelse och effektivt arbete enligt plattformens riktlinjer.

Utvecklingsområden (Mål): Alla medarbetare ska ha en klar förståelse av skolans verksamhetsidé och kärnvärden. Säkerställa att alla åtgärder från uppföljning och analys genomförs och utvärderas effektivt. Alla medarbetare ska känna sig bekväma med plattformens ord och begrepp. Förbättra samarbetet och lärandet inom och mellan arbetslagen.

Aktiviteter och ansvar:

- Tydligt kommunicera och diskutera verksamhetsidén och kärnvärdena. Ansvar: Rektor och arbetslagsledare
- Följa de årshjul som finns för regelbunden uppföljning och analys och av beslutsfattande åtgärder. Ansvar: Lärare
- Kommunicera resultaten av uppföljningarna till all personal på a-lagsmöten. Ansvar: Lärare
- Fortsätta att tydliggöra och praktiskt tillämpa de viktigaste begreppen. Ansvar: Rektor och arbetslagsledare
- Anordna regelbundna kollegiala träffar och diskussionsforum för att dela erfarenheter och bästa praxis. Ansvar: Rektor och arbetslagsledare

Processer

Utvecklingssamtalsprocess:

Högt deltagande på utvecklingssamtalen, endast ett som inte blev av. Vi kontaktar vårdnadshavare personligen och bokar tid, de får välja om de vill ha digitalt eller fysiskt möte. Vi använde "its learning" vid utvecklingssamtalen detta läsår. Positivt att kunna presentera resultaten från legilexi och bedömningsstöden i samband med utvecklingssamtalen. Under utvecklingssamtalen för de elever som läser ämnesområden har vi blivit bättre på att fokusera på kunskapsutvecklingen samt att vi blivit bättre på att använda rätt begrepp för ämnesområdena. Det skulle vara bra om dokumentet "Uppföljning av mottagande" fanns i Comvius. Tid avsattes för utvecklingssamtal vilket var positivt.

Utvecklingsområden (Mål): Kartläggningar ska vara genomförda innan utvecklingssamtal. Vårdnadshavarnas enkät skall genomföras i samband med utvecklingssamtalet

Aktivitet och ansvar:

- Vårdnadshavarnas trygghetsenkät skall genomföras. Ansvar Lärare
- Genomföra kartläggningar och bedömningsstöd enligt rutin Ansvar: Lärare
- “Trygghetsvandringen” skall göras inför båda utvecklingssamtalen Ansvar: Lärare

Undervisningsprocess:

Vi varierar undervisningen och försöker hitta undervisningsformer som utvecklar elevernas individuella utveckling. Vi följer undervisningsprocessen men det kan alltid finslipas och bli bättre. Vi behöver exempelvis bli ännu bättre på att utvärdera olika lektioner/aktiviteter tillsammans med eleverna. Vi behöver också bli bättre på att lägga ut alla planeringar på It`s learning. Alla behöver följa undervisningsprocessens alla delar från mottagande till avslut av lektionen.

Utvecklingsområden (Mål): Elever, vårdnadshavare och kollegor ska ha tillgång till tydliga planeringar med tydligt syfte och mål för lektionen. Alla lärare ska följa de rutiner som finns kring undervisningsprocessens alla delar, inklusive rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd.

Aktivitet och ansvar:

- Tydliggöra planeringar, syfte och mål för elever, kollegor och vårdnadshavare. Ansvar: Lärare
- Följa rutin kring undervisningsprocess som den är definierad. Ansvar: Lärare
- Följa rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd så snart någon av skolans personal uppmärksammar att en elev befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, snarast involvera elev och vårdnadshavare i planering och genomförande av extra anpassningar av den ordinarie undervisningen. Ansvar: Lärare
- Kontinuerligt utvärdera lektioner och aktiviteter med eleverna. Ansvar: Lärare

Mottagning- och övergångsprocess:

Övergångarna mellan de olika stadierna på anpassade grundskolan har fungerat bra och övergångarna har genomförts som planerat. Övergången mellan anpassade grundskolan och andra skolor upplevs dock otydligare då inte alla har samma rutiner. Det är svårt att göra ett bra mottagande när elever blir sent inskrivna i skolformen. En kommungemensam mottagning- och övergångsprocess är önskvärt då skolor idag har olika rutiner. Vi behöver bli bättre på att skicka utvärderingsblanketten till avlämnande skola.

Utvecklingsområden (Mål): Mottagandet av nya elever ska ske vid specifika tillfällen. Skicka utvärderingsblanketten till avlämnande skola

Aktivitet och ansvar:

- Följa de datum som finns för mottagande (3 gånger/läsår, skolstart, v.44 och efter påsklovet) Ansvar: Elevhälsochef och rektor.
- Skicka utvärderingar till avlämnande skolor/förskolor. Ansvar: Mottagande lärare

Mellanrumsprocess:

Vi upplever fortfarande att mellanrumsprocessen inte är fullt förankrad i vår verksamhet. Vi behöver förtydliga mellanrumsprocessen så alla är införstådda och tillämpar de steg som står i

processen. Vi behöver vara där eleverna är och hitta tid för de kollegiala samtalen vid passande tillfällen. Alla måste ta ansvar för mellanrumsprocessen och ta eget initiativ.

Utvecklingsområden (Mål): All personal ska ha kunskap om mellanrumsprocessen och vara förankrad hos alla..

Aktivitet och ansvar:

- Genomgång av mellanrumsprocessen vid arbetslagsmöte. Ansvar: Arbetslagsledare

Organisation, Roller och ansvar:

Under våra arbetslagsmöten, APT och övriga forum har vi haft givande diskussioner kring roller och ansvar i vår organisation. Vi har kommit fram till att det finns områden där vi kan bli tydligare och stärka vår gemensamma förståelse för varandras roller och ansvarsområden. Trots att vi arbetat med dessa frågor kontinuerligt, finns det fortfarande utrymme för förbättring. En tydligare rollfördelning kommer att hjälpa oss att undvika överlappande arbetsuppgifter och säkerställa att alla nödvändiga uppgifter blir utförda. Detta kommer även att bidra till en bättre arbetsmiljö där vi alla känner tillit till varandra och känner oss trygga med att delegera och ta ansvar. Genom att fortsätta stärka vår kommunikation och tydlighet kan vi undvika missförstånd och otydligheter som kan påverka arbetsflödet och i förlängningen elevernas utveckling. Vi ser detta som en möjlighet att tillsammans skapa en mer effektiv och välfungerande organisation där vi bättre stöttar varandra och våra elever på bästa sätt.

Utvecklingsområden (Mål): Alla medarbetare ska ha en klar förståelse av sina egna och kollegornas roller och ansvar. Öka tilliten och samarbetet mellan olika roller inom organisationen. Säkerställa att alla medarbetare förstår skolans vision, mål och sina egna bidrag till dessa. Säkerställa att roller och ansvar efterlevs och ständigt förbättras.

Aktiviteter och ansvar:

- Utveckla detaljerade roll- och ansvarsfördelningar för varje position i organisationen och kommunicera dessa tydligt. Ansvar: Rektor
- Organisera informationsmöten för att gå igenom de olika rollerna och ansvarsområdena. Ansvar: Rektor
- Påminna om allas ansvar att ta del av Plattformen med roll- och ansvarsbeskrivningar som är tillgängliga för alla medarbetare. Ansvar: Rektor och arbetslagsledare
- Anordna regelbundna aktiviteter och kollegiala träffar för att stärka relationerna. Ansvar: Rektor
- Införa ett mentorskapssystem där erfarna medarbetare stöttar nya eller mindre erfarna kollegor. Ansvar: Rektor
- Uppmuntra öppen och transparent kommunikation genom regelbundna möten där medarbetare kan dela framgångar, utmaningar och ge varandra feedback. Ansvar: Rektor och arbetslagsledare
- Regelbundet kommunicera skolans vision, mål och hur varje roll bidrar till att uppnå dessa genom "brev", personalmöten och individuella utvecklingssamtal. Ansvar: Rektor
- Skapa en feedbackkultur där medarbetare uppmuntras att ge och ta emot konstruktiv feedback kring sina roller och ansvar Ansvar: Alla
- Regelbunden uppföljning och utvärdering av hur väl roller och ansvar följs. Detta kan inkludera årliga självskattningar och samtal. Ansvar: Rektor och arbetslagsledare

- Använda resultaten från utvärderingarna för att justera och förbättra rollbeskrivningar och ansvarsfördelning. Ansvar: Rektor

Tillsammansarbete:

Under läsåret har vi upplevt att samarbetet mellan klasserna har varit begränsat. Vi lyckades inte genomföra läsgrupper mellan klasserna som planerat, men temadagar genomfördes klassvis och detta upplevdes positivt av eleverna. Åk 5 från grundskolan har haft kontinuerliga besök i 4-6 ämnen, vilket har varit positivt. I årskurs 7-9 har elevhälsan haft regelbundna besök i klasserna, hållit lektioner, haft samtal med eleverna och träffat personalen. Lärare har även deltagit i möten med elevhälsogruppen på Gudmundråskolan, vilket har bidragit till att förbättra samarbetet mellan anpassade grundskolan och Gudmundråskolan. Svårigheten att få till samarbete mellan klasserna beror delvis på att vi befinner oss på olika platser. Eftersom temadagar som genomfördes klassvis var positiva, bör vi reflektera över när samarbete gynnar eleverna och vilken typ av samarbete som är mest givande. Kollegiala samtal med lärare på grundskolan har varit viktiga för det påbörjade samarbetet.

Utvecklingsområden (Mål): Maximera effekten av samarbeten genom att identifiera när och vilken typ av samarbete som gynnar eleverna mest. Fördjupa samarbetet mellan lärare och andra medarbetare genom regelbundna kollegiala samtal och möten. Genomföra fler temadagar och gemensamma aktiviteter som uppskattas av eleverna och främjar samarbete. Utveckla samarbeten som tar hänsyn till de praktiska utmaningarna med att vara på olika platser.

Aktivitet och ansvar:

- Genomföra utvärderingar och enkäter med elever och lärare för att identifiera vilka samarbeten som upplevs mest givande. Ansvar: Lärare
- Analysera resultaten och skapa en plan för att genomföra samarbetsaktiviteter som ger störst positiv effekt på elevernas lärande och välbefinnande. Ansvar: Lärare
- Planera regelbundna möten för kollegiala samtal där lärare från olika klasser och skolor kan dela erfarenheter och planera gemensamma aktiviteter. Ansvar: Rektor
- Uppmuntra deltagande i befintliga nätverk och möten, som elevhälsogruppen på Gudmundråskolan, för att stärka samarbetet mellan skolorna. Ansvar: Rektor
- Planera och genomföra fler temadagar klassvis med fokus på samarbete och gemenskap Ansvar: Rektor
- Utveckla nya typer av gemensamma aktiviteter som kan genomföras trots geografiska hinder, såsom digitala samarbeten eller gemensamma projekt. Ansvar: Lärare
- Utforska digitala verktyg och nya plattformar som kan underlätta samarbete mellan klasser på olika platser. Ansvar: Lärare
- Skapa flexibla scheman som möjliggör gemensamma aktiviteter utan att det stör den ordinarie undervisningen Ansvar: Lärare/Schemaläggare

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

Under året har tiderna för det systematiska kvalitetsarbetet fungerat väl och de dokument som används har blivit enklare att navigera i tack vare en tydlig lathund.

Förståelsen för det systematiska kvalitetsarbetet har ökat bland personalen, vilket har förenklat arbetet. Dock har vi upplevt en låg svarsfrekvens på vissa enkäter, såsom föräldrarenkät och plattformsenkät, vilket gör det svårt att få en fullständig bild och utvärdera. Vi behöver förbättra vår förmåga att analysera resultat i olika ämnen och specifika områden för att tydliggöra vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Detta kommer att hjälpa fler elever att nå målen och

förbättra både deras kunskapsutveckling och sociala utveckling. Det är viktigt att alla lärare förstår att de har ansvar för att analysera utfallet inom sitt ämne utifrån uppdraget.

Utvecklingsområden (Mål): Öka svarsfrekvensen på föräldra- och plattformsenkäter för att få en mer komplett utvärdering. Förbättra analysen av resultat i olika ämnen och specifika områden för att tydliggöra vad som fungerar och vad som behöver utvecklas. Alla lärare ska förstå sitt ansvar för att analysera utfallet inom sitt ansvar utifrån skolans uppdrag. Förbättra systematiken i uppföljningar och utvärderingar för att säkerställa att resultaten används effektivt.

Aktivitet och ansvar:

- Informera föräldrar och personal om vikten av att delta i enkäter och hur deras svar påverkar skolans utvecklingsarbete. Ansvar: Rektor
- Genomföra regelbundna analysmöten där lärare delar och diskuterar sina resultat och identifierar styrkor och förbättringsområden. Ansvar: Lärare
- Klargöra och kommunicera lärarnas ansvar för analysen av sina ämnesresultat genom tydliga riktlinjer och förväntningar. Ansvar: Rektor
- Erbjud stöd och vägledning till lärare genom mentorskap och kollegialt lärande. Ansvar: Rektor
- Implementera ett regelbundet uppföljningsschema där resultaten från enkäter och analyser diskuteras och åtgärder planeras. Ansvar: Rektor