

Kvalitetsrapport 2024

Enhet: **Nordingråskolan**

Förvaltningens uppföljning av skolledarens uppdrag:

Att med de nationella styrdokument, lagar samt kommunala riktlinjerna som grund, utforma, organisera och leda skolenheten så att målen nedan samt den egna verksamhetens mål uppfylls:

- Utvecklas varje dag
- När målen i alla ämnen
- Är trygg och trivs
- Har arbetsro

Enhetens organisation och sammanfattning

På Nordingråskolan arbetar vi för att eleven ska nå sina egna och läroplanens mål. Vi skapar förutsättningar för att eleven ska utvecklas som person och uppleva lärandets glädje. Vi underlättar för eleven att göra bra val inför sitt nästa steg. Hos oss är det tryggt, roligt och meningsfullt att lära och utvecklas. På Nordingråskolan får eleven vara sig själv. Goda relationer är centrala på vår skola.

Nordingråskolan med sina 82 elever har under flera års tid fått fina elevresultat när det gäller trygghet, trivsel och arbetsro. På skolan jobbar man regelbundet med fadderaktiviteter, kamratskap och värdegrund.

Andelen lärare med pedagogisk examen har legat på 100% och behörigheten på 100%. Det gångna läsåret har Nordingråskolan varit enparallellig.

Starttider för elever på schemat har varit 7:50 varje dag på grund av att vi är beroende av när bussarna kommer till skolan. Över 90% av våra elever är bussåkande. Sluttider varierar mellan stadierna, där lågstadiet slutar 12:40 på dagarna och mellanstadiet går till 14:30 tre dagar och 13:00 och 12:40 de övriga två. Måndagar har det varit EHT/EKU och på onsdagar har det varit personalkonferens.

Nytt för i år är att den förutvarande ledningsorganisationen är borttagen och ersatt med en biträdande rektor. Det har inneburit att en väl inarbetad struktur har ersatts med en ny. Rektorn har haft det övergripande ansvaret för organisationens tre skolor (Ullånger, Nordingrå och Högakusten) samt det operativa ansvaret för Högakustensskolan 7-9 och Ullångerskolan, medan biträdande rektor haft operativt ansvar för Nordingråskolan och Högakustensskolan F-6.

Med operativt ansvar åsyftas personal-, verksamhets- och arbetsmiljö. Rektor har haft det övergripande och yttersta ansvaret för hela organisationen inklusive ekonomi.

Elever	Enheten
Antal elever	81
- varav flickor (%)	59%
- Varav med utländsk bakgrund (%)	

Personal	Enheten
Personal totalt (årsarbetare)	
- varav rektorer	40 %
- varav lärare	9
- varav studie- och yrkesvägledare	0,1
Lärare, kvinnor (%)	89%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen (%)	100%
Lärare, med behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen (%)	100%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen (%)	11%

Resultat – grundskola

Hur blev det och var är vi?

Skolverkets kartläggningsmaterial i förskoleklass:

Hitta språket	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt	9	9	0
Andel	75%	82%	0%

Analysera resultaten:

Kartläggningen visar att två elever inte når upp till målen för alla fyra aktiviteter när kartläggningen gjordes i höstas. Av de två eleverna når nu en av dem upp till kartläggningens krav medan en elev nästan når upp till kraven. I klassen finns numera två andraspråkselever varav en började på vårterminen och har därför inte gjort kartläggningen.

Utvecklingsområden:

Vi kommer att jobba språkutvecklande och öva på att återberätta med hjälp av bilder. För att öka språkförståelsen kommer vi samtala i grupp för att lättare förstå ord och vad texten handlar om. Vi kommer att använda oss av Bornholmsmodellen, rita och skriva loggbok, öva på bokstäver och språkljuden. För att öka bokstavskänedom och fonologisk medvetenhet genomfördes en lässatsning vilket gav gott resultat.

Hitta matematiken	Elever som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Flickor som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter	Pojkar som nått alla målen inom alla 4 aktiviteter
Totalt	10	10	0
Andel	83%	91%	0%

Analysera resultaten:

Kartläggningen visar att alla elever utom en klarade alla fyra aktiviteter. Den del som var utmanande för en elev var momentet tärningsspel vilket innefattar att kommunicera och resonera om tal och dess värden.

Utvecklingsområden:

Vi kommer att arbeta med siffror, mängd och begrepp och tillsammans pröva och utveckla idéer för att lösa problem och sätta ord på det man gör. Vi kommer att använda tärningsspel, plockmaterial och övningar från boken Tänka, resonera och räkna i förskoleklass.

ÄMNENAS RESULTAT, ANALYS OCH UTVECKLINGSSOMRÅDEN:

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling årskurs 1, Avstämning A:

Skrivutveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	11		6	0	5	0
Andel	92%	0%	86%	0%	100%	0%

Analysera resultaten:

Alla elever utom en har klarat bedömningsstödet i skrivutveckling. En elev har gått framåt i sin skrivutveckling och befinner sig i den alfabetisk-fonemiska fasen men har inte nått målen för bedömningsstödet skrivutveckling.

Läsuveckling	Elever som nått målen		Flickor som nått målen		Pojkar som nått målen	
	Sv	Sva	Sv	Sva	Sv	Sva
Totalt	11		6		5	0
Andel	92%	0%	86%	0%	100%	0%

Analysera resultaten:

Alla lever utom en når målen i läsutveckling.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver fortsätta utveckla att skriva berättelser med och utan stöttor för att komma vidare i skrivutvecklingen. Eleven som inte nått upp till målen i skrivutveckling behöver få ytterligare undervisning om bokstäver och bokstavsljud samt öva på kända ordbilder för att kunna sätta ihop ord till meningar och berättelser. Satsningar i helklass med intensivläsning har gett goda resultat och även den elev som inte klarat målen har gått framåt i bokstavskänedom och fonologisk medvetenhet.

Att arbeta språkutvecklande stödjer både elever med annat modersmål och elever med svenska som förstaspråk vilket bidrar till en hög måluppfyllelse i svenska. Eleven som inte nått upp till målen behöver fortsatt träning i bokstavskänedom och fonologisk medvetenhet för att komma vidare i sin läsning.

Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning årskurs 1, Mellannivån:

Taluppfattning	Elever som nått målen	Flickor som nått målen	Pojkar som nått målen
Muntligt			
Totalt	11	6	5
Andel	92%	86%	100%
Skriftligt			
Totalt	11	6	5
Andel	92%	86%	100%

Analysera resultaten:

Alla elever utom en har nått målen i taluppfattning, både muntligt och skriftligt.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver fortsatt stöd för att öka sin taluppfattning genom att arbeta praktiskt och få längre tid på sig att befästa nya kunskaper. Eleven som inte når målen behöver stöd i taluppfattning och att genom språkutvecklande aktiviteter få ökad förståelse för ord och begrepp.

Nationella prov årskurs 3:

Svenska:

Svenska NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	4
	Flickor	1
	Pojkar	3
Andel	Totalt	29%
	Flickor	20%
	Pojkar	33%

Analysera resultaten:

2 elever har svårt att samtala i grupp, 4 elever nådde inte godkänt i läsförståelse, 6 elever hade svårt med punkt, stor bokstav och stavning. Trots detta så har det gett ett bra resultat på svenskan. Av 14 elever är det 3 elever som inte når ända fram i sin kunskapsutveckling. Dessa har även stöd i läsning. Av de elever som inte nådde fram på skrivande berättelse så är det 5 elever som har svårigheter med att forma, skriva, stava i svenska.

En pedagog har vid 3 tillfällen i veckan arbetat med läsfrämjande övningar med 4-6 elever vid blandade tillfällen. Det har visat sig ge bra resultat i deras läsutveckling.

Utvecklingsområden:

Fortsatt stöd i läsning. Läsprojekt där avkodning och läsflyt tränas. Skrivandeprocess med punkt och storbokstav.

Matematik:

Matematik NP Åk 3		Elever som nått målen inom alla delprov
Totalt	Totalt	6
	Flickor	4
	Pojkar	2
Andel	Totalt	43%
	Flickor	80%
	Pojkar	22%

Analysera resultaten:

Delprovet D (läsuppgifter med redovisning av svar) var svårt för 3 elever. Bl.a. beroende på läsförståelse. Delprov E (uppställningar) var det 7 elever som inte nådde målen.

Utvecklingsområden:

Vi kommer att arbeta mer med att befästa algoritmer samt med läsuppgifter framförallt där det ingår mer än en uträkning. Befästa multiplikation och klocka.

BILD

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		14	
Andel	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

Gruppen har arbetat med grunderna inom färglära och bildframställan. Det har försvunnit bildtid dels pga bad. De behöver mer tid för grunderna.

Utvecklingsområden:

De behöver öva mer på framställande av bilder i både färg och form.

ENGELSKA

Engelska	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		14	
Andel	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

Alla elever når en godtagbar nivå. Undervisningen är grundläggande och inkluderande.

Utvecklingsområden:

Lägga mer fokus på att bygga basalt ordförråd inom olika teman.

IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		14	
Andel	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

Alla eleverna når målen. Samtliga deltar aktivt, förstår regler och följer instruktioner.

Utvecklingsområden:

För att fortsätta att utvecklas mot målen behöver vi lägga tid på rörelseträning som gynnar uthålligheten och motoriken.

MODERSMÅL

Analysera betyg:

Se separat kvalitetsrapport!

Utvecklingsområden:

Se separat kvalitetsrapport!

MUSIK

Musik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		12	2
Andel	0%	86%	14%

Analysera resultatet:

Väl fungerande grupp, schema, sal och varierad undervisning.

Utvecklingsområden:

Fortsätt med detta som fungerar. God struktur, styrning och ledning i klassrummet.

NATURORIENTERANDE ÄMNER

Naturorienterande ämnen	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		14	
Andel	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

Alla elever når målen i NO.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer språkutvecklande samt arbeta med att förstå och arbeta efter skriftliga och muntliga instruktioner.

SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNER

Samhällsorienterande ämnen	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		12	2
Andel	0%	86%	14%

Analysera resultatet:

Eleverna har goda kunskaper inom so ämnet.

Utvecklingsområden:

Klassen behöver träna mer på att redovisa sina kunskaper både skriftligt och muntligt.

Några elever kommer att träna på att lyssna på text samtidigt som de följer med(läser) i texten i textbok.

SLÖJD

Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		14	
Andel	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

Väl fungerande klass kreativa och har fint driv.

Utvecklingsområden:

Klassen behöver träna på finmotoriken för att utvecklas vidare. Samt att öva mer på att analysera sitt färdiga arbete i loggboken. De behöver också öva mer på att följa skriftliga instruktioner mer självständigt.

TEKNIK

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		14	
Andel	0%	100%	0%

Analysera resultatet:

Alla elever nådde målen i teknik.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer språkutvecklande samt arbeta med att förstå och arbeta efter skriftliga och muntliga instruktioner.

Nationella prov och betyg årskurs 6:

Matemantik NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	1	2	1	2	
	Flickor		1		1	
	Pojkar	1	1	1	1	0
Andel	Totalt	17%	33%	17%	33%	0%
	Flickor	0%	50%	0%	50%	0%
	Pojkar	25%	25%	25%	25%	0%

Matematik betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	1	1	3	1	
	Flickor			2		
	Pojkar	1	1	1	1	0
Andel	Totalt	17%	17%	50%	17%	0%
	Flickor	0%	0%	100%	0%	0%
	Pojkar	25%	25%	25%	25%	0%

Analysera resultaten NP:

Alla elever i åk 6 nådde målen på minst en E-nivå i de nationella proven i matematik. Ingen av eleverna i åk 6 nådde målen för A. Lika stor andel pojkar som flickor nådde betyget D och lika andel pojkar som flickor nådde betyget B.

Analysera resultaten betyg:

Alla elever i åk 6 nådde målen på minst en E-nivå i betyg i matematik. Ingen av eleverna i åk 6 nådde målen för A. Ingen flicka nådde betyg högre än C. En pojke nådde betyget B.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Korrelationen beror på att en elev inte visat färdigheter inom muntliga delen på nationella proven samt under lektionstid. En annan elev visar på färdigheter och förmågor under lektionstid men inte framkommit i de nationella proven.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer med resonemangsförmågan i mindre grupp på lektionstid.

Svenska NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	2	3	1		
	Flickor		2			
	Pojkar	2	1	1	0	0
Andel	Totalt	33%	50%	17%	0%	0%
	Flickor	0%	100%	0%	0%	0%
	Pojkar	50%	25%	25%	0%	0%

Svenska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt	1	2	2	1	
	Flickor			2		
	Pojkar	1	2	0	1	0
Andel	Totalt	17%	33%	33%	17%	0%
	Flickor	0%	0%	100%	0%	0%
	Pojkar	25%	50%	0%	25%	0%

Analysera resultaten NP:

Alla elever nådde minst en E-nivå enligt nationella proven. Ingen elev nådde högre nivå än C. Eleverna presterade sämre på läsförståelsedelen, vilken drog ner resultatet för hela gruppen.

Analysera resultaten betyg:

Alla elever nådde minst en E-nivå i betyg. En elev, pojke, nådde högre nivå än C.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

4 elever fick högre betyg än nationella proven visar. Eleverna har visat på förmågor och färdigheter under lektionstid som inte framkom i de nationella proven, så som läsförståelse och muntlig framställan.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer med muntlig framställan och resonera kring texter för att utveckla läsförståelsen.

Engelska NP Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt			1	3	2
	Flickor			1	1	
	Pojkar	0	0	0	2	2
Andel	Totalt	0%	0%	17%	50%	33%
	Flickor	0%	0%	50%	50%	0%
	Pojkar	0%	0%	0%	50%	50%

Engelska betyg Åk 6		Elever som nått betyg E	Elever som nått betyg D	Elever som nått betyg C	Elever som nått betyg B	Elever som nått betyg A
Totalt	Totalt		1	3	2	
	Flickor		1	1		
	Pojkar	0	0	2	2	0
Andel	Totalt	0%	17%	50%	33%	0%
	Flickor	0%	50%	50%	0%	0%
	Pojkar	0%	0%	50%	50%	0%

Analysera resultaten NP:

Alla elever nådde minst en C-nivå enligt nationella proven. Två elever nådde en A-nivå, pojkar. En elev nådde målen på en C-nivå, där den muntliga delen drog ner resultatet.

Analysera resultaten betyg:

Alla elever nådde minst en D-nivå i betyg. Ingen elev bedömdes på en A-nivå.

Analysera korrelation mellan nationella prov och betyg åk 6:

Eleverna fick ett lägre betyg än nationella proven visar då eleverna inte visat på samma förmågor och färdigheter under lektionstid. En elev har svårigheter inom den muntliga delen.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer med muntlig framställan i liten grupp och resonera kring texter för att utveckla läsförståelsen. Arbeta mer med ord och begrepp.

BILD

Bild	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		6	
Andel	0%	100%	0%

Analysera betyg:

Av klassens 6 elever fick 2 st betyget D och 4 st betyget E.

Utvecklingsområden:

Arbeta på ett mer undersökande, problemlösande och ämnesövergripande sätt.

HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP

Hem- och konsumentkunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		2	4
Andel	0%	33%	67%

Analysera betyg:

Av klassens 6 elever fick 4 st C i betyg och 2 D. Den här gruppen har varit väldigt tyst och det har varit svårt att få en fungerande kommunikation.

Utvecklingsområden:

Vi behöver fortsätta att öva på kommunikationen bland eleverna, skapa intressanta och motiverande lektioner där eleverna blir engagerade i sitt lärande.

IDROTT OCH HÄLSA

Idrott och hälsa	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		1	5
Andel	0%	17%	83%

Analysera betyg:

Samtliga elever når minst D nivå inom idrott. Simkunskaperna är goda.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver arbeta med att visa sina kunskaper inom idrottsområdet, dels genom aktivt deltagande främst inom hur de själva kan påverka sin hälsa och fysiska förmåga men även sina simkunskaper.

MODERNA SPRÅK

Moderna språk	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		5	2
Andel	0%	71%	29%

Analysera betyg:

Se högstadiets analys i moderna språk!

Utvecklingsområden:

Se högstadiets utvecklingsområden i moderna språk!

MODERSMÅL**Analysera betyg:**

Se separat kvalitetsrapport!

Utvecklingsområden:

Se separat kvalitetsrapport!

MUSIK

	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Musik			
Antal			6
Andel	0%	0%	100%

Analysera betyg:

Alla elever når målen. Två flickor och en pojke når B och tre pojkar når C.

Utvecklingsområden:

Eleverna behöver träna mer på att diskutera och samtala för att nå högre betyg.

BIOLOGI

	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Biologi			
Antal		2	4
Andel	0%	33%	67%

Analysera betyg:

Alla elever når minst en E-nivå. Ingen elev når en A-nivå.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer språkutvecklande med ord och begrepp samt arbeta mer med att analysförmågan.

FYSIK

Fysik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		2	4
Andel	0%	33%	67%

Analysera betyg:

Alla elever når minst en E-nivå. Ingen elev når en A-nivå.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer språkutvecklande med ord och begrepp samt arbeta mer med att analysförmågan.

KEMI

Kemi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		2	4
Andel	0%	33%	67%

Analysera betyg:

Samtliga elever når målen. 2 pojkar når betyg D och övriga elever når betyg C.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer språkutvecklande med ord och begrepp samt arbeta mer med att analysförmågan.

GEOGRAFI

Geografi	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		1	5
Andel	0%	17%	83%

Analysera betyg:

Samtliga elever når målen. En flicka och två pojkar når B, en flicka och en pojke når C, en pojke D

Utvecklingsområden:

Arbeta mer med muntliga övningar.

HISTORIA

Historia	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		2	4
Andel	0%	33%	67%

Analysera betyg:

Samtliga elever når målen. Två pojkar når B, två flickor och en pojke når C samt en pojke D.

Utvecklingsområden:

Träna mer på att samtala om samt jämföra olika tidsperioder.

RELIGIONSKUNSKAP

Religionskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		2	4
Andel	0%	33%	67%

Analysera betyg:

Samtliga når målen. Två killar når B, två flickor når C samt två pojkar når D.

Utvecklingsområden:

Samtala och jämföra olika religioner

SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhällskunskap	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		2	4
Andel	0%	33%	67%

Analysera betyg:

Samtliga når målen. Två pojkar och en flicka når B, En flicka når C och två pojkar når D.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer med att analysera och se konsekvenser inom olika demokratiska och diktatoriska händelser framförallt då muntligt.

SLÖJD

Slöjd	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		4	2
Andel	0%	67%	33%

Analysera betyg:

Alla når minst D nivå. Flickorna når en C nivå detta beror på att flickorna i denna klass har varit mer drivna. Samt har följt sitt arbete bättre i sina loggböcker.

Utvecklingsområden:

De behöver öva på att öka sin delaktighet i slöjdarbetet både praktiskt och skriftligt.

TEKNIK

Teknik	När ännu inte en godtagbar nivå	När en godtagbar kunskapsnivå E+D	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Antal		2	4
Andel	0%	33%	67%

Analysera betyg:

Alla elever når minst betyget D. Ingen elev når högre än C.

Utvecklingsområden:

Arbeta mer språkutvecklande med ord och begrepp samt arbeta mer med att analysförmågan. Arbeta mer med att arbeta efter muntliga och skriftliga instruktioner.

Trygghet, trivsel och arbetsro – grundskola

Hur blev det?

Trygghet 4,8

Trivsel 4,7

Arbetsro 4,2

Samtliga punkter har ökat i sitt resultat från vt 23 och sedan ht har trivsel ökat med 0,1. Ingen större skillnad mellan könen.

Var är vi?

Vårt arbete med olika fadderaktiviteter har givit gott resultat och ökat trygghet och trivsel bland våra elever på skolan. Av de tre kategorierna ligger arbetsron lägst även om resultatet pekar på att de flesta elever har arbetsro i klassrummet.

För att det goda resultatet ska fortgå kommer vi att intensifiera arbetet på dessa områden och utveckla det ytterligare.

Utvecklingsområden:

Gällande *trygghet*, *trivsel* och *arbetsro*?

- ★ Planera in fler fadderaktiviteter.
- ★ Fortsätta prata i klasserna om att lyfta blicken och se andra elever och ta med dem i leken.
- ★ Fortsätta följa upp ensamma elever.
- ★ Arbeta i en klass med kamratskap, värdegrund tillsammans med kurator.
- ★ Insatser/utvecklingsområden följs upp på konferenser, EHT, EKU och vid nästa trivselenkät.
- ★ Vi kommer utveckla vårt område med arbetet "stopp min kropp" både på höstterminen och vårterminen i samtliga klasser. Ett fokusområde kommer att ligga på språkbruk.
- ★ Vi kommer arbeta vidare med tydlig lektionsstruktur för eleverna.

Trygghet, delaktighet, språk och kommunikation – fritidshemmet

Trygghet

Resultat och analys:

Ht 2023

Elevenkät: 21 (av 35) elever svarat. Åk 4 glömde göra enkäten och åk 3 trodde att fritids gör den själv.

*Alla 21 100% känner sig trygga på fritids och trivs med de andra barnen.

*Vet du något barn som andra barn ofta är dumma emot. nej 86%. vet ej 14%.

Enligt resultatet känner sig alla trygga och trivs. Att åk 3 och 4 inte gjorde enkäten kan ge ett missvisande resultat. Många elever svarar ”vet ej” istället för ”nej”?

Vt 2024

Elevenkät:

29 av 35 elever har svarat på enkäten.

*100% Alla elever känner sig trygga på fritids och trivs med de andra barnen utom en som svarat vet ej.

*Vet du något barn som andra barn ofta är dumma mot? Nej 62,07% vet ej 37,93%
Andelen barn som svarar vet ej på om de vet något barn som andra är dumma mot har ökat.

Ht 2023

Vårdnadshavarenkät:

6 svar.

6 svarar att deras barn är trygga på fritids.

Info om syften och mål 6 Ja.

Jag upplever att mitt barn utvecklas på fritids 6 ja.

Mitt barn får stöd av den pedagogiska personalen 5 ja, 1 vet ej.

Få vårdnadshavare som svarat på enkäten trots att vi skickat ut länk både på its learning och satt upp qr-kod i hallen.

Vt 2024 Vårdnadshavarenkät:

7 svar.

7 svarar att deras barn är trygga på fritids.

Information om syften och mål har 6 svarat ja och en svarat nej. Jag upplever att mitt barn utvecklas på fritids. 7 stycken ja.

Mitt barn får stöd av den pedagogiska personalen. 6 ja. 1 vet ej.

Få som svarat på enkäten även denna termin trots länkar och QRkod i hallen. Vi försökte påminna om att svara.

Utvecklingsområde:

Ha som mål att alla elever ska svara på enkäten. Få fler vårdnadshavare att svara på enkäten.

En förälder har svarat att de inte vet om deras barn får stöd i sin utveckling. Svårt att veta orsaken till det svaret så men vi tänker att vi ska bli tydligare och ge mer information om vår verksamhet. Trots att vi informerar om syften och mål med bilder i hallen, vårt välkommen-häfte och på Its learning är det en som svarar att de inte fått information.

Delaktighet

Svara på följande två frågor:

1. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga dagligen i vardagen?

Barnen ges stor möjlighet att önska och välja aktiviteter utifrån intresse och behov.

2. På vilket sätt tillvaratas barnens delaktighet och gör dem delaktiga på ett systematiskt sätt i verksamheten?

På våra återkommande månadsmöten i små grupper där vi använder kooperativa strukturer, får eleverna föreslå aktiviteter, inköp och om vi behöver förändra något så att alla är trygga och trivs på fritids.

Analys:

Månadsmötet blir inte alltid av varje månad.

Om det går försöker vi göra de aktiviteter/inköp som eleverna önskar.

Språk och kommunikation

Ur centralt innehåll följer huvudman upp följande två delar:

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Ht 2023

Kränkande ord till dig. 20 aldrig, 1 en gång i veckan.

Kränkande ord till någon 20 aldrig, 1 en gång i veckan.

Kränkande ord på sociala medier och spel. 20 aldrig, 1 en gång i veckan.

Vt 2024

Kränkande ord till dig. 29 aldrig

Kränkande ord till någon. 28 aldrig. 1 stycken svarar en gång i veckan. Kränkande ord på sociala medier och spel.

28 aldrig. 1 en gång i veckan.

Resultat och analys:

Mycket bra resultat. Barnen upplever att det förekommer väldigt få kränkningar. Pedagogerna upplever att det förekommer kränkande ord men sällan så att någon vuxen hör. Få elever som använder sociala medier då de är för unga.

Utvecklingsområde:

Samtala om språkbruk på månadsmöten. Fortsätta vårt arbete med att alltid prata med de inblandade där det förekommit kränkningar. Diskutera hur det kändes och vad vi kan göra annorlunda om det händer igen. Fortsätta med värdegrundstema i december då vi jobbar med en värdegrundskalender med korta filmer varje dag och tillhörande diskussionsfrågor.

Elevhälsoarbetet

Hur blev det och var är vi?

EHT-möten har varit en gång/månad a' två timmar, hela skolans lärare har vid mötena varit närvarande. Förutom EHT personalens inspel på eventuella åtgärder uppstår även kollegial handledning lärare emellan. Fortsätta vid EHT möten att lägga stor vikt vid utvärdering av insatser som görs och dokumentera dessa.

Dokumentationssystemet Comvius används nu i hög utsträckning inför och under EHT, vilket är till hjälp i arbetet kring att effektivisera EHT mötena samt föra den kvalitativa dokumentationen.

Skolpsykologen har varit delaktig vid EHT vid flertalet tillfällen, vilket uppskattas av EHT samt pedagogisk personal.

Var ska vi och hur gör vi?

Upplägget på EHT mötena är bra men nästkommande läsår läggs ett större fokus än tidigare på att utvärdera tidigare remisser med följande insatser utan att mentorerna behöver skriva en ny remiss i Comvius, tidigare inskickade remisser skall systematiskt följas upp.

Mentorer efterfrågar samtal om vad som skall skrivas i Comvius och hur. Samtal kring detta genomförs i början av höstterminen, alternativt om behov finns efterfrågas information från Comvius ansvariga på förvaltningsnivå.

EHT mötena kommer att startas med en lägeskoll i klasserna för att få en överblick på gruppnivå och analysera om det finns behov av förebyggande eller främjande insatser.

Upprätta ett schema för när skolpsykologen skall delta på EHT möten så att de elever man behöver diskutera med psykologen prioriteras vid psykologens deltagande.

Fortsätta att utveckla EHTs inblandning i kartläggningar, utredningar, åtgärdsprogram med mera.

Fortsätta arbetet med strukturerad frånvarouppföljning.

Välskött organisationens enligt plattformsarbetet

Är organisationen välskött enligt "verktyg för skattning av välskötthet".

Beskrivning	Din skattning	Din motivering
<p>Verksamhetsidé och kärnvärden är de viktigaste riktningsgivande faktorerna i en organisation. De är grund för utformning av processer, för hur verksamheten organiseras och för allt som organisationen gör.</p> <p><i>Verksamhetsidé eller affärsidé, behöver vila på kunskap om brukaren/kunden och ska beskriva den nytta organisationen åtar sig att leverera till kunden/brukaren. En synonym till verksamhetsidé är syfte</i></p> <p>I en välskött organisation är verksamhetsidé och kärnvärden förstådda, levda och märkbara för omvärlden</p>	<p>I vilken grad</p> <p>a) är organisationens verksamhetsidé och kärnvärden definierade och TYDLIGT BESKRIVNA?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <hr/> <p>b) är verksamhetsidé och kärnvärden FÖRSTÅDDA av de flesta medarbetare i organisationen?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <hr/> <p>c) är verksamhetsidé och kärnvärden TILLÄMPADE i organisationen?</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <hr/>	

Analys av resultat:

Strategisk utvecklingsplan läsåret 24/25

Här skriver enheten ett antal prioriterade utvecklingsområden för sin enhet utifrån gjorda analyser. Dessa används i dialogsamtal med verksamhetschef två gånger per läsår.

Utvecklingsområde	Utvecklingsmål (detta ska uppnås)	Aktiviteter/åtgärder (detta ska göras för att nå målen)	Uppföljning (vad ska mätas, hur och när)	Ansvarig	Resultat (Hur blev det Juni -25)
<p>SKUA</p> <p>Undervisningsprocessen</p>	<p>Ökad kompetens hos personal inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.</p> <p>Kvalitetssäkra EA och SS</p>	<p>Kollegialt lärande inom SKUA under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25.</p>	<p>Dialog med nyckelpersonerna/SKUA utvecklarna om utveckling.</p>	<p>Rektor</p> <p>Rektor</p>	

Matematik-utveckling	Ledning och stimulans. NPF säkring Förbättra elevernas resultat i matematik och säkerställ deltagande i mattenätverk och utveckling av ämnet på den egna skolan.	Förankra rutinen och kvalitet i undervisningsprocessen 1 tillfälle v. 44. Matematiklärare att delta på övergripande nätverk under tre tillfällen ht 24 och två tillfällen vt 25. och sprida genom kollegialt lärande på enheten.	Dialog med specped. Elevhälsочef följer upp helheten. Följa upp matematikresultat och utvecklingsområden i undervisningen.	Rektor	
Elevhälsa	Reviderad och förankrad Lokal elevhälsoplan. Skolnärvaro Incident-rapportering	Främjande och förebyggande EHT. Systematiskt följa upp närvaro på enheten. Systematiskt följa upp kränkningar på enheten.	Följa upp närvaro på individ och gruppnivå. Följa upp kränkningar två gånger per läsår.	Rektor	
SKA; Målstyrning	VP och målstyrning ska vara känd för alla.	Ta upp på APT.	Rapportera till personal två gånger/läsår	Rektor	
Mottagningsprocessen	Utvärdering av mottagningsprocess	Enligt rutin.	Följa upp med elev och vh på utvsamtal ht24	Rektor	
Utvecklings-samtals-processen	Använd målprognos i Its learning. Dokumentera utvecklingssamtal i Comvius	Kvalitetssäkra process på enheten. Förbereda inför utvsamtal ht24 och vt25.	Följa upp med arbetslagsledare att så har skett.	Rektor	